

动态分层“刷新”小学语文课堂

刘雯

江西省赣州市宁都县东山坝中心小学

[摘要]教师基于动态分层教育手段创新小学语文课程,可以使学生在情感方面接受分层的同时,激发学生能动性,强化学生认知效率,培养学生自我观念,达到预期教学结果。基于此,本文从主体动态分层、目标动态分层以及作业动态分层这三个方面,阐述了探究动态分层在小学语文课堂的应用。

[关键词]小学语文;动态分层;课程教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.988

素质教育理念的贯彻落实,小学语文课程更加重视推动学生综合发展,深化学生语文思维。教师在教育实践基于多个角度设计语文课程,采用行之有效的策略,提高实施动态分层的效率。教师只有在小学语文课程强化管理学生,推动活动管理的时效性,才能确保课程效率,提高学生认知能力。教师根据学生思维特征与认知基础设计管理方式,有目的设计开展环节,明确教育方案。

一、动态分层学生主体

教师为了在语文课堂充分利用动态分层,高效强化学生认知效率,首先应该动态分层学生主体,分析学生综合能力与最终成绩,合理评定学生综合素养,教师根据学生比例科学划分层次^[1]。接着,教师避免通过差生等评语为学生贴上标签,防止打击学生学习自信,使学生在认知过程产生自卑心态。教师可以通过家长与学生共同认可的显性方式,也能利用隐性方式进行分组。但无论教师采用哪种分组形式,都必须是相对的,不应该在一次分组后就一劳永逸。教师采用动态分层形式,针对性与有目的性开展策略,根据学生认知变化调整分组与竞争机制,从而强化学生能力。比如说,教师为学生讲解相关理论后,应设计综合测评形式考评学生语文素养,分析学生在课堂学习过程的表现,如学生完成作业状况、学习态度以及对教学内容的掌握等,综合判定评价结果,对学生评分。教师动态分层全体学生,在下一个学期的课程中,教师根据对学生上学期的评定与学习表现,针对性调整分层,自我发挥能力较强、表现能力较好的学生,合理上调,学习成绩逐渐下滑,学习态度不端正的学生,合理下调。所以,教师在语文课程通过动态分层的教育手段,调动学生认知主动性,提高学生学习效率,有效培养学生学科核心素养。

二、动态分层课程目标

教师在语文课程通过所处层次学生的学习状态与学习效率,针对性设计动态分层的课程任务,打破传统教学的局限性,使学生不再面临过于单一的教育模式,为学生的学习带来新鲜感^[2]。教师根据学生学习能力与所处层次的不同,在学生的最近范围之内,实现不同的教育效果。为了实现这一目标,教师必须准确把握动态分层的实际价值,全面了解学生基本学情,确保课程活动的实效性。比如说,在《秋天》的教学中,教师围绕各层次学生的学习状态与认知能力,准确挖掘学生学情的前提,积极设计动态分层教育目标。面对较低层次的学生,教师指导学生在认知过程完成最低要求的课程标准任务,掌握基础理论内容,符合教育大纲的实际要求。面对中

次的学生,教师要求学生有效实现教材中提出的基本要求,符合课程标准。面对层次较高的学生,教师引导学生在教育大纲、教材内容与教学任务的基础上,合理拓展知识点,强化学生认知能力。所以,教师在语文课程利用动态层次的方式,推动处于所有层次的学生各自实现所对应的学习目标,逐渐提高学生最近发展,激励学生积极发展,从而提高学生认知能力,锻炼学生综合实践能力。

三、动态分层作业内容

教师在语文课程动态分层学生主体与课程目标后,还应围绕课程效率与学生的学习状况,针对性设计课后作业,发挥动态层次的最大价值。在这种教育模式推动下,有利于所有学生高效完成作业内容,在自己原有的认知基础上强化理论,提升课程实效性。教师围绕学生完成作业的实际状况与近期表现,调整学生层次,调动学生能动性。比如说,在《植物妈妈有办法》的教学中,学生理解课文内容与核心思想后,针对性设计动态分层作业内容,推动学生高效掌握理论内容。面对较低层次的学生,要求学生简单完成教材中提供的课后练习题;面对中层次的学生,学生完成基础的语文练习题后,还应该思考综合性的练习题;面对高层次的学生,要求学生完成以上练习题之外,还应该为学生布置推动思维发展与强化综合能力的语文题目。如果所有学生共同解决同一个练习题,教师也应该对层次不同的学生提出不同的学习要求。所以,教师在语文课程指导学生理解理论内容后,还应该为学生布置动态分层的实践练习题,鼓励学生勇于突破当前所处层次,调动学生能动性,全面突出动态分层在语文教学的优势与价值,培养学生学科核心素养。

综上所述,教师采用动态分层形式创设小学语文课程,推动学生可持续发展,分析学生学习语文知识的状态与态度,了解学生认知过程出现的多种实际问题,从而针对性提高语文课堂的实效性。在当前时代发展的语文课程中,教师通过动态分层达到预期的教学结果仍存在一定难度,因此,教师必须不断融合先进理念改革课程实践,强化学生语文能力与核心素养,使学生在最佳学习状态中提升认知效率。

参考文献:

[1]沈桂宏.核心素养背景下小学语文差异化教学研究——以“隐形动态分层与互补合作相结合的策略”为例[J].新课程,2019(34):137-138.

[2]曹红.小学语文教学中的动态分层[J].学苑教育,2019(08):34.