

小学语文教学中如何开展家校共育的实践

黄慧群

江西省樟树市观上镇曹溪小学

[摘要]随着时代的发展和教育生活的进步,以及人们教育思想的逐渐开放,在新教育理念下,人们越来越重视教育的发展,更加关注家庭教育的发展。双减政策倡导教育要返璞归真,家校携手共育才能让双减政策有温度地落实。基于此,教育可回归初心,学生可拥有童年的本真与幸福,获得全面而有个性的发展,构建学生成长的良性循环教育生态链。

[关键词]双减;小学语文;家校共育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.361

引言

自双减实施以来,很多学校都对教育模式进行了改革和创新,尤其是注重与学生家庭进行联系,充分发挥家庭教育的作用。在双减背景下,学校应该加强与学生家长合作,实施家校共育。家校共育的本质是追求和谐,分享快乐,要求学校和家庭寓教于乐,让学生主动参与到学习中,高质量地完成学习任务。

1 双减背景下在语文教学中实施家校共育的必要性

①促使教师 and 家长的共育、合作。基于双减背景下,在小学语文教学中实施家校共育,能促使教师和家长之间的共育、合作,改变以往教师主导的教育形式,而是在教师、家长、学生的协同努力下,收获理想化的语文教学成果。目前,很多学生家长只关注孩子的在校学习成绩、是否完成语文作业、学习能力是否有所提升,只是依靠成绩来评价、管束自己的孩子,这样不仅无法对孩子进行全面、正确的评价,还会增加小学生的学习压力。通过家校共育活动,教师在和家长交流过程中,能让家长树立积极、正确的家庭教育观念,给学生提供实质性的教育引导,促使学生身心健康成长。同时,家校共育活动能让语文教育方案、进度更加合理,在真正了解小学生的情况下,教师和家长共同来商议教学调整方案,丰富语文教育资源,提高语文课程活动的有效性。②彰显学生的语文学习个性。基于双减教育背景下,在小学语文课堂教学中开展家校共育活动,能展现学生的语文学习个性,改变小学生以往被动式的学习状态,使其能更自主、积极地融入语文学习活动,促使学生的个性化成长、发展,真正收获学科知识、掌握学科技能、锻炼学科思维,为之后投入语文学习活动、运用语文知识奠定一个扎实的基础。同时,当前很多家长为了让孩子快速追赶教学进度,会选择让孩子利用周末、寒暑假参加补课活动,这样不仅会增加孩子的学业压力、课外补课负担,还无法提高学生的语文学习成效。家校共育活动,能让家长意识到科学开展家庭教育的重要性,不再盲目强迫孩子参加补课活动,而是有技巧、有方法地引导孩子,激发孩子的学习潜力,促使孩子个性化成长、发展。

2 双减背景下在小学语文教学中开展家校共育的方法

2.1 丰富家校共育合作形式

目前,部分地区的家校合作形式简单且单一,虽然家长与教师之间偶尔会联系,但联系频率并不高,所以从形式上来说家校合作仍然有待创新。一方面,学校可以通过成立家长委员会的形式让更多有时间、有能力的家长参与学校管理,并将自己的认知和见解传递给其他学生家长,让少部分家长作为广大家长群体的“耳目喉舌”,对学校和教师提出的意见进行传达,并代替大部分家长阐述观点和建议。当学校与家长之间产生误会时,也可以由家长委员会出面调解,通过互动找到问题原因并共同商讨解决办法。由于部分家长知识、能力相对有限,所以教师需要对家委会中有能力的家长进行培训,让其带动其他家长成长,提高学生的家庭教育水平。家长委员会成立后,可以为家校共育提供更好的平台。更直观的合作形式就是邀请家长走进课堂。学校可以在一些有意义的节日里开展一些公开课活动,让学生家长进入课堂深入观察学生的上课情况和教师的教学情况,这样不仅能够调动学生对上课的热情,还能激发教师的教学热情,同时还可以让家长对学校教学有更直接、更深刻的了解。当家长了解了真实的教学和孩子的学习状态后,就会从内心尊重教师的工作,便于家校共育的顺利开展。与此同时,教师也需要抽出一定的时间去了解学生的家庭情况,如家长的文化水平如何、家里都有哪些人、家庭教育条件如何等,以便后续可以有针对性地展开教学,满足不同学生的学习需求,这些工作都需要教师提前去了解和掌握。教师和家长都彼此有所了解后,才能找到最佳的家校共育模式。

2.2 健全家校共育评价体系

双减的根本目的在于促进学生更加健康、更加全面、更加主动、更有活力地发展,因此,学生评价标双减就要坚持学生的全面发展,注重学生发展过程,提高双减学生综合素质,培养学生创新精神,立足“思想品德、双减学业水平、身心健康、艺术修养、社会实践”五个维双减度,评价方式从“唯分数论”向“多元评价”转变,过双减程性评价和终结性评价相结合;评价主体从单一的学校双减评价向家校评价转换,最终实现家庭、学校、社会三位双减一体的综合评价体系。综合素质评价划清了“家庭教双减育”和“学校教育”的边界,有效抑制了家长陪伴中的双减困境,成为学生、教师、家长共同参与的交互性活动。双减陶行知

先生说：“真教育是心心相印的活动。唯独双减从心里发出来的，才能打到心的深处。”学校和家庭的双减教育，即师生之间、同学之间、家校之间、社会之间的双减知识共建、精神共勉和生命共生。教育的根本任务是立双减德树人，真正的教育就是守护人性。

2.3 重视开展课外阅读，促使家校共育活动落实

基于双减教育背景的家校共育活动中，教师要注重开展课外阅读活动，以此来拓展学生的阅读知识面，锻炼学生的阅读能力，充分展示出家校共育的教育功能、优势、作用，取得理想化的语文教学成果。要想让学生爱上阅读，形成良好的阅读习惯、学习习惯，教师与家长之间要定期举办课外阅读实践活动，让小学生拥有更多参与阅读活动的平台、空间、机会，从中收获更多阅读成果。学校可以定期举办专题阅读活动，通过读书讨论、同读一本书、推荐一本好书、读书讲解等活动，让家长与孩子共同来读书，从中来展示阅读成果，让家长、学生之间共同进步与成长，构建良好的课外阅读氛围，丰富学生的阅读知识面。“孟母三迁”的故事教导我们，家庭成长环境对孩子身心成长、学习习惯养成有着很大的影响，家长要意识到自身职责的重要性，成为孩子成长道路中的学习榜样，在日常生活中要多阅读，带领孩子共同探讨、学习，营造良好的家庭阅读氛围。除此之外，在小学语文教学活动中，教师要注重实现课内阅读的课外延伸、拓展，比如，在讲解了《地震中的父与子》之后，可以开展课外故事演讲大会，让学生和家长共同来搜集资料，选择一些具备感染力的感人故事，让学生和家长共同完成演讲、阅读，以此来丰富学生的知识视野，形成良好的课外阅读习惯、自主学习习惯，缓解学生参与阅读活动的畏惧心理，促使学生健康成长。

2.4 召开家长会，提高家长的角色担当

家长会为家长和教师搭建了一个家校互动的平台，是沟通教育理念，协调教育思想最好的契机之一。家长会上，教师向家长传达教育的重要变革、学校准备采取的重要措施和需要家长关注孩子成长的要点，家长则可以向学校、教师提出意见建议，同时教师和家长共同谋划学校发展规划，共同为孩子成长助力。《中华人民共和国家庭教育促进法》（下文简称《促进法》）的实施，有利于发扬中华民族重视家庭教育的优良传统，引导全社会注重家庭、家教、家风，增进家庭幸福与社会和谐，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。《促进法》中明确指出，父母或者其他监护人应当树立家庭是第一个课堂、家长是第一任教师的责任意识，承担对未成年人实施家庭教育的主体责任，用正确思想、方法和行为教育未成年人养成良好思想、品行和习惯。通过家长会的共同学习交流，家长明确了自身的义务和权利，找准角色定位，在双减背景下要做到有所为有所不为，既要克服隐性失陪，也要加强对孩子边界意识的培养，又要

进行“三观”的训练。班主任也给家长提出建议，积极做孩子的人生导师，给孩子人生指引方向；做孩子的心理疏导师，给孩子一份心灵的力量；做孩子的学习引领师，给孩子做好学习的榜样；做孩子的习惯监督师，给孩子成长保驾护航。

2.5 建立沟通平台，提升共育能力

沟通是家校共育的桥梁。如果家庭与学校之间不沟通或者沟通不畅，那么就会产生信息错位，学校不理解家长，家长不理解学校，由此，学生的教育就会脱节，甚至使得家校形成相斥的局面，这违背了教育的初衷，更降低了共育的可能性。所以，只有家庭和学校保持良好且顺畅的沟通，教师才能更好地了解学生，家长才能更全面地掌握教育目标，由此有效地开展共育策略。因此，建立有效地家校沟通平台是非常重要的。教师要尝试运用互联网等信息技术手段，与家长之间建立多样的互通渠道，让学校的信息能及时传达到家长，让家长的困惑也能及时反馈给学校，这样才能及时响应，及时解决，更好地开展共育活动，团结家校关系。所以，学校可以利用互联网渠道构建家校沟通平台，如建立微信公众号，将学校的教育理念和教育措施及时发布，让家长能及时了解学校的政策和教育目标，同时，还可以在其中按照学科设置家校沟通模块，让学科教师能根据学生的学习情况及时与家长进行沟通，指导家长，还能实时接收家长提出的困惑和问题，并有效答疑解惑。此外，学校还可以利用邮箱、QQ或者电话等沟通方式，与家长建立实时沟通渠道，帮助家长解决学生的学习习惯、思想变化等多种问题，实时给予专业的建议，也可以结合学生的不同状况，给予定制化的家庭指导。家校共育中的沟通是关键，随着沟通平台的建立，家校之间的协作更加顺畅、及时，这样就能帮助家长及时了解学生的情况，教师直接解答家长的教育困惑，由此，家校的共育能力就能有效提升。

结语

在双减政策背景下，学校和家长不仅需要关注学生的学习方法、学习成绩，更需要关注学生的心理问题。家长不能因为过于关注学生的成绩，忽略了学生的心理健康。家庭是学生成长的关键场所，对学生的心理影响巨大。而教师也需要对家长加强引导，提高家长对学生心理教育的重视程度，积极创新心理健康教育方法，保证学生心理健康。

参考文献

- [1]胡芴. 试论家校共育背景下的小学语文教学[J]. 中华少年, 2017(31): 2.
- [2]强巴旦增. 小学语文教学中的家校共育[J]. 散文选刊: 中旬刊, 2018(11): 1.
- [3]杨家俊. 部编版小学语文教材视野下的家校共育[J]. 北方文学, 2019(29): 1.
- [4]赵英坤. 针对性实现小学语文家校共育的教学策略[J]. 东西南北, 2019, 000(015): P. 1-1.