

探究新课改下小学数学教学方法的创新

张静

淮安市洪泽实验小学

[摘要]新课标要求教师要强化学生的综合素质,鼓励教师主动进行数学教学,改变僵化、单一的教法,尽量做到课程内容的合理编排,教学方式多种多样,引导学生进行数学实践,使学生能够充分运用数学知识,从而提高他们的学习水平。因此,要转变过去的教育理念,以学生为本,运用改革后的教学方法,充分调动学生的积极性,灵活应用各种数学知识,提高学生的学习能力。文章从当前新课标改革以来数学课堂的实际情况出发,对存在的问题进行了探讨,并提出了相应的解决办法,以期为我国的小学数学教师在教学中的运用提供一些新的思路和方法,为我們的小学数学课堂建设增添一份新的色彩。

[关键词]新课标; 小学数学; 教学方法; 创新对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1051

引言:

新的课程标准对小学数学的教学提出了更高的要求,这就要求教师要在具体的教学方式上进行创新,以适应当今时代对学生的客观要求,从而促进学生的全面发展,使之与时代、社会发展相适应。在小学教育中,不能盲目地按照传统的教学模式进行,应从观念、思维、教学方法等方面进行改革。所以,作为一名老师,我们应该引导学生去学习和探索,并鼓励他们多发展各方面的思维,培养学生的数学思维习惯,提高数学学习的水平。在小学数学教学中,运用灵活、活泼的方法来增加学生的兴趣,使他们能够更好地投入到数学的学习中来。

一、新课标下小学数学教学改革中存在的问题

(一) 忽视教学创新

为了使数学教学更好地适应新的课程标准,教师必须在教学方式上进行创新,并针对学生的学习特点,制订相应的教学方案,进行多种形式的数学教育,使其循序渐进,从而达到提高数学学习效果的目的。然而,在实践中,一些老师并没有注意到这种新的教学方式,仍然习惯于采用传统的灌输方式,教师只是把他们的数学知识简单地灌输进他们的头脑,让学生们对接收到的新知识缺乏足够的理解和思考,从而影响到他们的数学能力。

(二) 学习不够积极

在数学课上进行教学改革,主要是为了增强学生的主观能动性,让他们主动思考,通过分析和研究数学,培养学生的思考能力,要通过自己的努力,来提升自己的数学知识,但是现在的数学课上,有些学生的学习积极性并不高,更多的时候,他们更多的是依赖老师,根据老师的要求来进行学习和训练,而不是通过老师的引导来理解和理解数学,从而导致教学方式的创新无法得到有效的运用。

(三) 学生主体性不强

新课标提出了以学生为本、以人为本的观点,为了满足学生的需要,必须对教学内容与方法进行调整。然而,在数学教学过程中,由于教师的教学任务繁重,数学课程的客观困难以及学生身心发展的影响,这样一来,在数学课上,教师的主导作用仅仅只是老师的主导,老师的教学方式和方式一直都是固定不变的。大部分老师都会在课堂上进行灌输式地讲解,让学生掌握数学,然后通过习题和测验来评价他们

的数学能力,这种方法可以有效地提高学生的数学应试成绩,但是却会对他们的整体素质造成不良的影响。因此,必须充分尊重学生的主体性,把学生放到课堂上,才能有效地提高其教学效果,从而达到全面发展的目的。

(四) 教学内容脱节

新课标要求在数学教学中强化与现代社会的联系,强化与生活相结合的方法,让学生在日常生活中灵活地应用所学到的数学知识,在生活中培养学生的创造性和动手能力,以满足社会发展的需求。从目前的数学教育实践来看,教师对数学课程的实施和教学内容的设置都与学生的生活实践相背离,使他们很难把所学的知识灵活地应用到日常生活中去,不能把自己的人生经历用于学习,不能通过数学教学来培养学生的终身学习意识,不能真正地掌握基本的知识和技巧。比如,有些老师教导学生学习数十亿以内的知识,这种大数值与学生的日常生活没有太大的关系,老师在设计课堂的时候,并没有从学生的经验出发,而是让他们通过大量的数据来感受一亿的庞大,这种方法不但很难减少数学的难度,而且还会让学生产生畏惧心理,从而影响到以后的数学教学。

二、小学数学教学改革策略

(一) 构建和谐师生关系

心理学家曾经说过:好的老师和学生之间的关系,是营造一个学习氛围的基础。只有促进教师与学生之间的和谐相处,加强教师与学生的交流,这样,学生才能在一个良好的学风环境中进行学习,整套教学体系才可以得到完整地应用。大家都知道小学生的注意力很难集中,对于学习的概念也很模糊,而要让他们更喜欢学习,融洽的师生关系是整个过程中必须先迈出的第一步。所以,各教师要明白自身对孩子的成长有着怎样的作用,多抽时间与他们交流,帮助他们理解数学难题,并与他们进行平等的交流,成为他们的好朋友。同时,在数学课堂上,作为老师不可以对任何一名学生产生歧视,要尊重他们的观点,充分发挥他们的主体性,从而使教学方式从根本上改进。

(二) 增强学生自学能力

在新课程改革的背景下,学生自主学习的能力得到了进一步的提升。自主学习是当今数学教学中一种全新的学习方法。在教室里,同学们可以按照教师的要求,对数学问题进行思考,并通过小组讨论来寻求解决问题的方法。通过这种

方式,学生既能充分认识到自身的缺陷,又能对问题进行提问。这样既可以提高学生的自主性,又可以使他们了解怎样把数学学好。

(三) 提高学生数学兴趣

正如谚语所说,“最好的老师就是兴趣。”如果要改革小学数学的教学方式,提高学生的学习效率,增强他们的学习效率,就必须先提前培养他们对数学学习的兴趣。让孩子们真正热爱数理,把学习数学当作一种乐趣。因此,在小学数学教学中,教师可以设置特定的数学情境,让学生们感受到,数学与自己的日常生活紧密相连,由此,产生学生对数学的热爱,保证了教育方法的革新,课堂教学的有效性得到了改善。例如,当教师在为学生讲解《圆的认识》这堂课,可以根据孩子的喜好,设计出一个真实的游乐场情境,让孩子们畅所欲言,然后将教学内容导入其中,让学生了解到它的外形和特征,并把它概念、知识内容以及相关的定理等告诉他们。这样可以使课堂上的气氛更加活跃,让同学对自己的数学知识有更深刻的认识,从而有效地促进课堂教学,激发学生的学习热情。

(四) 充分利用现代科技

当今的信息技术对于学生的学习和发展具有十分重要的意义,因为现代信息技术具有动态的特性,使教师能够通过计算机技术向学生进行直观、生动的展示,让他们能够更加深刻地了解和体验到数学的独特魅力。信息技术在人们的生产和生活中的应用,充分说明了它的优越性,同时,小学数学老师还运用信息技术,使小学生们在老师的指导下,从抽象的数学知识中提炼出一种更为具体的、更为复杂的数学知识。课堂导入是小学数学的一个重要环节,在课堂导入阶段,老师利用信息科技的优势,把所学的知识用动态的形式展现,事先制作好的微课,让学生观看,加深对课程内容的认识,使学生能够更加深入地体会到数学的乐趣,进而加深对数学的认识。

(五) 融入学生日常生活

在教学中不仅要注重知识的传授,还要主动深入到学生的日常生活中去,与他们进行亲密的沟通和交流,使他们感受到老师对他们的关怀和关爱。在教师的指导下,学生的学习水平可以得到提高。具体来说,就是要与学生进行交流,了解他们的生活,把他们的学习生活和他们的日常生活联系起来。在小学阶段,由于学生的认知和思考能力发展较差,因此,必须让他们通过实际操作来获得知识和体验,把所学的知识运用到实际生活中去,既可以提升自己的理论知识,又可以增强自己的实际操作能力。

(六) 建立学习兴趣团体

数学兴趣团体对学生的学习和发展具有促进作用,小学数学教师应在改善教学方式的基础上,建立班级数学学习兴趣小组,通过同学们互相帮助,让同学们了解到,数学学习不但可以促进自身的发展,也可以让别人更积极地参与到数学的学习中来,从而得到极大的成就感和满足感。要使新课标

下的小学数学课程目标实现,必须解放思想,充分运用多媒体技术,在游戏中进行学习、培养学生和老师的良好关系、全面使用脑力导图,灵活应用多种教学方法,让同学们在学习中相互帮助,用团队的方式来解决一个数学问题,针对学生的实际学习情况,实行因材施教,尽量给每个同学一个表现的机会。

(七) 找到正确教学方式

小学数学的传统教学方式,大多是单调乏味,课堂上,老师只是不间断地在讲述书上的内容,没有真正地教会他们,使他们的课程成为“一言堂”。要改变这种局面,就需要去实施一些比较新奇的教学方式,例如平时,老师们就可以尽量去把问题简单化,用孩子们可以看得懂的视角来解释相关知识点,数形结合是一种很好的方法,其含义就是将数字与图形结合起来,两者相互转化,使得数字或者公式变得没那么地让孩子难以想象。小学的孩子们刚开始学算术,基础还比较薄弱,数学教学可以一开始就采用数、图、形相结合的教学模式,把它与教学相结合,有利于培养学生的数学思考能力。同时,要设计出能激发学生探究兴趣的合理问题。数学的本质特点在于解决问题,然而,传统的数学教学方式却强迫老师把题海战术运用到课堂中,学生会对各种数学题产生恐惧,进而大大降低了孩子们对数学这门学科的兴趣。而问题式教学能激发学生的学习积极性,合理地去设置问题与做题量,不断扩展学生的知识面。小学数学教师必须全面理解素质教育的思想,积极地研究其教学内容,通过对学生的认识,设计出合理的问题,激发他们的求知欲,使他们得到快乐的解题体验,提高解题能力,进一步提高教学效果。

结论:

总之,在新一轮的新课程改革中,每一位教师都要与时俱进,积极地更新教育观念,以求创新。根据新时期小学数学教师的教育理念,必须明确教师要根据学生的发展需要,创新教学模式,并以更加高效的教学方法进行创新。在新时代,小学数学教师要树立正确的教育观念,要明确教师要适应学生的发展需求,不断地创新,不断提高教学效率。在新课程改革的大背景下,教师要坚持把新的教育观念引入课堂,培养学生的学习兴趣。

参考文献:

[1] 马金花.论新课改背景下的小学数学教学方法创新[J].中国校外教育,2017(21).

[2] 梁伦泉.新课改背景下小学数学教学方法创新路径探析[J].数学学习与研究,2017(06).

[3] 曹慧.探寻“中间地带”——谈数学教学中接受学习与发现学习的融合[J].江苏教育研究,2007(06).

作者简介:张静(1988-),汉,女,江苏淮安人,本科,二级教师,主要研究方向:小学数学教育教学。