

“三教改革”背景下中职会计专业与区域经济融合发展研究

单玉萍

烟台市牟平区职业中等专业学校 山东 烟台 264100

[摘要]随着我们进入新的发展阶段,国民经济的步伐在加快,产业结构调整在加快,对专业人才的需求也在不断增加。职业培训作为一种重要的教育形式,在社会经济发展提供高质量技术和合格人员方面具有重要作用和意义。公共生活对职业培训提出了更高的期望和要求,职业培训使人们更好地了解了高质量的发展模式。为此,国务院于2019年1月公布了《国家职业培训改革实施方案》(以下简称《20个培训课程》),明确规定了三教在职业培训改革中的作用,以显著改善职业教育人才培养和产业需求发展之间的关系。因此,通过在会计教学中结合三教改革背景开展教学策略,有利于协调会计课程与区域经济发展之间的关系。

[关键词]三教改革;互联网;策略探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1335

引言

加强职业教育课程和学校观念的改革,推进教师队伍、教材和教学方法的改革,已成为提高学校和职工学校质量的重要切入点。“三教”改革的根本任务是培养高素质的劳动力和具有道德素质的合格人才。最重要的途径是深化生产与教育的融合,以及整个改革过程中的校企合作。目的是实现实际沟通,提高培训的针对性、专业性和针对性,提高员工的培训水平。对于教师、教科书和教学方法来说,教师是课堂改革和“三教”改革的关键;教材是课程和教学改革的载体;教育(或教学模式)是改革的途径,教师和教学材料最终必须通过教学模式、方法和工具进行改革。

一、“三教”改革概述

教育部、财政部、人社部联合发布的一系列文件首次提出三教改革。改革的主要目标是培养高素质、复合型、创新型和应用型人才,使他们能够有效地满足当时的发展、产业发展和企业发展的需要。因此,在深化教育改革相关方面的同时,“三教”任务对于将教育理念的转变至关重要。在改革教育推进的过程中,我们首先必须借鉴新的发展思路,肯定科学的教育理念,强调改革力度,深化教育建设,并简化推进三教改革的任务。三教的改革范围更广,不仅包括教材和教法,也是教育体制综合改革的重点内容之一。后续教育的良好规划取决于对教学问题、教学内容和教学方法的正确理解。通过信息技术支持教师改革的发展。在信息时代,积极利用信息技术完成各项工作,提高工作质量和效率是非常重要的。因此,在教育改革的框架内,应用相关的信息技术,如海量数据、人工智能和云计算,是非常重要的。基于信息技术优化的教学方法的改进取得了良好的效果,因此必须对其进行有效鼓励。此外,通过信息技术进行的三教改革在促进学生接触和有效掌握信息技术方面发挥了重要作用。

二、当前会计类专业人才培养体系中存在的问题

(一)人才培养方式与行业、时代发展脱轨

在信息时代背景下,随着海量数据、人工智能、云计算等信息技术的不断发展,会计行业的工作环境和工作方式发生了巨大变化。调查显示,大部分院校会计专业的教学方向和内容变化不大,与当前会计专业的发展趋势不符。国外传统职业活动如会计、会计电算化、税务会计等。滞后于当

前会计专业的新内容,教学过程中课程设置独特,内容不足。虽然相关部委已经出台了关于高等教育会计教育的文件,但是这些文件的内容并没有在高等教育中得到体现,导致高等学校的教育和会计权力高度分散。除了教学内容的界定,教师很少关注新的知识和理念,限制了学生与会计行业最新技术的能力和交流渠道,直接导致技能的习得较为陈旧。

(二)教法改革力度缺失

教师是教学的主体,教学方法改革的质量与教师的作用密切相关。当前,作为教育法改革的一部分,教师应优先考虑现代教学理念,积极运用先进的教学手段和数字化教学资源,创新教学,落实改革的相关内容。但是,重视“传授知识,掌握轻微技能”的教学思想的做法十分普遍,在教学过程中没有充分考虑学生的主导作用,教育的质量和效率无法得到充分保证。

(三)校企合作模式不合理

真正的工作效率对提高学生的职业和会计技能有着非常积极的影响。以往相关大学一般采用校企合作模式开展实践教学。但是,在选择过程中,一些高校研究的相关企业相对较少,因此实践教学的效果并未得到充分利用。例如,一些高校长期以来一直与有关企业合作,派出科研人员,以提高学生的会计水平,原因是会计工作方式落后、会计现代化不足、无法有效引进学生会计技能以及影响。

(四)教师团队建设不足

“三教”背景下的相关改革任务对教师的专业精神和教育水平提出了更高的要求。但是,目前一些大学的教师与教育 and 行业的发展之间存在冲突。一些大学缺少“双学位”教师,教学要求也没有得到充分满足。造成这一问题的主要原因是:(1)教师工作太多,无法给他们时间提高活动水平,提高技术水平,超越自发个体。(2)高校建设方案和激励措施不完善,教师积极性不高。(3)由两名合格教师组成的小组设计不当,过于注重师资队伍和服务人员的建设。而教师培训,尤其是高技能教师的培训,也有忽视青年教师队伍的情况。受这些问题影响的不仅是会计,大多数大学毕业生也很难获得有效的培训。

三、基于“三教”改革会计类专业人才培养体系的构建

策略

（一）增强教法改革力度

科学的教学方法对提高员工培训的效果有着非常积极的影响。教育工作者在设计会计专业人才培养体系时，要适应时代的变化，根据社会需求组织和规划教学，采用合理有效的教学方法，经常多做工作。学校可以邀请专家参与宣传教育活动，提高学生的知识水平。其次，教师应在实践教学充分利用实践教学。理论教师应发挥主导作用，学生活动中的后续行动。另外，在培养会计专业专业人才时，要更加注重学科教与学的结合，有效突出学生在课堂中的主体地位，提高教学效率，提高教学质量。通过实施科学合理的教学方法，可以有效地完善会计培训体系^[1]。

（二）以教师改革为根本，构建“双师”素质师资队伍专业发展体系

当前我国职业教育师资队伍建设仍是我国职业教育发展的最低环节。加强职业教育内涵的发展，提高职业教育质量和人才培养质量是师资队伍建设的核心。在这方面，提高师资队伍建设质量非常重要。以职业道德为中心，培养双技能教师，建立分级、系统、网络化的职业教育教师培训体系。根据教师的职业生涯，制定职业学校教师的系统职业标准。教师能力标准是教师培训体系的组成部分，可用于规范教师培训的内容和质量，指导教育机构制定课程和教学方法，使教师培训系统化，建立全国教师职业教育和培训网络。为了改善职业教育教师的培训，应在市、省和国家各级建立职业教育教师培训机构网络，这三个层面的作用是不同的。国家、省、市各级教育应注重传播有关职业教育改革和职业教育教师培训的重要国家思想，这种训练水平不会很广泛，但会很高。受过培训的专业教师将在培训当地教师、学校课程和教育改革方面发挥重要作用。对市政管理人员的培训应侧重于教师的基础教育和教师技能的发展。这是最重要、最全面、最重要的培训，每位教师都必须符合教师的能力标准。最后建立符合教师专业发展需要的职业教育教师评价体系。职业资格证书应严格按照专业标准颁发，以确保资格证书、专业标准和课程内容密切相关，建立三级教学培训、评价和评价体系。此外，在编制职业培训教师资格证书的过程中，现有资格证书的主要作用是评估职业培训教师的专业能力水平，并定期更新机构服务系统，以避免教师的培训内容和需求出现错误为提高资格证书的权威性和吸引力，职业教育机构应将其作为教师资格晋升、考核和薪酬的重要依据^[2]。

（三）以教材改革为抓手，形成具有职教特色的新形态教材开发机制

针对职业培训机构普遍缺乏专业经验的情况，编写高质量的教材可以帮助教师更好地了解学生的工作结构和培训需求，对青年教师有所帮助。

首先，在教材内容上突出德育主线，实现德育的根本任务。教科书作为国家意志的体现，是传播民族文化、弘扬爱国主义、引导学生正确认识世界、生活方式和价值观的重要手段。因此，职业教育教材的编写必须始终遵循良好的政

治价值观和方向、马克思主义历史观的物质观，将社会主义核心价值观融入教材，编写具有职业教育特色的思想政治教材。

其次，在教材开发上突出职业技术教育的特色，实现以能力为中心的教育理念，教育的任务是培养合格的人才。要尊重能力本位的理念，打破教材开发模式，共同制定体现新兴技术的教学标准。

最后，加强教科书开发中诸多利益相关者之间的协调，促进教科书市场的规范发展。专业手册的编写涉及许多利益相关方，包括出版商、学生、教师、学校、政府等。目标是最大限度地满足各方需求，有效减少潜在利益冲突，建立健全制度法规，实现多方协调，实现职业教育教材市场稳定规范发展。因此，必须制定和完善职业培训教材建设的组织管理制度，特别是在省级教育行政部门设立职业培训教材专业管理机构，配备专业人员负责职业培训教材建设的规划和管理，同时建立和完善职业培训教材编写和审批的责任制。

（四）以教法改革为突破，打造以能力本位为核心的课堂教学新模式

职业培训机构要立足职业培训的典型特色，注重发展和提高学生的综合技能，紧密联系学校的文化和职业特色，不断创新教学模式^[3]。

首先，以能力标准为逻辑主线，还原课堂教学的基本生态。职业学校的课堂教学重在获取和掌握专业知识，不能只在学校课堂教学模式的框架内进行。这就需要学生在实践中充分体验，开始教学。

第二，关注学生改变师生互动教学。职业技术学校的课堂教学应由教师教学向学生教学转变。根据学习规律和学生的知识建构，必须改变具体的教学实践。教师要重视学生的成长，积极运用情境教学法、案例教学法、项目教学法等教学方法。这有助于激励学生，积极探索校企两级培养模式，通过现代学习体验，将课堂拓展到实践中去。

最后，要以信息技术的深度为抓手，提高学生的课堂表现效果。职业课堂教学的生态与信息技术的密集使用密切相关，特别是因为虚拟现实、5G、云计算等新技术有效地解决了学校的一些学习问题。

结语

简而言之，在会计行业面临各种挑战、工作环境和工作方式变化的信息时代，学校应积极调整会计教育制度，使最新技术和相关材料的整合能够有效地得到改善，以满足当代发展和职业发展的需要。

参考文献

[1]张等菊. 高职教育专业设置的管理机制研究[D]. 厦门大学, 2019.
[2]蔡宏娣. 基于区域经济人才需求的中职专业建设思考——以我校会计专业为例[J]. 现代职业教育, 2018(12): 238.
[3]宋新波. 中职学校会计专业学生专业能力培养研究[D]. 广东技术师范学院, 2014.