

小学语文群文阅读的实践策略分析

李丽

兰州市第三十六中学

[摘要]随着新课程改革的不断深入,我国语文教育已经逐渐进入到群文阅读阶段。群文阅读成为当今小学语文教育教学中所倡导和推动的阅读方法。语文的群文阅读模式是一种区别于以前传统的阅读方法的新型阅读方式。它可以通过多种形式的小组讨论交流促使学生相互合作、自主探索,并以此培养学生的创新意识、实践能力以及批判性思维等。本文将针对群文阅读在小学语文教学中的具体实践来进行分析与探讨,为提高小学语文教学质量、推进学生素质教育提供一定的帮助。

[关键词]小学语文;群文阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.619

一、语文群文阅读中所存在的弊端

(一) 学生缺乏阅读的兴趣

群文阅读方式是在一定程度上将学生所学到的知识进行整合,然后将各个知识点运用到群文阅读之中。但是在实际教学过程中,教师们并没有将群文阅读作为学生在课堂上的一种学习方式去进行推广,反而还将其当成一种简单的学习方式来进行教学,没有进行广泛而深入地阅读。这就导致了学生们对群文阅读并不感兴趣,甚至有些学生还会觉得这是一种非常无聊而枯燥的学习方式,学生们也不会将此作为重要学习内容去学习,久而久之便会使得群文阅读方式逐渐消失在师生教学课堂之间。

(二) 在内容选择上,教师并没有注重文章结构的多样性

在进行群文阅读时,教师要将群文阅读内容与课文相结合,以促进学生更好地理解群文知识并进行相应的实践操作。教师要引导学生群体来对文章的内容进行整体理解,然后再进行深入理解,这样才能够提高学生对群文知识的理解广度以及理解深度。但是许多教师仅仅只注重于教材中某几篇文章,在对部分群文阅读内容进行教学时也并没有将其放在文章整体来进行理解,而是直接就对文章加以深入分析。

(三) 群文阅读模式单一,缺乏整体观念

群文阅读在现在的小学教学中逐渐兴盛,但很多学校没有将群文阅读作为重点教学内容,而是将其作为语文的基础知识。这也导致很多学生在做群文阅读时,只注重于自己阅读技巧的培养,而不注重整体意识的提高。老师也只是把所有文章内容都集中到了一起学习,学生并没有深入了解和理解文章的重点,这就导致了群文阅读只花了短短一上午就潦草结束了,学生并没有真正地读懂和掌握文章内涵,出现“囫圇吞枣”的状况。如此一来,学生对群文阅读仍旧停留在一种浅层的理解模式上,一旦遇到深层次的问题就会手足无措。这样很容易导致学生们按照自己固定的思维去进行学习和答题,不利于他们形成良好的自学习惯。此外,对于学生而言,由于对语文知识点的理解比较浅,很多时候面对题目中所提到的知识点时,而无法对其进行理解思考,所以造成了同学们对群文阅读都是处于很被动的局面。

(四) 缺少完整的体系

如果我们对语文群文阅读有一个完整的体系,就能对语文的学习起到事半功倍的作用。但是目前的语文群文阅读并没有一个完整的体系,所阅读也只针对于课本中的文章进行相关的学习实践,无法让学生真正学到自己需要的东西,不利于提高语文的综合能力,同时也会使学生的阅读面变得狭窄。如果没有完整的学习体系,语文群文阅读不仅不能让学生对文章有全面的认识和了解,还会逐渐降低学生的思维能力,从而导致学生对语文课程的学习兴趣降低并产生畏难情绪。比如在《西游记》一书中,西游记的故事被分成了四个部分。而老师为了提高课堂效率,只会一段文章中唐僧与孙悟空所经历的事情进行相关学习。但其实这段故事所涉及到的知识只是其中很小一部分。如果我们完整的学完西游记的内容,我们就可以从不

同部分去感受其中所蕴含的知识。因此,如果一篇文章缺乏了完整的体系,就会导致我们在整体上对孙悟空各部分知识内容的认知和学习,无法让我们对西游记相关知识内容形成完整的框架结构。

二、语文群文阅读的方法策略

(一) 让学生在群文阅读中探究学习

在语文教学的课程过程中,教师需要引领学生在群文阅读过程中进行探究学习。阅读是学生进行探究学习过程中不可缺少的一部分,教师可以引导学生将自己阅读资料记录下来,并通过交流、讨论等形式提高同学间的合作学习能力。教师在教学中还可以通过小组成员的讨论的形式,引导学生对文章结构进行分析,寻找出最能体现文章主题和中心思想的结构。老师还让学生从结构、内容上理解文章重心和中心思想,然后在思想上理解作者所要表达的思想感情,从情感上理解文章表达情感的不同方法。例如:在《一棵树能够成长很久》一课时中要求学生通过分析课文结构,学会思考文章主题和中心思想:为什么一棵树会成长很久?怎样才能让叶子更绿?通过自主思考和同学间相互交流探讨,让学生对文章有更深层次认知。

(二) 通过创设阅读情境进行阅读

教师可以引导学生创设阅读情境,让他们能够通过情境来了解所读文章有哪些知识或道理。如在引导学生阅读《谁是最可爱的人》时,充分让同学们进行交流探讨,通过讨论来找出文中最值得被赞颂的人是谁以及文章所表达的中心思想。学生在讨论中对文章进行全面解读,通过分析、归纳与总结得出文章的相应知识,这样更易于学生快速了解文章整体内容和中心思想。另外,引领学生进行创设阅读情境还有助于培养学生优良的阅读习惯,逐步提升其阅读能力。

(三) 多形式开展群文阅读

群文阅读的方式多种多样,可以采取独立与小组集体阅读相结合的方式,又或者采取分散阅读与整体阅读相结合的方式开展。比如:在所教授的《春晓》一文中,就可以采取集体阅读、分组学习的方式。每个小组分别讨论出这首诗的内容和中心思想,诗中呈现的是怎样一种意境,需要用怎样的情感去阅读。通过讨论,不仅使学生们积极掌握很多知识,而且对本课所学内容也有更深的了解。然后老师就可以让各个小组进行阅读比赛,看哪个小组能够最准确的朗读出诗中的意境和情感。同时,教师在课后还要帮助学生及时复习,做好这部分阅读的笔记,并积极鼓励学生之间相互交流与分享。

(四) 引导学生自主阅读

在自主阅读的过程中,同学们可以根据自己感兴趣的內容来自选择所要阅读的文章。教师只需要给学生讲清楚群文阅读的方法,让学生明白群文阅读对自身语文阅读能力的重要性。例如在《阿甘正传》这篇课文中,教师在给学生讲故事过程中,就要引导学生在听完故事后,对故事内容进行概括。只有了解故事背景、人物特点以及情节后才能真正理解故事所要表达的内容。这样一来学生就会更加深入地感受故事情节,也就对文章知识有了一定的掌握,在学习课文过程中也更有激情

地去学习文章。不仅如此，教师还需要引导学生将阅读重点放在文中有意义的内容上，这样才能让学生自主阅读效果好起来。

(五) 引导学生建立阅读小组的集体意识

学生在进行群文阅读时应该具有强烈的集体意识，而且这样的意识应该随着学生对相关阅读知识的掌握程度而不断提升。所以教师首先要鼓励、引导学生组建并开展集体阅读的小组，这样才能保证小组成员之间能够形成强大的合力，共同探讨和解决书中存在的问题。为了让组内成员能在群文阅读中感受到这种集体力量，教师还应该通过一些小游戏来让组员们体会到更多的阅读的快乐。例如：小组成员之间可以开展“我是一个集体中一员”的活动来增进团结和友谊。组内成员之间进行“小组知识竞赛”来增进合作能力，还可以互相推荐自己认为好的阅读书籍等。这样不仅可以让学生之间相互监督、共同进步，还能提升集体语文知识能力和群文阅读素养。

(六) 教师要引导学生认真研读、理解课文内容

现代语文教学的核心理念是让学生主动学习，这也是群文阅读教学的基础。在阅读教学中，老师要引导学生认真研读课文，准确理解课文的意思，才能培养学生全面且深入地阅读的良好习惯。同时，在阅读过程中教师要根据课文特点，选择适合的阅读方式。教师还要帮助学生分析课文内容特点，让学生根据所理解的内容提出自己的观点。在指导学生群文阅读时，采用引导式阅读的方式能更好地引导学生积极思考和细心阅读，学生通过阅读能学习课文中的语言表达方式，体会

语言的魅力和文章的写作方法。不仅如此，为了让学生认真研读课文，教师还得帮助学生分析课文中有关词句的含义、特点以及领会课文内容。例如，在阅读三年级上册《雨》时，文中介绍了“雨”，教师就可以引导学生去阅读感受课文中主要是指怎样的雨、“雨”有哪些特点等。教师还可以通过分析“雨前”“雨中”“雨后”等场景描述了作者怎样的心理感受等内容，帮助学生理解课文内容。这样既帮助学生了解了文章所要表达的意思，也可以让学生在阅读中掌握文章知识。

结语：

群文阅读能够帮助学生更好地掌握和理解文章内容，因此这种方式也被认为是适合当前小学语文教学现状的一种阅读方式。但是，由于当前小学语文教学模式存在诸多问题和不足，使得学生阅读效果不理想。因此对在语文教学中所面临的群文阅读问题进行讨论与交流是非常有必要的。教师需要对当前群文阅读教学中存在的问题和不足进行总结，掌握学生们学习过程中产生的各种问题以及问题的应对措施等等。只有这样才能保证教学目标的顺利实现，教学方式更具针对性和合理性，真正达到群文阅读教学的目的。

参考文献：

[1]江雯嵘, 江晨珍. 小学语文群文阅读课堂教学的策略分析[J]. 课外语文(上), 2017(9): 129.
[2]杨红. 小学语文群文阅读的价值及其策略分析[J]. 学周刊, 2017, 10(10): 151-152.

(上接第1213页)

对，往往会出力不讨好。因此，整本书阅读需要帮助学生掌握正确的方法。

第一，教会学生阅读技巧，俗话说，“授人以鱼，不如授人以渔。”填鸭式的灌输教学，当然不如在学生拥有兴趣的前提下加之正确的方法予以引导。整本书阅读中的阅读技巧就是如此，教师可通过查阅相关文献和自主学习等掌握最新的整本书阅读的阅读技巧，然后贯穿于活动开展全过程，引导学生正确阅读。

第二，创设情境促进学生阅读。整本书阅读不单纯是数量上的概念。统编高中语文教材编写者吴泓指出：“我们读整本书，是指以一部经典或者一个核心人物为中心，根据学生在某一阶段应该达到的能力，整合材料，进行有目的、有计划地阅读与研究。”在这里，整本书阅读是指教师有目的、有计划地指导学生阅读经过整合之后的整本书的过程。

第三，以创作带动阅读。在强化书本的阅读理解时，“好阅读不如烂笔头”。整本书阅读活动效果的内化提升，最好的方式莫过于将书本中的情节作为背景，设置沉浸式的场景来引导学生创作。

第四，用好阅读学习小组。如前所述，建立整本书阅读活动的兴趣小组，几乎是整本书阅读所有教学方法中都必不可少的重要环节，也是整本书阅读的有效途径。它将促使学生互相学习，加强团队合作，在形成凝聚力的基础上深入开展整本书阅读活动。无疑，这是一个很好的整本书阅读方法。在整本书阅读活动开展过程中，教师应仔细打磨阅读小组成员的构成。可根据不同学生的特长搭配兴趣小组，让小组内的学生各有特长，便于互相学习；可在每个小组内部搭配成绩不太理想的学生，通过小组讨论的形式使其对语文学习产生兴趣，从而提高学习关注度，提高成绩；可引入竞争机制，在通过老师评价和学生互评对每个学生进行综合评价后，再对小组个体分数进行加成，然后由老师打出“团队合作默契分”，将两部分分数相加，核算为小组最终得分并进行排名，并对排名靠前的小组进

行通报表扬或给予一定物质奖励。

(四) 多路径突破教育发展不均衡束缚

要突破教育发展不均衡的束缚，必须坚持全国“一盘棋”思想，从整体上着力。首先，设计高质量的整本书阅读教师用书，系统阐述整本书阅读的内涵、意义、课程设计路径，展示整本书阅读优秀案例等。其次，通过教育云平台上传全国评选出的整本书阅读优秀教学设计、优秀PPT、优秀整本书阅读课程录像等，供全国的教师互相学习借鉴。最后，发挥实时交互视频的作用，组织发达地区的优秀教师利用线上视频会议等方式，对偏远地区、欠发达地区的整本书阅读活动进行“专家会诊，线上听课”，及时指出不足，给出改进方法，提高教学质量。

综上所述，整本书阅读在传统精读、细读要求的基础上，进一步丰富了新内涵，提出了新要求。要深刻理解整本书阅读的内涵和意义，注意并遵守这些新的原则和导向，努力克服整本书阅读教学中遇到的困难和问题，积极探索促进整本书阅读的路径和方法。充分发挥家校合作机制，转变家长和教师观念，合理安排整本书阅读的课内外时间；将跨时空阅读、跨学科阅读、合作阅读始终贯穿于整本书阅读活动的各个阶段；通过问题导向型、任务驱动型、创作迁移型等多种教学模式以及小组合作竞争等多种方式，努力激发学生对整本书阅读的兴趣，发挥其主观能动性；通过设计高质量的整本书阅读教师用书、合理利用教育云平台等，突破教育发展不均衡的不利影响。这些策略和措施，都将是整本书阅读活动取得成效、提高学生核心素养的关键所在。

参考文献：

[1]徐鹏. 整本书阅读：内涵、价值与挑战[J]. 中学语文教学, 2017(1).
[2]宁珊珊. 活用整本书阅读法，优化农村初中语文阅读质量[J]. 教学动态, 2017.