

浅谈小学数学课堂教学评价之研究

张钰萍

江西省乐平市双田镇新睦小学

[摘要] 数学是我国教学体系中逻辑性极强的基础性科目，尤其对于小学阶段的数学教学，更要加以重视。数学教师要积极传授数学知识，为学生之后更深层的学习打下基础。与课堂有效结合的一大步骤是教学评价，对学生个体将产生不同程度的影响。本文通过研究讨论，从追求评价公正、强化主体多样评价以及及时进行评价等方面切入，得出结论，供其参考。

[关键词] 课堂教学；教学评价；实践应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.998

引言：

教学评价对学生个人学习积极性将产生极大影响，教学评价是以教学目标为依据对教学过程所进行的评价。但就目前情况，多数数学教师严重忽略教学评价，将重点都放在教授知识，而很少总结评价教学活动，也常常产生评价标准不明确、评价主体单一化和评价缓慢等问题，为逐一解决类似问题，本文提出以下建议。

一、追求公正，标准教学评价

对于教学评价，其会极大程度影响学生的学习状况以及学习积极性，教师一定要公平公正地进行，要合理客观地看待每一位学生，拒绝戴有色眼镜进行教学，尽量多进行鼓励性评价，促使学生建立自信心，提高对数学学习的投入度。但仍有少许教师，出现评价问题，不利于学生学习，教师一定要避免类似情况的出现，为学生建立一个积极向上，又科学严谨的标准教学评价，促使数学课堂高效长久地进行。^[1] 例如，在学习《平行四边形和梯形》这一课时，教师在讲述完平行四边形以及梯形的基本理论后，为巩固学习效果，可以在黑板上布置几道计算平行四边形和梯形面积的题，让学生自行报名上台解答展示，给予学生自我展示机会，同时又活跃了班级氛围。题目给出后，有多个学生积极举手参与，教师可以选择两名上台解答，其中有一名学生平常学习成绩较差，但非常积极上进，教授可以给予机会展示，解答完成后，两名学生都将题目答对，成绩较差的学生也完全将题目答对，完全超出平时的学习水平，教师就可以重点表扬该名同学，如：“这两位同学答得完全正确，小刚，解答过程非常严谨，小明也将题目完全解答，进步较大，值得我们学习！希望你们再接再厉，取得更好的成绩！”。这样，通过积极的教学评价，将两位学生的优点所赞扬，学生学习积极性完全激发，更有利于学生的学习，教师在对学生作业进行批改时，取得进步，便给予“优”的评价，学生在教师不断激励下，会激发更大的学习热情，投入到数学学习当中。长期下来，班里形成良好的、积极向上的学习氛围，学生整体学习效率进一步提升，学生个人数学素质也得到强化。

二、强化教学评价主体多样化

在以往传统教学模式中，教师往往占据主导地位，长期如此，将使学生降低学习主动性，不利于数学学习。对于教学评价，教师也不能一直将其作为自我化的教学辅助手段，学生也完全可以成为评价主体，学生可以评价学生，学生也可以评价教师，在评价过程中，学生对数学知识的思路将会更加清晰合理，更有利于数学知识的记忆，因此，教师要丰富评价主体，让学生的学习体验更为丰富，从多个角度进行

教学评价，加深学习印象。^[2] 例如，在学习完《两位数乘两位数》这一章节时，教师对学生布置相关任务作业，用以巩固知识，可以结合学生间评价与教师对学生评价。如，教师出题：“ 12×18 、 15×14 ”学生在复习一遍所学知识后，进行任务。写完后，由于是首次进行该类题目的联系，所以先交予教师进行批改，尽管首次练习并不理想，教师可以将错误之处一一指出，再进行详细讲解，在学生了解错误处以及原因后，教师再出几个类似题目，让学生吸取错误教训，进行解答。学生完成后，这次，让学生间进行批阅评价，先判断解答最终结果的对错，再让其说明原因。学生间会更客观进行评价，批阅、评价过程中，学生又一次对知识进行巩固，学习效果也大大提升。通过这种方法，在教学实践的过程中，引导学生互相交换进行批阅，既丰富了评价的主体，又让学生也参与到评价的过程中，学生之间通过评价，可以发现对方问题，也可以了解自身在做题的过程中所遇到的问题，进而巩固了所学的知识，提高数学素养。

三、及时进行教学评价

对于小学数学的学习，教师应明确，学习对象都为小学生，受其年龄及心智成熟度的影响，非常需要教师在学习过程中的指导评价，尤其是激励性评价。过早或过晚的教学评价会极大程度影响学生的学习效果，因此，数学教学要及时给予教学评价，不仅要做到评价公正，评价主体多样化，更要及时将评价结果反馈给学生，让学生及时得到评价，从而促使学生更积极主动地进行学习。例如，在学习完《圆柱与圆锥》后，这节内容难度系数较大，教师布置完作业后，学生要先进行知识的复习，再进行习题解答。解答完成后，由于题目难度高的原因，学生对此毫无把握，急需教师进行审阅评价。教师也应注重教学评价的时效性，及时将作业收齐进行审阅，做出科学的评价，及时发现并解决问题，使学生巩固课堂所学的知识，从而提高学生数学成绩。

四、总结语

综上所述，教学有效评价是课堂教学过程中不可或缺的部分，教师应该着重把握教学评价的标准，从学生角度考虑问题，使教学有效评价发挥最大的作用，促使数学课堂更加高效。

参考文献：

- [1] 胡忠诚. 搭建生活桥梁，探寻小学数学教学新起点[J]. 数学学习与研究, 2017(15): 119-119.
- [2] 蒋传昉. 探寻“简约式”的小学数学课堂教学[J]. 福建教育, 2016(44): 37-38.