

# 小学英语语音教学与智慧课堂的融合策略

曹瑾

江西省上饶市余干县玉亭镇中心小学

**[摘要]**信息技术的发展为构建智慧课堂提供了源源不竭的创新动力,智慧课堂与小学英语语音教学的有机统一,为语音教学提供创新和发展的契机。在小学英语语音教学中搭建智慧课堂不仅可以缓解学生的压力,确保教学有序开展,也合乎新课程改革的要求,能够在教学中塑造学生的自主创新能力以及实践能力。小学英语语音教学融合智慧课堂要求教师立学生的视角,高度重视学生本身进步的主体作用,不断塑造学生的英语素质,需要教师有机统一教学实际、学生学情和信息优势,使多元化教学策略服务于语音教学,提升语音教学的效果和品质。在此,本文结合智慧课堂的信息技术优势与特点,简要剖析智慧课堂与小学英语语音教学融合的有效策略,以期为广大教育工作者优化英语教学提供积极的参考意见。

**[关键词]**小学英语;信息技术;语音教学;课堂教学效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1093

随着素质教育的深入推进,小学英语教学更加重视发展学生的听、说、读、写技能,需要教师遵循“听说为先,续写跟上”的原则。且语音是英语教学的重要组成部分,是学生能够听懂和表达运用的重要保障,因成英语语音教学在小学英语教学中具有至关重要的影响力。当代信息技术为语音教学提供了十分优异的条件。本文结合小学英语语音教学实际,简要分析创新语音教学策略,构建英语智慧课堂的方略。

## 一、小学英语语音教学融合智慧课堂的优势

### (一) 焕发学生语音学习兴趣

智慧课堂目的是完善学生的人格成长,促进学生的智慧发展,提高学生综合能力。英语并不是学生熟知的汉语,在小学语音教学中教师用黑板加粉笔的教学方式讲解基础知识,可以发现学生的兴趣不高,造成学习效果不显著。而智慧课堂对于信息技术的引用便于教师结合图文形式将枯燥乏味的语音学习变换为精彩纷呈的短视频和动听的歌曲,非常程度上激起学生的学习激情和好奇心。在小学英语语音学习的初始阶段,学生的学习方法主要是模仿。因而,教师充分运用智慧课堂中对于信息技术的创新应用打造科学的学习环境,不仅培养学生语音知识和良好的发音习惯,还可以构建多元化课堂塑造学生英语综合素养。

### (二) 增加英语语音教学方式

搭建智慧课堂需要教师不断创新教学方法,积极主动利用信息技术组织课堂教学,利用电子教材、线上互动等教学策略,提高教师、学生之间的沟通交流,激发学生的主体意识,激起学生的想象力,塑造学生们善于思考问题、解决困难的基础能力。而传统式的语音教学在方式、时间和空间上受到一定的限定,学生的语音学习也限于课堂上,并且大部分都需教师的具体指导。而智慧课堂对于信息技术的应用丰富了语音教学的方式,也扩展了学生语音学习的方式,学生在课堂内外都能够利用互联网和教育资源开展有效的学习。课堂上教师可以利用信息技术生动形象地展现视频、语音等原材料,制作学生感兴趣的视频语音练习动画游戏和教学课件等。课余教师可以激励学生利用语音平台进行复习和推进

语音基础知识,让学生在多种形式下有效地学习英语语音基础知识。智慧课堂与英语语音教学的有效融合拓展了语音教学的形式,推动了现代化语音课堂的建设。

## 二、小学英语语音教学的现有问题

随着教育改革的深入推进,小学英语教学目标、内容和方式实现了创新和变革,但是就现阶段小学英语语音教学而言,仍存在部分无法忽视的问题等待解决。首先,传统式教学方式的影响下部分小学英语语音课堂仍然是以书籍、录音带为核心,学生学习的自觉性无法显现出来,因此也忽略了培养学生的自主学习能力,影响了学生对英语语音认知的发展。其次,学生自身不明白发音方法,学生常无意识地死记硬背英语单词,非常少的学生是利用发音记忆和运用的。最后,许多教师本身未形成加强语音教学意识,也忽视了运用信息技术构建语音学习环境,部分教师对信息技术的实际操作及软件应用都不娴熟,因此在平常的教学中也会忽略这些方面的尝试和应用。总之,小学生因为年纪的特性,对新事物都是有一定的求知欲,对即将学得的新内容有很高的兴致,可是因为学生对于英语语音无法把握,学习的方法不恰当,再加上在学习英语中碰到难以突破的困难,渐渐地对英语语音的关注在逐渐减低,因此语音学习成为学生英语学习上的难点。这需要教师在小学英语教学中借助智慧课堂创新英语语音教学,促进小学英语教学提质减负,提升学生英语语音学习效果。

## 三、小学英语语音教学构建智慧课堂的策略

### (一) 创设智慧课堂,构建语音学习环境

现代语音教室建设及应用推广已变成英语教学发展的新形势,在以信息技术为核心的数字化时代,语音教室结合了传统式语音教学的基础作用和多媒体教室的功能,教学更多样化,日常管理方法更便捷。现代化语音系统具备多种多样的教育资源库和简约的操作平台,学生可以依据自己的英语水平和学习要求有目的地挑选学习内容。此外,现代化语音教室与互联网紧密结合,学生可以在教师的具体指导下获得互联网资源,与此同时,借助与外部互动交流增加知识储

备与了解知识要点有关的课余内容。现代化语音教学为师生在线沟通和交流搭建了一个双重互动的安全通道,有助于教师在线上为学生解疑释惑,具体指导学生自主学习,促使学生持续保持学习激情。在小学英语教学中,教师可以融合学生状况,用心选择有益于推动学生语音学习的短视频信息开展课堂教学,让学生在绘声绘色的视听中了解和掌握英语语音知识。信息技术辅助教学可以大幅提高课堂教学效率,构建互动课堂提升英语教学。例如,在“How old are you?”学习中,根据对话训练,学生不但可以了解数字等单词的拼写,还可以了解句子的成分。与此同时,教师还可以借助信息技术呈现听力原材料,使学生能听到规范的音标发音并效仿音标发音,从而让学生能精确、畅顺地开展语言沟通交流,提升语音教学的针对性。教师掌握语音教学的节奏,构建栩栩如生的活跃课堂,让学生可以在玩乐中完成对英语语音的记忆,掌握学生的记忆特性搭建英语智慧课堂。

### (二) 运用信息技术,丰富语音教学方式

随着信息技术与小学英语教学深度融合,为教师构建智慧课堂提供了源源不断的动力支撑,而AI技术与传统英语教学的创新融合,便于教师根据语音识别系统的有关口语练习平台,协助学生有效地纠正英语发音,改进学生的语音语调,为学生的语音独立训练提供更加有益的条件。既能解决英语教师难以全方位具体指导语音教学的困境,还能缓解教师的英语语音教学的压力,结合学生喜闻乐见的方式促使学生更加积极主动地朗读英语,持续提高学生的口语水平和表达能力,促进学生慢慢把握正宗的英语发音。因为小学时期的学生年纪较小且欠缺自控能力,因此在实际的英语学习中应对很多的知识要点难以自始至终地保持学习的兴趣,更不要说加强对于学生的英语语音训练。而英语教师应用AI技术的智能化带读软件,能够融合发音示范性和自身的发音比照,开展不断的语音训练,并根据语音的评分逐步提高学生的英语语音精确性。进而能够更好地推进学生对有关词语和句式的深入记忆力,还可以让学生开展人机对话的游戏活动,让学生开展语音录入,借助AI进行更正,慢慢提高自身的英语语音精确性,激发起学生独立学习语音的动力,让学生产生沟通交流的冲动。不但可以一直维持学生的英语语音自主学习的激情,还能做到精确性英语语音训练。例如,在“Happy New Year!”学习中,教师可以挑选多种多样语音教学策略,运用信息技术开展听声效仿、语音chant、学唱英语歌曲、电影配音等,构建英语语音学习的智慧课堂。如在复习“五个单元音的发音”时,教师可以从结合发音视频教学,视频中有发音要点、发音示范、发音差别和发音举例说明等,内容丰富且具有趣味性,逐步实现学生用心听并有效模仿。同时,教师可以借助英语歌曲针对语音弱读、连读、

爆破等语音知识展开教学,教师可以挑选一些与语音基础知识相关的英语音乐,让学生在清脆悦耳的歌曲中突破语音技巧的运用。除此之外,语气也是语音教学中的重要组成部分,教师可以利用多媒体呈现角色对话引导学生进行配音活动,如“少儿趣配音”“学唱儿歌”等,充分激发学生进行语音训练兴致和主动性,让学生在阅读卡通片中可以用英语为动画片人物开展配音,持续加强学生的英语语音水准和能力,锻炼学生的口语表达能力。这样不但能提升语音教学的挑战性,还能提高学习效果,进而构建语音智慧课堂。

### (三) 引入翻转课堂,优化英语语音教学

语音教学是围绕学生主体开展的,而传统式的语音教学难以发挥学生的主动性,且教学内容单一、教学方法枯燥。而联系信息技术设计的语音教学不但丰富了教学方式,有效地传递语音基础知识,还能让学生重视英语中的读和说,持续提升自身的语音、语气,提升英语综合素养。翻转课堂与小学英语语音教学的有效融合,便于教师结合学生的主体需求构建智慧课堂,便于引导学生发挥主观能动性积极地参与语音学习活动中。而英语翻转课堂要有充足的视频素材为支撑点,这也要求小学生英语教师依据智慧课堂的特性,融合、开发和设计大量的影音教学资源,为英语翻转教学课堂做好充分的准备。例如,在“My friends”教学中构建翻转课堂,教师可以以英语单词、发音等基础知识为重心设计多媒体视频,开发教学课件。在视频课程中,教师要插进不同形式的跟读练习主题活动,如让学生依靠运用学过句式介绍好朋友,让学生将学过内容与日常生活具体结合起来,叙述与好朋友相关的趣事,目的是让学生在语言表达输出中应用和把握新基础知识。例如在学完新的语音基础知识后,教师可以利用语针对性强的趣味视频引导学生进行练习,既能防止学生机械式地反复效仿,又能提高听力和单词拼写能力,使英语语音教学越来越具有成效。

## 四、总结

总而言之,小学英语教学融合智慧课堂是英语语音教学创新的重要方向,构建智慧课堂的形式是多种多样的,在教学中教师可以发挥智慧课堂的信息技术优势构建英语语音学习环境,提升学生语音学习兴趣和拓展应用空间,创新英语课堂。在小学英语语音教学中,教师和学生应当紧密配合共同学习与发展,搭建高质高效的智慧课堂。

### 参考文献:

- [1]孙杰.浅谈多元智能理论与小学四年级英语语音教学[J].安徽教育科研,2018(13):11-12.
- [2]迟晓丽.新时期小学英语教学中语音教学的实践探究[J].小学生作文辅导(上旬),2018(11):66.