

初中英语词汇教学的实施策略探究

陈地长保

江西省瑞金市第五中学

[摘要]在初中英语的教学过程之中，词汇是知识学习的基础，更是课堂教学的重要内容之一。如果教师在实际教学的过程中不注重引导学生展开词汇的学习，就无法促进学生的学习能力得到有效的提升。基于此，本文从当前英语词汇教学的现状以及具体的实施策略这两个方面入手进行研究。

[关键词]初中英语教学；词汇教学；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1108

对于初中阶段的学生来说，其思维能力处于发展的重要时期，如果说，对英语词汇的学习，并没有形成良好的方法以及习惯，久而久之，不仅无法体现出良好的课堂教学效果，甚至还会导致学生的学习兴趣逐渐降低。鉴于此，这就需要教师在实际教学的过程之中，能够完成课堂教学模式的创新，以此来帮助学生能够真正地理解相关的英语知识，并在此基础之上，掌握丰富的英语词汇量，促进其听说读写等一些能力获得进一步的发展。

一、当前初中英语词汇教学的现状

（一）学生对于词汇理解相对片面

在初中英语的教材之中，英语词汇往往都会拥有多个中文注释，但学生在对其进行背诵时，往往只会对这些中文注释的前两个或者一个来进行记忆，并忽略其他一些注释。通过借助这样的方式来进行英语词汇的记忆，只会导致学生对其词汇的理解相对片面，久而久之，还会促使学生对于文章的内容理解存在一定的偏差，从而导致课堂教学的质量及效率逐渐降低，并影响到学生学习能力的提升。

（二）学生缺乏词汇记忆有效方法

在初中英语这一学科的教学过程之中，不仅教学的难度与之前相比有所提升，与此同时，还为学生提出了更高层次的要求^[1]。在英语词汇学习的过程中，能够发现，大多数词汇之间并不存在一定的关联，如果说，在带领学生进行知识的学习时，并没有寻找到适合学生进行英语词汇记忆的方法，那么很容易便会导致学生出现混淆以及遗忘的现象。也就是说，刚学会一个英语词汇的背诵，便将另一个词汇所忘记，这样的现象，很容易会打击学生学习的信心，并促使学生的学习兴趣逐渐降低。鉴于此，这就需要教师在实际教学的过程中，能够借助多样化的教学方式，来对这些英语词汇进行含义的引申，以此来帮助学生能够从不同的方面入手来对这些英语词汇的含义进行了了解，并在此基础之上，帮助学生掌握正确的英语词汇记忆方法。

（三）教师词汇教学方法相对陈旧

随着社会的飞速发展，当前，社会对于人才的需求以及要求正逐渐增高，如果说，教师在初中英语的教学过程之中，仍然采取传统单一式的课堂教学方式，那么，将无法满足学生的

具体学习需求，与此同时，还无法改善学生被动学习的一个状态，甚至影响到学生学习能力的提升。除此之外，还有一些教师在初中英语的教学过程中，对于英语词汇的教学并没有给予充分的重视，在教师眼中，学生只要凭借自主学习的方式或者进行相关资料的查询，便可以完成英语词汇的牢记。但是，对于初中阶段的学生来说，存在相对较强的叛逆心理，如果说教师并没有对其提供针对性的引导，那么很容易为形成一定的偏差。鉴于此，这就需要教师在初中英语词汇教学的过程之中，能够积极主动地完成课堂教学模式的创新，从而真正地促进学生对于英语词汇的理解及掌握，并在此基础之上，培养学生形成良好的学习能力及核心素养。

二、初中英语词汇教学的实施策略

（一）合理借助教学工具，激发学生兴趣

对于初中阶段的学生来说，当前，正处于思想以及心理快速发展的重要时期，所以说，这就需要教师在实际教学的过程中，能够尝试借助一些教学道具等等实物来完成演示。通过借助这样的方式，将更有助于凸显出课堂教学的严谨程度，并在此基础之上，调动学生学习的热情^[2]。例如，在带领学生学习“I'd like some noodles”这一课时的内容时，便可以尝试借助实物的形式来引导学生展开英语词汇的学习。就拿noodle、beef、cabbage以及potato这些英语词汇来说，在课堂教学的过程之中，教师需要将事先准备好的教学工具为学生所呈现。例如，如果教师手中所拿的卡片是卷心菜这一内容，那么，教师则可以通过英文的方式来为学生呈现出以下这些问题，如：What kind of vegetable is on this card? 接下来，教师则需要引导学生借助英语词汇来对这一实物的名称进行形容，当学生能够正确地回答出这一问题的答案时，教师便可以将这一卡片作为奖励来送给这名学生。在这一课堂教学方式的激励之下，学生在学习的过程之中，很快便能够想到教师所使用的这一教学工具，并积极主动地参与到英语词汇拼写的查找过程之中，促使学生真正地掌握cabbage这一英语词汇。事实证明，在初中英语词汇的教学过程之中，合理地借助教学工具进行辅助教学，不仅有助于进一步调动学生知识学习的兴趣，除此之外，还能够鼓励学生积极主动地参与到知识的学习中，以此来实现课堂

教学质量及效率的提升。

(二) 创设词汇教学情境, 营造轻松教学氛围

对于初中阶段的学生来说, 相对而言比较贪玩, 并且, 对于一些新鲜的事物及故事存在着浓厚的好奇心理, 所以说, 在进行知识的学习时, 其注意力也会集中在这一方面。鉴于此, 这就需要教师在初中英语词汇教学的过程之中, 能够尝试借助情境创设的教学方法, 来优化原本枯燥乏味的词汇教学, 并在此基础之上, 进一步吸引学生学习的注意力^[3]。例如, 在带领学生学习“*How was your school trip?*”这一课时的内容时, 便可以围绕课堂教学的内容来为学生创设生动形象的课堂教学情景, 以此来促进学生完成知识的理解及掌握。就拿*horse feed*、*grow*、*pick*这些英语词汇的教学来说, 在实际教学的过程中, 教师首先需要给学生能够畅所欲言, 通过借助这样的方式, 将有助于帮助教师真正地了解到学生眼中的学校旅游到底是一个怎样的情景。接下来, 教师需要对上述的这些英语词汇进行翻译, 当然, 在此过程之中, 教师还可以为其呈现一些与其相关的故事。例如, 在为学生讲解*horse*这一英语词汇时, 并可以为班级中的学生讲解一下这一动物在古代历史中的重要地位以及所食的主要食物。除此之外, 教师还应该告诉学生, 在当前的农场之中, 一般都是通过喂养马来供他人骑行的, 并在此基础之上为学生提出以下问题, 例如: 那么大家知道喂马以及骑马这两个词汇应该怎样进行表示吗? 通过借助这样的方式来完成课堂教学情景的创设, 将更有助于帮助学生对其知识的学习产生浓厚的好奇心, 并在好奇心的驱使之下, 对其知识展开搜索, 以此来获得最终的答案, 如: *feed a horse*和*ride a horse*。事实证明, 在初中英语词汇教学的过程之中, 通过创设具体的课堂教学情景, 来引导学生真实体会英语词汇的意思, 将更有助于帮助学生完成知识的理解及记忆, 并在此基础之上, 更好地实现教学质量及效率的提升。

(三) 信息技术辅助教学, 促进学生知识理解

在当前的社会背景之下, 信息技术得到了飞速的发展, 并且被广泛地应用在初中英语这一学科的教学过程之中。鉴于此, 教师在实际教学时, 便可以充分地发挥出信息技术所具备的功能, 通过利用多媒体技术以及投影技术, 将有助于进一步改善英语词汇教学的护照以及乏味, 并在此基础之上, 促进学生对于英语词汇的理解及掌握^[4]。例如, 在带领学生学习“*How often do you exercise?*”这一课时的内容时, 在实际教学的过程之中, 包含了较多难以进行理解的英语词汇, 而对于初中阶段的学生来说, 学习这一类型的词汇将会花费更长的时间。鉴于此, 这就需要教师在引导学生进行知识的学习时, 能够尝试借助多媒体设备来为学生提供发音的辅助, 以此来促进学生取得良好的效果。就拿*paragliding*这一词汇的教学来说, 在课堂教学的过程中, 教师需要将这一词汇的发音以音频的方式

为学生进行反复地播放, 并在此基础之上鼓励学生进行跟读。除此之外, 教师还可以尝试借助图片以及动画等等一些形式, 来将这些英语词汇的含义以生动形象的方式为学生所呈现, 如此一来, 将更有助于帮助学生完成这一词汇的记忆及理解。事实证明, 在初中英语教学的过程之中, 通过借助信息技术进行辅助教学, 将更有助于实现学生学习质量及效率的提升, 并且能够在促使学生保持浓厚学习兴趣的基础之上, 快速地完成知识的理解及记忆。

(四) 鼓励学生强化阅读, 提高词汇记忆能力

在初中英语的教学过程之中, 阅读能力是必备的一个重要能力, 与此同时, 更是学生获取知识的主要方式之一。鉴于此, 这就需要教师在英语词汇的教学过程之中, 能够注重为学生传授相关的词汇阅读方法, 并逐渐向句子以及文章的阅读进行转化, 通过借助这样的方式, 将有助于进一步提高学生知识学习能力及综合成绩。例如, 在带领学生学习“*Could you please clean your room?*”这一课时的内容时, 便可以尝试借助阅读的方式来带领学生完成英语词汇的记忆。首先, 教师需要带领学生对本单元所涉及的英语词汇进行默读, 通过借助这样的方式, 能够帮助学生快速地理解并掌握这些词汇的中文意思。接下来, 教师需要在此基础之上, 引导学生针对这些英语词汇一边进行阅读一边进行写作, 通过借助这样的方式, 将有助于进一步促进学生对于英语词汇的理解及掌握。其次, 教师需要重点引导学生对文章内容中对于英语词汇及短语的含义及用法进行深层次的理解及掌握, 在此过程中, 能够帮助学生发现一些重点的英语词汇, 并在此基础之上进行记录, 以此来促进学生对于英语词汇的理解及掌握, 实现教学质量及效率的提升。

总而言之, 英语词汇学习是引导学生展开英语知识学习的基础与前提, 所以说, 这就需要教师在实际教学的过程中, 能够积极主动地完善自身的专业素养, 通过借助全新的课堂教学方法, 从而帮助学生掌握正确的词汇记忆方式, 并在此基础之上, 促进其学习质量及效率的提升, 从而真正地实现高效课堂的构建。

参考文献:

- [1] 杨阿芬. 学科核心素养下初中英语词汇教学模式探究[J]. 校园英语, 2019(49): 217-218.
- [2] 韩彩玲. 初中英语词汇教学优化途径[J]. 甘肃教育, 2019(23): 94-96.
- [3] 徐文菲. 初中英语词汇教学策略的实践探索[J]. 中学生英语, 2019(44): 33-34.
- [4] 贾巧霞. 基于核心素养下的初中英语词汇教学策略之我见[J]. 中学生英语, 2019(44): 136-137.