

# 浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养

谢绍琴

江西省宜春市奉新县第六小学

**[摘要]**随着现在信息化程度的不断提高,学生能够接收到的信息数量也在增加,而如何培养学生的阅读能力就成为小学语文教学当中的重点问题。尤其是现在推崇学生个性化发展的影响下,阅读能力不单单只是学生阅读的效率和质量,更多的则是对学生阅读理解能力的培养以及阅读习惯的养成。但是对现阶段阅读能力培养来说,小学教师没有对阅读引起足够多的重视,学生的阅读数量也不能够满足学生的学习需求。再加上社会丰富的娱乐活动导致学生对学习没有主动性,缺乏基础的学习兴趣,这导致教师的培养策略一时间很难得到有效的展开。所以小学教师在展开语文教学时需要深度认知阅读能力的重要性,并以阅读为核心向外扩散,将阅读能力的培养贯穿在小学语文整体教学中,从学生的潜意识激发对阅读的学习兴趣,从而有效提高学生阅读能力,达成在小学语文教学中培养学生阅读能力的目标。

**[关键词]**小学;语文教学;阅读能力;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1105

小学语文教学是培养学生口语交际能力,掌握交往技巧,提高学生整体文化素养的核心所在,更是其他学科的基础,具有一定的启蒙作用。而阅读能力是可以直接反映学生掌握语文教学的关键,尤其是在新课改的推动下,培养学生的阅读能力成为当前语文教学的重要发展方向。教师应全面提升自身教学专业素质,采用多种方式激发学生的阅读兴趣,积极引导培养学生阅读的独立自主性,改善阅读水平评价标准,创新评价方式,积极组织学生展开多样化的阅读活动,发挥合作学习优势鼓励学生合作阅读,教授正确的阅读方法,帮助学生养成阅读习惯,发挥课外阅读的作用增加阅读数量,在小学语文教学中全面培养学生的阅读能力。

## 一、教师应全面提升自身教学专业素质

教师是学生在学生生涯中的指路人,尤其是身为小学教师责任更加重大,不仅在言行举止上做好表率作用,更需要有较高的教学专业素质。教师自身教学专业素质的高低,可以直接影响阅读教学水平。所以,教师应全面提升自身教学素质,育人者必先自育,才能更好地带领学生前往知识的殿堂。那么,如何提高教师的自身专业素质呢?首先,树立正确的教育观念,对培养学生阅读能力的重要性有基础的了解,对以往传统的教学观念进行转变。在以往传统的小学语文教学实践过程中,教学内容过于分散,通常情况下,教师在阅读教学中就主要讲解阅读内容,在作文教学中就主要讲解作文内容,教学内容彼此之间的关联性较少。这样虽然可以让学生更加明确当节课的教学重点,却不利于学生语文的整体学习,更加不利于阅读能力的培养。所以要想有效地培养学生的阅读能力就需要将教学内容进行整合,融合各个教育元素。例如,在阅读教学实践过程中教师可以让学生发挥想象力进行续写,或者在作文讲解的过程中让学生对作文内容进行赏析等等,皆可以有效地锻炼学生的阅读能力。其次,教师的态度也非常重要,只有教师满怀热情地教授语文教学知识才能更好地带动学生进行学习,这是亘古不变的教学原则之一。小学学习阶段的学生由于年纪过小,对情感和情绪变化感知能力比较丰富,是非常利于小学语文教学展开的。如果教师在教学过程中带有私人情绪,就会在一定程度上影响学生的学习。但是如果教师跟随教学内容而发生情绪变

化,引起学生的共鸣,反而还会在一定程度上帮助学生理解阅读内容。所以教师在展开小学语文教学实践之前,需要调整自身的教学状态,以饱满的热情展开教学。最后也是最重要的一点就是教师的教学技巧。以往“填鸭式”教学早就被时代抛弃,现在更加推崇多样化的教学方式,注重教学技巧,所以教师需要紧跟时代的发展脚步,对教学方法进行改革,全面激发学生的潜能,促进学生个性化发展。

## 二、采用多种方式激发学生的阅读兴趣

小学学习阶段的学生年纪都比较小,对学习还没有正确的认知,使得学生大多数的学习行为都是依据兴趣展开。由于学生之间的个性化特征有所不同导致学生的兴趣也有所差异,但根据年龄推算,兴趣也都是大同小异,教师需要采用多种的教学方式激发学生的阅读兴趣,通过兴趣带动学生进行阅读,是培养学生阅读能力的有效策略之一。例如,在《爬山虎的脚》一课中,主要讲述了植物爬山虎的特征,描述了叶子以及爬山虎的脚的特点,同时,对爬山虎是如何攀爬展开讲解。学生如果没有对课文展开预习,那肯定不知道爬山虎指的是植物而不是动物,教师可以利用图片导入教学课堂,让学生对爬山虎这种植物有一个简单的了解,通过互动让学生的注意力集中在爬山虎上,然后再展开教学,可以有效地提高学生的学习效率,并且是激发兴趣的有效方法。除此之外,教师还可以让学生展开想象,想象爬山虎的样子,教师适时展示图片,学生这时就会产生一个疑虑——为什么一个植物会叫爬山虎?然后教师再展开教学讲解,这也是提高学习效率,吸引学生兴趣的有效策略之一。

## 三、积极引导培养学生培养阅读的独立自主性

培养学生阅读的独立自主性是提高学生阅读能力的重要条件,但是在目前小学阶段的学习中,学生显然不具备这一条件。一方面学生是受到年龄的限制,对学习没有良好的认知,不想学习、不想看书是这个阶段学生的常态,只有在家长或教师的胁迫下才能进行学习,但这同时也会大大打消了学生的学习兴趣,进一步加剧学生厌学心理的严重性。现代教育与之前的“填鸭式”教育有所不同,尤其是小学教育更加注重学生的个性化发展,学生很少能出现厌学现象。但是在游戏或动画片等事物与阅读相对比的情况下,学生多数还是会选择前

者。要想有效地培养学生阅读的独立自主性，首先就需要将学生对阅读的兴趣与动画片、游戏等归为同类，让学生意识到阅读的魅力，让学生从心理上接受阅读，才会更好地进行阅读，这是培养学生阅读能力的重要前提。首先，需要增强学生的自主意识，提高学生独立阅读的信心。例如语文教材《巨人的花园》一课实践过程中，教师可以以班级为整体，让学生每人朗读一段落，并对学生的朗读结果进行积极的评价，让学生意识到自身的价值，感受到教师的认可，激发学生继续阅读的欲望。而且本文属于童话故事是以巨人的视角对花园进行描述，本身就能在一定程度上激发学生兴趣，教师还可以利用夸张的语言、表情等肢体动作激发学生的想象。同时，教师在讲述完成之后可以布置一项特殊的学习作业，让学生以本节课教学内容为基础讲述睡前故事，加强学生的责任心，强化学生的独立自主阅读能力。

#### 四、改善阅读水平评价标准，创新评价方式

在当今小学语文教学实践过程中，所有的教育工作者都有一个共同的问题，那就是过于吝嗇于自己的评价与夸奖，或者评价方式过于统一，缺乏有效的创新，导致学生对教师的评价不以为然，不在意教师的评价，使得学生在阅读时产生的问题不能得到及时更改。所以，要想有效地培养学生的阅读能力，就要教师对阅读水平的评价标准进行改善，并且对评价方式进行有效的创新，让学生意识到教师对学生自己有足够多的重视。这样一方面可以有效拉近师生之间的距离，创建良好的师生关系，在小学语文课堂实践中形成良好的学习氛围；而另一方面则可以让发现自身的长处，树立正确的价值观念，有利于增强学生的自信心，强化学生的学习态度。例如，在教学《黄鹤楼送孟浩然之广陵》一课中，教师可以从李白和孟浩然之间的友谊入手展开讲解，让学生更加深刻地理解友谊的真挚，并且对古诗内容大意进行简单的描述，让学生更好地理解在古诗中蕴藏的深意，然后在学生背诵的过程中让学生进行思考，如果孟浩然看到这首古诗会回复给李白什么内容呢？学生以诗歌续写二人之间的友谊，并对学生的写作结果进行评价。教师在评价过程中，既要指明学生写作的优点，又要指明学生的不足，给予学生改正的方向，同时还可以利用一些激励措施加强评价效果。

#### 五、积极组织学生展开多样化的阅读活动

教师需要积极组织学生展开多样化的阅读活动，丰富教学环节，提高学生的阅读体验，是培养学生阅读能力的有效策略。在以往的小学语文教学实践展开过程中教学内容过于单一，主要是以教材为主进行讲解。而语文教材内的阅读内容本身就比较少，其他内容对培养学生阅读水平帮助效果不大，并且需要多方面辅助才能达到一定的培养效果。而通过展开多样化的阅读活动，让学生在一个充满阅读的环境中进行学习，可以使阅读效果事半功倍，从而提高学生的阅读水平，所以需要教师在小学语文教学实践过程中积极展开阅读活动。在展开阅读活动时，教师不要忘记教学初衷，以教学为主，活动为辅，不要脱离实际，以语文教材为基础培养

学生的阅读能力。例如在语文教材《为中华之崛起而读书》一课中，主要讲述周恩来的博大胸怀，为中华繁荣富强而努力读书的远大理想。通过这一节课学习，可以让学生清晰地了解学习的重要性，强化学生的爱国精神。教师可以以此为话题，让学生展开一场别开生面的演讲活动，可以允许学生向教师、家长等求助，但尽量让学生自主完成演讲稿。演讲的结果并不重要，重要的是学生参与的过程，学生在参与演讲时会最大限度地发挥自己的积极主动性，主动搜集学习资料。这要比教师单独讲解教学内容效果要好得多，不仅达成了教学阅读目标，还提高了学生的阅读数量，对学生的阅读能力的培养是非常有利的。

#### 六、立足日常生活实践，建立理论与实践的有效联系

语文在日常生活中普遍应用，而阅读素材的提取也离不开日常实践，简而言之，语文来源于生活却又服务于生活。教师在教学过程中需要将理论与实践建立巧妙的联系，通过两者建立的枢纽关系促使学生对阅读具有更进一步的认识，并能够将阅读知识运用于生活实践中。一方面，教师可以鼓励学生细心观察生活，有效提取生活素材，并将其与语文阅读教学相联系，在生活中感悟人生的真谛，在生活中领略语言的美妙，在生活中感受语文的普遍存在，从而培养学生细腻的情感，细微的观察力，良好的语言组织及分析能力，促使学生在进行阅读时能够结合实际进行分析。另一方面，教师还可以要求将阅读进行随笔训练，通过自身感悟进行阅读分析，以一定的语言进行归纳总结，并结合实践进行拓展训练，这样还可以提高学生的写作水平。例如，教师在讲解《春》这篇阅读材料时，可以要求学生结合生活中春天的景象进行有效拓展，将春天中的植物如鲜花、草地、杨柳等，动物如蜜蜂、蝴蝶、导尿管进行详细描绘，从而提升学生的观察能力、写作能力等综合素质。

#### 七、结语

总而言之，兴趣对培养学生阅读能力有着极其重要的意义。教师可以从培养学生阅读兴趣入手，深度挖掘阅读中吸引学生兴趣的部分，并以此为中心向外扩散，充分调动学生想要参与阅读的学习兴趣并且以学生兴趣创建阅读情境。同时，教师还需要融合校外阅读资源，提高学生的阅读数量，加强家庭教育与校园教育的结合。所谓“冰冻三尺非一日之寒”，而培养学生的阅读兴趣也并非一朝一夕就能落实的，需要教师保持高度重视，秉承着以培养学生阅读能力为教学重点，提高学生的学习潜能，从而有效提升语文综合素质。

#### 参考文献：

- [1]薛传明.浅析小学语文教学中学生阅读能力培养[J].新课程:小学,2017(7):1.
- [2]于立格.浅谈小学语文教学中学生创新能力的培养[J].学周刊:中旬,2015(4):1.
- [3]褚红玲.小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策[J].课外语文:下,2017(4):1.