

高效课堂背景下单元复习课分层教学设计初探 ——以牛津译林版7BUnit4为例

温晶晶

高邮市汪曾祺学校

[摘要]单元复习教学是英语教学不可或缺的重要组成部分,高效的单元复习能促进学生及时对结构化语言知识查缺补漏,稳步提升学生英语学习能力,提高单元话题思维品质。高效课堂背景下,教师根据学情,结合单元主题,借助可利用教学资源,分层设计单元复习教学环节,能有效引导处于不同层次英语能力的学生通过单元复习课掌握语言知识,发展语言技能,提升英语学习素养。

[关键词]高效课堂;单元复习;分层教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1209

单元是承载主题意义的英语教材基本组成单位,各单元围绕单元主题意义,借助不同形式的语篇内容,引导教师运用多样教学活动展开教学,促进学生积累与单元主题相关的语言知识,拓宽知识体系,提高英语综合素养。单元复习课是师生进行日常英语教学的基本组成部分,也是教师帮助学生构建完整单元知识体系的重要途径。高效课堂背景下,教师根据不同层次学生的不同英语学习和学习现状,分层设计单元复习课的教学活动,既有利于减负增效,提高英语课堂实效,也有利于切实提升每位学生的英语学习能力,促进良好英语学习风貌的养成和发展。笔者以牛津译林版7B Unit四、Revision为例,阐述教者如何尝试运用启发式、互动式、探究式等教学方法,分层设计教学环节,分层评价学生学习成果,引导全体学生积极主动学习,有效开展小组合作,提升英语学习综合能力。

一、深挖主题意义,创设复习情境

主题是设计课堂教学目标和学习活动的主要依据,单元是承载主题意义的基本单位(教育部,2018)。单元主题意义是单元复习的核心要素,是展开单元复习教学的奠基石。深挖单元主题意义,创设符合学生成长需要的复习情境,既可以提高学生单元复习的兴趣,也可以提升单元话题知识的适切性。

牛津译林版7B Unit4单元标题是Finding your way,文本内容涉及指路和问路、一次动物园旅行、一封生日聚会邀请信,如何正确使用冠词和升降调。基于对单元标题和各板块文本、图片和呈现形式的细致分析,笔者总结本单元主题表层意义是掌握指路和问路的方法,学会描述一次旅行,掌握写邀请信的技能,而深层意义是促进学生养成在实际生活中运用课内知识的学习习惯,激励学生在知识学习中提高生活乐趣,在现实生活中体验英语学习成果。恰逢四月春暖花开,正是户外活动的最佳时节,笔者以即将到来的周末班级春游为话题背景,设计本节复习课分成旅行前做好出行技能准备、旅行中描述所见所闻、旅行后邀请同学去Lake Park游玩三个阶段,创设复习情境,设计学练环节,引导学生扎实复习本单元的知识内容,提升学生对单元主题意义的理解,拓宽单元话题视野。

二、整合教学内容,调整复习板块

通过本次单元复习课,学生将扎实掌握运用东南西北(east, west, south, north)表达事物方位的不同方法,积累有关描述动物特征的短语和句子结构,学会冠词和方位介词的使用方法,准确运用升降调表达个人情感和对事物的看法,精通邀请信的书写格式和内容要点。笔者突破教材固有板块安排顺序,将部分板块的复习次序进行调节和重组。教者将教材中

单独列出的Grammar板块有关冠词、方位介词的学习和Study skills板块语调的内容,与Reading板块结合起来,启发学生以小组为单位,以周末班级同学参观动物园为情境,运用图片、地图、音频等教学媒介,分享动物园中的动物特征和位置信息,总结复习冠词a/an/the的用法,并借助蛛形状图总结方位介词的用法,巩固单元话题核心知识。笔者将单元开头的Welcome板块关于方位的表达调整为单元结束Task板块写一封邀请信的准备环节,让正确描述事物方位的语言适切功能更加充实,也让邀请信的生活实用功能更加饱满。

三、分层教学设计,启发英语素养

分层教学是一种教学模式,是针对教育对象的综合评价差异而采取的一种因材施教模式(谢家海,2001)。它强调教师要面向全体学生,强调教师的教要适应学生的学。高效课堂背景下的分层教学英语课堂,教者不仅要针对不同层次学生的学习能力和学习现状,分层设计环节,还要善于运用启发式教学法,激活学生思维,激发学生的求知欲,引领学生有效完成教学任务,达成教学目标,让每个学生都能保持英语学习兴趣,获得成功学习体验,提高英语终身学习能力,启发英语综合素养。

笔者在设计7B Unit四、Finding your way单元复习课中,将分层教学运用在教学目标分层、各板块问题分层、练习与评价分层、作业分层四个方面。基于对不同层次学生的英语学习情况和学习能力的考察,笔者将复习有关指路和问路、描述动物特征设定为需要全体同学达成的知识目标,即到to revise how to ask or tell the way and how to describe animals,将正确使用冠词、方位介词和升降调、掌握邀请信的构成要素设定为学习基础中等及以上的同学达成的学习能力目标,即到to master the use of the article, the prepositions of place and the tones,将享受旅行、热爱生活设定为全体同学达成的情感目标,即到to enjoy our trips and lives。

本次单元复习课主要由旅行前技能准备、旅行中见闻描述、旅行后写邀请信三个板块构成,在设计每个板块的子任务时,笔者充分运用启发式、互动式、探究式等教学方法,分层设计教学活动,提高课堂效率,实现减负增效。旅行前技能准备板块,笔者植入单元复习话题主线,即到Spring is a good season to go on a trip. The students in Sunshine Middle School are also planning a class trip. What do they need to think about? 激活学生已有知识储备,引导学生完善话题信息。由于问题难度很低,笔者选择英语能力一般甚至不太好的同学完成,鼓励他们完整的句子表达,帮助学困生积累词汇和简单的英语常用句型。如有的同学直接回答, A map, 笔

者引导学生用完整句子They need to think about the map回答。笔者借助教材Welcome中的大街地图, 凸显地图上的方位指示标识, 唤醒学生对单元要点的记忆, 即用东南西北表明事物位置的方法, 并增加距离标示, 启发学生用本单元的句型和短语结构, 两人合作操练表达距离和位置的不同方式。本环节虽涉及单元重难点, 但经过一个单元的学习和练习后, 大部分学生已经掌握, 因此教者主要选择学习能力中等的学生完成, 在夯实知识掌握的同时, 提升句子和意群的整合能力, 为旅行中运用地图准确找到事物位置做好充分准备。

笔者在进行旅行中见闻描述板块中, 以跟随导游参观动物园为话题主线, 结合教材中的动物园地图, 清晰形象地再现学过的指路方法。后续呈现更多相关动物图片和播放一些动物的声音, 引出冠词a, an, the的复习呈现和要点强化训练。笔者结合升调和降调的表意技巧, 带领学生正确运用升降调表达对动物的情感, 提高英语口语交际水平。最后, 通过谈论猴子特性, 过渡到关于in front of, inside, behind, across, through, below, over等方位介词的复习。结合图式和表格, 启发全体学生结合教室内各种物品的不同位置, 进行两人问答练习, 即Please work in pairs and use the prepositions talk about the different positions of the things in our classroom。随后教者链接跟随导游参观水族馆, 组织学生进行组内互动交流学习。每四学生为一组, 采用即兴问答交流模式, 跟随导游同学了解水族馆内部各场馆位置和外部周边环境, 强化方位介词的实用功能, 促进学生在实际生活中使用英语的学习习惯。笔者运用簇状图和蛛形图, 将方位介词和冠词的用法, 进行总结。簇状图和蛛形图对知识体系的清晰呈现, 有助于全体同学直观理解知识联系, 提升掌握效果, 也启发学优生尝试更多科学有效的学习方法将知识进行系统归类, 启发学优生养成多动脑多钻研的高效学习习惯。

在旅行后写邀请信板块, 笔者设计通过呈现一段城市地图中出现的公园视频, 导入邀请朋友们去公园的写作话题。首先英语能力中等及一般的学生列举视频中提及的公园活动, 引出一份有关公园旅行活动的通知, 内容包含去公园游玩的具体时间、见面地点和计划进行的活动, 即the time to meet, the place to meet, the things to do, 鼓励学生利用学过的句型结构, 组织语言, 口头叙述通知信息。在口头语篇练习之后, 全体学生进行书面作文练笔, 并以小组合作的形式, 修正语法和单词错误, 分享写作成果。展示两份优秀作文, 安排学生仔细阅读两份语篇内容, 组内总结语篇中出现的句型结构和写作亮点, 评选出写作质量较高的一份, 带领作文水平强的同学, 适当增删连词、介词、从句等, 进行作文二次升格, 使句子表意更丰富, 信息传达更清晰, 作文情感更丰富。至此, 邀请信的前一半内容基本完成, 教者引导学生深入探究二次升格后的文本, 总结写作技巧, 提高写作技能, 教者结合旅行前呈现的城市地图, 抛出问题, How can we get to Sunny Garden according to the city map?启发学生找到通往公园的不同路线, 培养学生用多种方法解决问题的意识。运用本节总结的写作技巧, 完成说明通往公园路线的小写作练习。四人小组合作修正文本后, 教者投影展示两组学生作品, 并布置全体同学利用序数词、时间介词、连词等合理升格习作, 让更多学生, 尤其是英语能力处于中等及偏下的同学, 掌握如何在写作过程中运用本课讲授的写作技巧, 提升基本写作技能, 培养良好作文习惯。最后教者启

发学生运用恰当的过渡句, 流畅衔接邀请信的两部分, 添加总结句, 完善作文内容, 完成邀请信的写作任务。

四、多元教学评价, 激励个性发展

教学评价是激励学生和教师积极主动学习、探索的一种简便易行、行之有效的评价方法。多元化教学评价, 就是使用两种或两种以上方式, 评价学生学习过程和结果, 教师不仅要关注学生的学业成绩, 而且要注重发现和发展学生多方面潜能, 了解学生发展中的需求, 帮助学生认识自我, 建立自信, 促进学生在原有水平上发展, 发挥评价的教育功能(贾宇巍, 2018.06)。因此教师要针对不同英语能力学生的不同课堂表现, 采用多元教学评价机制, 如随时随地的教师口头评价、经过分析和讨论的生生书面评价、小组成员互评、个人自评等, 提高全体学生的学习效果, 激励所有学生个性发展。

笔者在本次单元复习教学中, 密切关注学生的课堂表现, 每次学生回答问题之后, 笔者会给予简洁的激励性口头评价, 如Great! Well done! Good job! Wonderful ideas! You listen to me very carefully等, 随时用正能量鼓励学生积极思考, 踊跃参加课堂教学活动, 保持课堂学习热情。在旅行中见闻描述板块, 小组成员分角色参观水族馆之后, 笔者设计学生互评环节, 如What do you think of the guide/ the visitors? What's special about the guide/the visitor's? What can you learn from them? 引导学生关注学习品质, 注重英语思维习惯和英语语音语貌。旅行后写邀请信板块, 学生完成整篇邀请信的书面练笔之后的小组互改环节, 笔者要求学生留下书面读后评价。评价内容涵盖字迹、分段、好词好句、谋篇布局、亮点思想等。有的孩子书写工整规范, 同学写下评价, Good handwriting!有的学生使用好的短语和句型结构, 批阅同学用红笔将他们圈画, 并为他们点赞。有的孩子能力欠缺, 只写出了一部分内容或寥寥几句, 互评的同学为他写下Come on! You'll be better!课后, 教者逐一查阅学生课堂作文和互评结果, 结合学生平时英语学习状态, 写下教师评价, 一方面客观综合评价本次作文练笔成果, 另一方面激励学生多想多写多练习, 努力提高英语作文水平, 提升整体英语素养。

如何设计一节高效课堂向所有一线教师提出更高备课要求, 向所有学生英语学习提出更高成果要求, 而分层教学设计的单元复习课堂能更好地帮助教师因材施教, 提高单元复习效率, 也能切实启发不同英语能力的学生各尽其职, 努力提升个人英语素养。希望更多教师能够在单元复习教学中积极探索并尝试运用分层教学设计, 提升单元复习教学效果, 有效减轻学生学习负担, 稳步提升学生学习品质, 成功打造高效英语课堂。

参考文献:

- [1] 普通高中英语课程标准(2017版). 中华人民共和国教育部, 2018
- [2] 谢家海. 分层教学模式的实践及探讨[J]. 《卫生职业教育》2001, (S3): 16
- [3] 贾宇巍. 多元评价的重要性[J]. 《读天下》2018年第06期

作者简介: 温晶晶, 高邮市汪曾祺学校英语教师, 1986年04月出生, 女, 汉族, 江苏省扬州市高邮市人, 职称: 中学一级教师