

# 课程思政融入高中体育课堂的理论建构与推进路径研究

邵其林

哈密市第二中学

**[摘要]**高中时期,学生正处于学习与发展的关键时期,且学习压力较大,因此,在关注学生学科知识教学的同时,还应重视学生的思想品德教育。通过将课程思政融入到高中体育课程中,能够推动学生在身体、心理以及品格等的全面发展,有助于立德树人教育目标的实现。本文尝试从理论基础、融入内容、融入原则与融入路径等方面入手,探索课程思政融入高中体育课堂的理论建构模型以及推进路径,旨在优化体育教学中课程思政的实施策略,提升课程思政实施效果。

**[关键词]**课程思政;高中体育课程;理论建构;推进路径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.895

## 引言

高中阶段,教学工作中重智育、轻德育的现象较为普遍,影响学生全面发展,不利于立德树人教育目标的实现。课程思政的提出和实施,要求教师重视思政教育,并将其同学科教学融合起来,促进学生全面发展。在此背景下,高中体育教师应转变教育理念,将课程思政融入到课堂教学中,充分发挥体育在育人方面的功能与价值,使学生在掌握体育技能的同时提升自身思想品德。

### 一、课程思政的内涵及必要性

#### (一)课程思政的内涵

课程思政,就是在学科教学中融入思政元素,在传授学科知识的同时实现价值引领,在潜移默化中影响学生的思想意识。课程思政是一种隐性的思政教育方式,通过“将学科内蕴的情感、态度、价值观嵌入理论知识的教授中,让学生学以致用、学以立德”。简而言之,“课程思政的重点在于全员、全程、全课程育人格局的构建”,“其本质是立德树人、其理念是系统育人、其结构是立体多元、其方法是显隐结合、其思维是科学创新”。

#### (二)实施课程思政的必要性

新时期,社会对于人才的需求发生了很大变化,人们对于优秀人才这一概念有了更加深刻的认识,认为优秀人才不仅要具备较高的文化知识水平,掌握专业知识,同时还应当具备较高的综合素质,需品学兼优。在此背景下,现代教育应当更注重教育的有效性以及全面性,将思政教育融入学科教学中,能够使学生在学习和掌握学科知识的同时接受思想教育,帮助其树立正确的价值观念,推动其实现全面发展。课程思政的实施符合当前教育改革的要求,通过深挖学科课程中的思政元素,既能实现对人才的文化培养,也能实现道德品质的培养,推动学生实现身体、心理以及思想等方面的发展,确保立德树人教育任务的贯彻落实。

### 二、课程思政融入高中体育课堂的理论建构

#### (一)理论基础

将思政教育融入到高中体育课堂中,实现课程思政的理论基础主要涉及:人的全面发展理论,该理论认为人的全面发展涉及四个方面,即劳动和能力、社会关系、需求以及自由个性,是课程思政建设的理论基础。结合这一理论,思政教育的目标即内涵愈加丰富,从德智体全面发展到培育四有新人,接着又提出了以人为本、德育为先的教育理念。当前,信念教育、核心价值观教育、优秀传统文化教育、责任意识以及法治教育等融入到思政教育中,旨在促进人才的全面发展。课程文化发展理论,课程文化是师生在学习和体验基础上所生成的一个动态过程,是由师生通过实践而构建的。文化以及精神等因素的融入影响着课程发展质量,课程思政的实施有助于推动课程文化的发展。潜在课程理论认为,“潜在课程具有内隐的、间接的特点,以不明确的方式实施,使教育对象在潜移默化中接受教育”<sup>[1]</sup>,这一特性

同课程思政内涵相符。建构主义理论注重知识的动态性,强调以学生为中心,以教师为主导,尊重学生认知水平,灵活运用教学模式,实现知识的传授与能力培养。拉斯价值澄清理论认为,价值观是多元化的、相对的,并且在不断变化的,其形成是通过澄清的方式实现的,是在评价过程中通过选择、赞扬以及实践等途径实现的。学校实施德育的目的是帮助学生掌握价值澄清的方法,并通过自身实践形成价值观念。在高中体育课程实施思政教育时,上述理论能够在一定程度上为课程思政建设提供理论指导。

#### (二)融入内容、原则及路径

在将思政教育融入高中体育课堂时,需在理论指导下,从融入内容、融入原则以及融入路径入手,确保体育课程思政的有效实施。

从融入内容来看,首先要将马克思主义,以及中国特色社会主义的相关思想和理论融入到思政教育中,注重学生思想素质的培养,使其树立正确的价值观念。其次,要将优秀道德素质,如努力拼搏、积极进取、勤俭自强、乐观向上等融入思政教育中,使其能够以饱满的精神状态来面对生活和学习,促进其情操与人格的培养。再次,还要将中华民族的优秀传统文化融入思政教育中,使其充分了解国家历史与文化,培养学生的民族自信心以及自尊心,进而能够自觉地维护国家及民族利益。从次,思政教育中应融入法制观念,使学生正确认识自身享有的权利以及应承担的义务,自觉遵守校规法规。最后,思政教育中还应融入心理素质教育,注重学生优良品格的培养,增强其心理素质,提升其心理调整能力,使其能够正确应对学习或生活中遇到的挫折或困惑。

从融入原则来看,首先需遵循以人为本的原则,以学生为本,从学生实际需要出发,尊重个体差异,灵活调整思政教育内容及实施策略,推动学生全面发展。其次,需将思政教育内容同学科内容相结合,在学习专业知识的过程中增强学生政治觉悟,促进学生全面健康成长。再次,需遵循时效性原则,教师需结合时代特征以及实际教学环境,积极探索学科思政元素,创新教学方法,使课程思政更具时效性和时代性。从次,需遵循整合性原则,教师需对思政元素及体育教学内容进行整合,将理论性、思想性的思政元素融入到实践性体育教学中,实现二者的融合。最后,还需遵循教育引导的原则,教师需充分发挥自身引导作用,增强同学生的沟通,使其逐渐树立正确价值观念。

从融入路径来看,首先需转变教育理念,体育教师应正确认识课程思政,明白思政教育不仅仅是思政教师的职责,认识到各学科教学中应融入思政教育。其次,需提升教师能力以及综合素质。体育教师不仅要掌握丰富的专业知识,同时还要不断提升自身的政治素养,提升课程思政的能力与技巧。再次,课程思政的有效实施需要学校、教师与学生的共同协作,学校制定和实施相应的方案与考评制度,并通过多种形式培养和提升体育教师的政治素养以及思政教育技能水

平；教师之间相互沟通，共同探讨育人方法；师生交流合作，推动思政教育的有效实施。最后，体育教师需对课程资源进行深入发掘，发现其中隐藏的思政教育元素，将其同教学实践巧妙结合，使学生在体育学习过程中有效接收思政教育。

### （三）理论建构模型

在人的全面发展理论、课程文化发展理论、潜在课程理论、建构主义理论等多种理论的指导下，遵循思政教育同课堂教学的融合原则，从教育理念、教师思政教育能力、思政教育资源的发掘以及学校、教师与学生的写作等方面入手，可以构建出课程思政融入高中体育课程的理论建构模型。即：有关教育部门制定思政建设的指导意见，发挥督导作用，推进课程教育改革；学校制定和实施课程思政建设方案，贯彻思政教育理念，完善评价制度等，推动课程思政的贯彻落实；教师将课程思政融入教学实践中，调整教学策略，提升自身思政教育技能，将思政教育落到实处；各方共同发挥作用，从理念、能力、协作及资源方面入手，完善教育理念引导制度、强化课程思政认知、推动思政教育创新和转型；提升教师政治素养，强化其思政教育技能；健全协同配合机制、加强学校同教师以及教师间的协作沟通、完善教育反馈制度；深挖课程思政教育资源、加强教学资源整合、健全评估体系；等等。

## 三、课程思政融入高中体育课堂的推进路径

### （一）健全课程思政育人制度

高中体育教学中课程思政的建设实施需要多个部门的协同配合，需要各参与主体，如教育部门、学校及行政部门、教师等之间相互协作，并明确各主体的责任与任务，按照全员参与、共同协作的主体思路，推动课程思政育人制度的建立和完善。首先，教育部门制定与课程思政建设相关的指导方针或制度，为课程思政工作的开展指明方向，并设立相应督导机制，监督和引导学校课程思政工作的推进。其次，学校各部门等应协同合作，合理分配课程思政建设任务，同时，加强不同部门间的沟通，构建有效的联动机制，建立健全体育教学课程思政体系。学校还需为课程思政的推广和实施搭建平台，运用现代教育技术，打造教学资源平台，逐步构建体育课程思政的新格局。再次，体育教师加强同思政教师的沟通与协作，明确各自的教学目标，通过共同备课来完善教学内容，充分发挥各自的教学优势，促进思政教育同体育教学的深度融合。最后，教师需积极同学生交流沟通，结合学生反馈情况，及时了解其思维方向，进而准确把握思政教育实施情况，便于后续优化教育内容，调整教育策略。

### （二）提升体育教师综合能力

在高中体育课堂中，教师的综合能力直接影响着课程思政的实施效果，因此，为确保思政教育同体育课堂的有效融合，应采取多种措施，提升体育教师综合能力。首先，通过培训等方式提升体育教师育人意识，使其正确认识课堂思政，并掌握将思政教育融入体育教学的能力以及教学方法，提升其课程思政能力。同时，完善相应的考核制度，激发体育教师课程思政的积极性与主动性，并开展课程评比等活动，引导教师间相互交流学习，促进自身教育能力的提升。其次，注重体育教师自身政治素养的提升。增强教师思政素质是教师队伍改革的重要内容。教师的言行举止会在无形中影响学生，因此，要注重教师思政素质的提升，以便为学生树立良好的学习榜样。再次，体育教师应提升自身专业素养，进而在教学中将专业知识教学同思政教育巧妙融合起来，推动课程思政的有效实施。体育教师要掌握丰富的学科知识，如教育学、体育保健以及运动生理学等方面，还要具

备体育实践教学经验，能够进行篮球、排球等专业教学。同时，体育教师还应具备自我提升意识，积极拓展自身的知识面，了解和学习其他学科知识，汲取其他学科的教学经验与思路等，优化教学策略，推动思政教育同体育教学的有机融合。

### （三）丰富课程思政教育内容

在体育课堂上实施课程思政时，需要体育教师结合教学内容，适当地融入思政教育，因此，体育教师需要认真发掘体育课程中的思政元素，丰富课程思政教育内容。同时，学校协调校内校外资源，为师生提供体育教育的场地、器材等，便于体育教师带领学生开展多种类型的体育活动，并在活动中推动课程思政的实施。在教学中，体育教师可以结合体育文化，适当融入思政教育，如在排球教学中，通过展示或讲述女排夺冠的事迹等，让学生感受女排精神，学习其奋勇拼搏的精神，从而将体育技能提升、爱国教育以及体育精神等融合起来。体育教师也可以组织不同类型的体育比赛，如篮球赛、足球赛等，培养学生的协作意识和团队精神，使学生在参与比赛的过程中，逐步树立公平竞争意识、规则意识以及合作意识等。运动项目不同，其运动规则也存在差异，在教学中，体育教师结合具体运动项目，从中发掘思政教育元素，如通过长跑开展毅力、意志力的培养；通过太极拳等传统武术来培养学生武德及文化自信等；通过接力赛培养学生团队协作精神；等等。

### （四）优化体育课程评价体系

根据《新课标》，“体育学科的核心素养不仅包含体育技能水平等，还包括体育品德，如体育道德、体育精神、体育品格”<sup>[2]</sup>。因此，通过构建科学合理的课程评价体系，能够让教师及时准确的把握课程教学的实施情况，了解学生思维状态，便于及时优化教学内容，调整教学策略，推动课堂教学质量的改善。同时，完善的课程评价体系，有助于更加全面地对学生体育学习情况进行评价，有助于调动其参与的积极性，提升课程思政教育成效。首先，要优化评价反馈体系。在评价方式上，采用教师评价、学生自评以及学生互评等多种形式，从不同维度进行评价，更加客观地反映课堂教学实施效果。在评价内容方面，融入体育专业技能、体育品德等，如可以从遵守规则、诚信、公平、自律等维度来评价体育道德；从顽强拼搏、积极进取等维度评价体育精神；从文明礼貌、责任意识、团队精神等维度评价体育品格。师生可以根据课堂表现，选择对应的评估等级，如优秀、良好、中等、较差等。另外，学校应完善教师考核评价机制，切实了解教师课程思政的实施情况，组织教师间相互学习，积极改进自身在课程思政方面的问题，推动体育教学课堂思政的实施路径不断优化。

### 结语

思政教育在体育课堂教学中的实施具有非常重要的现实意义，有助于培养出德智体美劳全面发展的优秀人才。在实施过程中，人的全面发展理论、课程文化发展理论等为课程思政融入体育教学课堂提供了坚实的理论基础，在遵循融入原则的基础上，将思想素质、道德素质、法治意识、心理素质等思政内容融入体育教学中，从教育理念、教师能力等方面入手，推动思政教育同体育教学的有机融合，提升课程思政的实施成效。

### 参考文献

- [1]高有华.国际课程专家的课程视野[M].合肥:安徽师范大学出版社,2012:192.
- [2]程传银.发展学生体育学科核心素养的教学论解读[J].沈阳体育学院学报,2019(3):7.