

高校足球课堂思政功能与教育实践

戴维璐

黑龙江交通职业技术学院 黑龙江 齐齐哈尔 161000

[摘要]课程思政是以构建全员、全程、全课程育人格局的形式,将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。近年来,课程思政在高校足球教学中的应用与实践是当前和今后教学改革的一项重要举措。该文以课程思政的背景和实施的困境为研究重点,探索课程思政实施的有效路径,通过足球选项课程教学,挖掘其中的思政元素,探索融入路径,并将思政元素与实际教学相融合,进一步培养技德兼备的高素质球员,同时将课程思政教育理念落实落地。

[关键词]高校;课程思政;足球选项;育人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.514

引言

足球作为高校足球教学中的基础课程之一,其教学模式一直受到多方面的影响。足球是一项对抗性的竞技体育项目,不仅有战术配合,而且对参与者的技术水平有一定的要求,不但需要理论知识的学习,还需要专业的技术指导。为了满足高校学生对提高足球运动各方面专业水平的要求,需要高校足球训练教学科学化,积极探索新的教学方法和技巧,完成预期的教学目标。校园足球推广在促进高校足球教育发展上发挥出了重要作用,高校足球教育的目标是提升学生的身体综合素养,而足球运动对身体素质的提高是非常全面的,同时能够培养学生终身参与锻炼的习惯,这使得校园足球达到了推动高校足球教育发展的目的。

1 高校足球课程思政的优势

习近平总书记在全国教育大会上强调,要帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。进一步明确了体育教育的主体和核心要义是“育体”与“铸魂”,为高校足球课程思政的目标定位提供了依据和支撑,更为足球课程思政的建设提供了方向和视角,同时分析和研判出足球运动项目的特性和育人价值是足球课程思政建设的基石和原点。相比于其他体育课程和运动项目,足球课程的群体性、对抗性、娱乐性、体验性等特征有利于平衡好外部灌输和个体内化的辩证关系;有利于将学生的注意力集中吸引到当下的教学活动中,具有独特的思政育人价值:一是育人的群体性。高校足球竞赛组织形式多样,分为职工赛、师生混合赛等,参与人员涉及竞赛人员、啦啦队、观众等,由不同年级、性别和专业的学生组成。二是过程的体验性。足球教学能够给予学生足够的身体对抗感知和时间与空间的实操性演练。人的本体感觉既能形成运动认知,更能发挥主观能动性和主动性。学生通过参加和体验足球教学的过程,有利于其进行品格养成、认知形成、思维创新,从而改造主观世界。三是途径的娱乐性。足球运动起源于娱乐游戏,享受快乐是人的天性,在愉快的教育环境中渗透思政育人更易被学生接受。四是效果的丰富性。从足球基本技术的刻苦训练到战术的默契配合,再到规则限制中的对抗运用和竞赛中

的个性展示无不需要学生全身心参与。学生的个性品质、情感认知、挫折教育、团队精神、规矩意识以及责任担当均可在足球教学实操中感知和体验,并可以在其以后的生活中进行实践检验。高校足球课程教学以其特有的专业特性和育人价值,实现了多种育人模式的革新和融通,是思想政治教育的有益补充和完善,其所蕴含的教育本质和思政育人价值具有天然的说服力。足球课程作为课程思政的试验田,为“三全育人”提供了主战场,利用其思政优势寓价值观引导于足球知识的传授和运动技能的培养之中,强化足球教学价值引领,发挥隐性育人功能作用,与其他课程达成协同效应,确保人才培养质量和立德树人根本任务能顺利实现。

2 现阶段足球课程思政建设的问题现状

2.1 课程设置与现代教育理念的育人目标欠匹配

课程设置体现的是将整门课程有效、科学地教授给学生,使学生掌握其中的知识点,可以称为教书。将教授课本知识与思政元素相结合,可称为教书育人。作为在校教学的最后环节——高校足球教学,更应该设置教书与育人兼备的课程体系。高校足球课程教学,只是教授足球理论知识与技术动作,最终以技能考核作为学生学习成效的评价,只体现了教书,未体现育人。因此,借助新的教育理念,对足球课程内容进行完善,在足球课程设置、教学大纲中融入育人要素,充分体现高校教师教书育人的本能。

2.2 校园足球教学的场地设施不足

目前,有些高校的足球教学场地设施不全,建设投入较少,进行足球教学的硬件设施不足,缺乏专业性的足球教学场地和设施,因此在进行相应的足球教学或者是比赛等实践活动时就会出现问題,学生也会在整个体育教育教学过程中存有敷衍的态度,不能进行适当的训练或一场正规的比赛,高校校园足球教学的发展模式流于表面。

2.3 高校教师对足球精神的关注不够

在当下的高校,大部分足球教师的足球技术比较好,他们在常规教学中比较注重技术的传授,却忽略了足球精神的培养。足球精神的缺乏会使学生失去主观能动性,很难激发学生对足球的学习兴趣。产生上述问题的主要原因如下:

1) 高校足球体育专业教师自身对足球精神没有特别深刻的认识; 2) 高校足球教师缺乏传授足球精神的主动性与积极性。

2.4 高校足球教学评价机制是思政融入的弱点

高校体育各个项目都定有明确的评价标准,但在关乎学生思想素质的情感态度与价值观目标实现上却没有对应的评价体系、标准。高校足球课程不应是孤立的一项技能学习、身体锻炼,而应努力将思想政治教育融入课程教学的各个环节、各个方面,充分挖掘课程隐性元素,发挥隐性教育的育人功能。但目前高校体育课程思政缺乏顶层体制机制的研究设计,缺乏互动交流、研讨反馈平台的搭建,缺乏合理的制度安排和完整的监督评价机制,这些机制的不完善限制了高校足球课程思政教育的发展。

3 高校足球课堂思政教育的实施策略

3.1 足球课程思政组织与实施

做好足球课程思政建设首要在规划。在宏观层面,要加强整体规划和分类指导,科学确立课程思政建设理念,精心编制课程思政建设实施方案,准确把握课程思政建设统一性原则和差异化要求,推进课程思政与人才培养工作深度融合。在中观层面,要完善协调机制和运行机制,成立全校一盘棋的课程思政建设工作协调小组,组建课程思政专家咨询委员会,统筹协调指导推进全校课程思政建设。在微观层面,要强化资源统筹和责任压实,建立跨学科体育课程思政共同体,建立体育教学单位党政主要负责人带头抓课程思政机制并纳入年度目标考核,破解足球课程思政建设专业壁垒和资源“孤岛”问题,压紧压实课程思政建设责任。

3.2 在团结协作上下功夫

决定比赛胜负的因素,更多体现在队员的个人能力和战术配合的协调方面,其中同场竞技项目需要多名队员相互配合才能完成的。足球运动包含接球、传球、运球等,每名队员都有不同的站位,队员在自己的区域内通过传球、接应等战术配合,最终完成射门。常见的足球比赛中,有队员为了凸显个人能力,控球以后很少将球传出,而失去传球的最佳时间,导致比赛失利,此现象由于个人缺乏团队协作意识,未能意识到好的配合协作在足球比赛中的重要性。缺乏团队合作意识的比赛,通常会让队员失去信心,最终会影响整个比赛结果。通常在足球教学或训练中,以半场对抗、二过一、三打一等战术配合练习为主,培养学生的合作意识,让学生明确足球配合的重要性。

3.3 突出校园足球活动氛围,以浓烈氛围带动高校体育教育发展

要营造良好的校园足球活动氛围环境,可以从以下方面入手。第一,可以利用高校的各种宣传平台,如高校网站、广播站、校报、宣传栏等,对校园足球的活动意义进行大力宣传,促进高校的学生走出教室、走出寝室,参与校园足球

运动。第二,有效利用互联网平台,构建校园足球网,提升校园足球在高校内、外的影响力。第三,鼓励高校二级学院组织院系间、年级间、班级间足球比赛。第四,学校每年举行1~2次全校范围的大型足球赛事,同时也可以将足球赛事纳入校运会。第五,扩大校园足球活动的参与面,可以发挥学校足球社团、学生会、体育部的功能,在现有场地资源的制约下,灵活开展各种类型的足球活动,如七人制或五人制足球赛,传球、头顶球、颠球等足球单项基本功技能竞赛,足球理论知识竞赛等。

3.4 加强对足球文化的专项研究

高校以其综合类专业构成成为主要特色,在进行足球文化建设时,应充分发挥高校各学科的研究特色。用人文社科类的专业知识研究足球文化建设,有利于从理论层面上形成研究足球文化的方法体系,提高研究项目实施的科学性。高校应投入一定量科研经费支持人文社科专业开展对足球文化的相关研究。将足球文化的建设作为社会科学的一个研究方向,一方面可以开拓足球文化的研究视野,另一方面也能弥补单一学科研究的不足。在人文学科和体育学科的融合过程中,很多以足球文化为载体的政治和经济现象就能得到更加客观和全面的解释,开展足球文化建设工作时也能得到具有方向性的科学理论指导,很大程度上可以克服单学科研究的盲目性。体育强国战略的内涵十分丰富,如何正确解读并结合实际进行高校足球文化建设,也需要从人文社科角度进行剖析。

4 结束语

高校是整个育人过程的最终环节,是促进学生德智体美劳全面发展的重要场所,有效挖掘足球教学在课程思政理念中的育人价值,挖掘足球教学中每个环节的育人要素,结合科学有效的融入路径,在教学中以润物细无声的效果,体现育人的目标,在竞赛、教学中体现学生正能量、高素质、公平、正直、协作的作风,在教学中体现教师高素质、重育人的价值目标。

参考文献

- [1]宋志先.以人为本理念在高校足球教学中的影响研究[J].现代交际,2018(17):206-207.
- [2]宋志先.新形势下高校足球教学改革对策[J].现代交际,2018(17):177+176.
- [3]秦军.组合训练法在高校足球教学中的应用探索[J].当代体育科技,2018,8(26):42+44.
- [4]周浩,王乐,王治国,李辉,李栋.高校足球教学中人文素质教育和关怀的研究[J].当代体育科技,2018,8(25):100+102.
- [5]许琨,周驰.江西省高校校园足球联赛的困境与调适[J].运动,2018(17):61-62.