

谈提高学生小学语文学习策略

邱虹

江西省抚州市临川区高坪镇中心小学

[摘要]从教育心理学来讲,激发保持学生对语文的学习兴趣是帮助学生学好语文的关键,因此兴趣对学生学习非常重要。广大语文教师应该不断创新教学方法,研究语文课堂教学策略,培养学生学习兴趣,从而提升语文学习效率。

[关键词]小学语文;学习兴趣;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1121

现如今随着教学改革的不断深入,作为孩子启蒙教育的导师,小学老师的责任也越来越重。老师们既要保证教授的知识能让孩子们有效地吸收,又要努力在孩子们学习的过程中感受到轻松和快乐。激发孩子们在学习过程中的积极性。本文就从几个方面来浅谈如何有效地激发小学生学习语文的热情和兴趣。通过深入研究,可以考虑从以下几个方面着手。

一、良好的教学氛围,促进课堂更高效

当学生心中教师的形象变得亲切后,我们就可以研究一下语文课堂的高效教学。想要让学生在语文课堂上学习到更多的知识,首先就要求教师营造一个良好的课堂氛围,营造氛围的方式多种多样,比如教师可以利用多媒体教学技术向学生展示课本上的知识,在讲解《太阳》的时候,在大屏幕上放映有关太阳的影像,让学生观察太阳的同时,说出他们对于太阳的理解,然后进行课本解说,满足学生的好奇心理,有助于推动学生学习的积极性更加高涨。另外,教师还可以选取课本带学生到室外进行场地式教学,如教学《和时间赛跑》一文时,教师可以带学生到室外采取计时赛跑的方式,让学生更好地产生与时间赛跑紧张的感觉,让学生学习课文的时候可以好好地体会作者的心情,以此推动学生学习情绪更加高涨,促进学生积极投入到学习当中。

二、创设情境,激发学生语文学习兴趣

在当前教育体系中,情境教学越来越多地运用到各个学科,小学教育具有其特殊性,因此在教学过程中广泛被使用。小学语文教师也在不断变换着教学模式,创设出不同的教学情境,使课堂教学变得鲜活、有趣,引发学生的学习兴趣,使学生能够自主地学习,教师根据不同的教学内容进行情境创设更有益于学生思考、学习,将其引入兴趣盎然的状态中,提高学习效率。例如,在学习朱自清的《春》,教师可提前创设出春天的情境,用歌声引发学生对春天的记忆,引起学生的共鸣,让学生谈谈对春天的印象,说说春天的自然现象,随后在进行文章阅读时,配合多媒体教学选择描绘春景的图片给学生展示,加强学生对朱自清《春》的印象,拓展学生学习知识,如此设计课程必然吸引学生对语文知识的学习,激发学生对语文学习的兴趣。

三、积极鼓励,维护学生语文学习兴趣

小学生大多自尊心较强,非常希望得到教师的关注、得到同学的关心,在教学过程中,教师灵活运用评价激励,会显著提高学生学习兴趣。成功的教育是有爱的教育,在小学语文课堂上,教师要让每位学生都能感受到老师对自己的尊重和鼓励,从而爱上语文学习,提高学习兴趣。在小学教学过程中,教师应对学习困难的学生多些关注,给予学生适当的激励和表扬,激发他们的学习兴趣,当学生回答问题时,教师要认真倾听,回答完毕时,教师要对学生的回答给予肯定,即使一个微笑或一个鼓励的眼神,都会对小学生产生激励的作用,使学生心里感到温暖;相反,当学生回答出现不足时,教师也要学会控制语言及表情,不要仓促地进行批评或指责,应当先给予鼓励,指出正确部分,然后委婉地讲出不足后引导其改进完善,有些学生因为胆小害怕回答问题时语无伦次,教师也应适时地

给予鼓励,充分理解他们的紧张情绪。积极的情感可以温暖一个人的心灵,激发他的行动力,反之则会削弱一个人的心理及生理上的能量,降低其活动效率。所以,在教学过程中,教师对待学生的态度,直接影响他们的学习兴趣和热情,只有正确使用评价激励,树立其自信心,学生们才会对语文学习更有兴趣,体会到语文学习的快乐。

四、采取多种优势教学方式,最大化地促进课堂学习

一个优秀的教师一定有其独特的教学方式,面对教学改革的不断发展,教师更要集思广益,相互学习,探讨适合当代小学生的语文教学方法,笔者认为优质教学的首选就是小组合作学习,任何事物都具有两面性,小学生活泼好动,许多教师对此不知所终,但是只要教师好好地利用学生的这个特点,进行小组合作学习,会得到事半功倍的效果,帮助学生把话语集中到小组讨论问题上,学生的学习兴趣会大大增加,进而使得语文课堂教学更加高效,充分带动学生学习的积极性。其次就是引导教学,很多教师都因为小学生智商处于发育期,在课堂上提出有难度的问题,学生受到困扰的时候就公布答案,这种方式虽然可以保持学生回答问题的积极性,但是更多的是阻碍了学生自我思维的发展,因此,教师不要总想着答案,提问的重点在于学生思考问题的过程,所以教师要注重引导,让学生理解明白知识的思考过程,帮助学生构建知识构架,使学生不只是学习知识,还可以收获学习的方式,这样才可以让学生在以后独立思考的时候头脑中产生更多的思路,帮助他们保持高涨的学习兴趣。

五、创设教学情景进行兴趣教学

在小学阶段,由于学生的认知和判断等能力还不成熟,导致教师在教学时容易忽略教学情景的创设,而在一般情况下,教学情景会使原本枯燥的课堂变得更加有趣,因此,在新课标的要求下,教师需要进行教学情景的创设,以正确引导学生学习新知识。教学情景的创设一般要求贴近学生的生活,这样便于学生理解和接受,因此,教师要对学生进行多方面的了解,了解学生的生活习惯和爱好,以便在设计教学情景时将学生熟悉的生活融入其中,帮助学生学习。如在讲解《难忘的一天》一课时,教师可以为学生创建一个虚拟人物难忘的一天,让学生感同身受,然后教师进行提问,让学生阐述自己难忘的一天,进而将教材的内容适时导入,达到理想的教学效果。

综上所述,在小学语文教学中应用兴趣教学法,不仅能提升学生的学习兴趣,还能为小学语文教学效果的提升提供帮助,所以将兴趣教学法应用到小学语文教学中具有非常积极的作用。在实际教学过程中,为了确保兴趣教学法应用的有效性,教师一定要确保其能够真正掌握学生的兴趣特征,有的放矢地展开兴趣培养,从而达到让学生在兴趣的驱使下进行语文知识的学习,在为他们语文知识水平提升提供支持的同时,也为小学语文教学水平的提高提供动力。

参考文献:

[1] 闫耀虎.关于小学语文教学中如何激发学生学习兴趣的思考[J].学周刊,2019(2):21-22.