

# 基于网络平台的初中英语个性化教学的应用

张爽

葫芦岛市龙港区双树实验学校 辽宁 葫芦岛 125003

**[摘要]**目前,初中英语教学的改革,要求教师除了注重对英语知识的培养之外,还要注重对英语能力的生成。基于此,“个性化”教学就成了一种有效推动英语课堂转型的方式,所以目前在初中英语教学当中已经越来越受到重视。同时,网络平台给初中英语“个性化教学”的开展带来了便利,但是不少初中英语教师对开展“个性化教学”的经验不足,教学方式不够科学。本文就对于这方面的课题通过分析形成一定的实践方案。

**[关键词]**个性化教学;初中英语教学实践;运用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1342

## 引言

“个性化教学”是当下教学改革当中的一个高频词汇。进行“个性化教学”意味着课堂上不再是来自教师单方面的讲解,而是要通过教师与学生或学生与学生之间进行的个性化,去共同体验和感悟英语知识,帮助他们产生完善的英语核心素养。从这一角度来说,“个性化教学”的出发点是在英语课堂当中真正地实现素质教育改革。下面就针对这种教学方式具体运用多角度进行分析。

### 一、初中英语“个性化教学”的主要概念与主要作用

#### (一) 主要概念

顾名思义,个性化教学是以尊重学生个体差异为基本形式的一种教学模式,要使其具有“以学生为中心”的特点,能够根据学生学情的差异来设置教学目标与方案。遵照“以学生为中心”的原则,基于多种学习资源展开教学,从而发散英语思维,实现思维的融合共通,这也是个性化教学的一大特点,个性化教学模式的发展和完善是全面提高学生综合学习能力的有效方法<sup>[1]</sup>。

#### (二) 主要作用

在教学改革的背景下,教学活动必须要充分贴近于学生的具体情况,体现出针对性,才能够让教学彰显出应有的效果。否则,如果对于不同情况的学生都采取相同的教学手段,则教学效果就很难得到体现。比如,每一个学生的个性特质和学习基础都各不相同。有的学生基础好些,有的学生基础差些。假如对于基础好和基础差的学生都安排相同难度的教学内容,那么教学质量当然难以保证。有的学生相对比较大方,而有的学生比较胆小、内向,不爱表达。而英语正是一门有赖于学生开口进行表达、进行操练的课程。假如教师针对那些不敢、不肯和不善于表达的学生不注重正确的进行启发的话,那么教学效果也很难得到体现。

所以,进行“个性化教学”的主要目的就在于让英语教学活动必须要充分贴近于学生的具体情况,体现出针对性,真正让教学彰显出应有的效果。通过个性化的形式来进行初中英语的教学,可促进学生积极去参与课堂,加强他们的英语学习自觉性,深化课堂沟通,促进初中生英语思维的发展。在个性化教学中可大量运用英语交际方式,对于为学生创设更多的操练英语口语的机会来说是很关键的。从教师的角度来说,针对学生的个性特征来进行针对性引导和鼓励,

能够促进初中生在英语学习中的自我认可,使其建立探究英语、讨论英语的信心,增加对英语学科的学习兴趣,对他们未来的英语学习有十分深远的积极影响。所以在新课程改革趋势下,秉持着让初中英语教学效率更高、效果更好的目标,教师应积极探索个性化教学的运用路径。

### 二、基于网络平台初中英语“个性化教学”的主要实施原则

基于网络平台初中英语“个性化教学”,一方面要求教师必须要充分了解到不同学生群体的具体学习基础和具体个性特质,对学生进行合理的分层,从而采取差异性、针对性的教学方式。另一方面也要求教师充分地发挥出网络平台的功能,将英语课堂与网络平台有机地结合起来,从而不断地优化课堂模式。

#### (一) 课堂上的师生关系首先要做到民主平等

“个性化教学”本质上是一种实现师生间的平等交流的教学模式,所以课堂上的师生关系首先要做到民主平等,才能够让个性化顺利地开展。不然,若师生间处于紧张和对立的前提下,则对于一切个性化都会构成障碍,学生也会难以主动进行沟通与表达。因此,在教学中,教师应避免过去那种“高高在上”的误区,对学生要以正面引导和主动沟通为主,设置多样化的个性化形式<sup>[2]</sup>,充分尊重学生在课堂上的主体地位。这样,学生才能够处于一个较为积极的状态,他们才能在课堂上大胆地向老师发问,甚至向老师的观点发起挑战,实现行之有效的互动。

#### (二) 教师要充分了解不同学生的具体学情

“个性化教学”还建立在对学情的充分了解上。比如,若学生的基础不足,而教师在课堂上设置的问题或议题又超过了他们的能力的话,则任何的个性化都不能真正地发挥出效果。因此,教师就要对学生的学情有最大程度的把握。这样,确保课堂上设置的问题或议题体现出层次感而具有针对性,让不同层次的学生都能够同步得到提高。

#### (三) 促进学生的听说读写技能共同得到发展

过去在英语教学当中,教师常常只是注重“读”和“写”的教学。现在,按照新课改对英语核心素养的培养需求,“听”和“说”也是英语教学中必不可少的部分。所以,教师必须要通过设置问题情境,服务于学生的英语听说读写技能共同发展,以真正地引领学生实现英语核心素养

的提升。关于这一点，教师就可以充分地发挥出网络平台的优势，通过声画并茂的课件来引导学生实现英语技能的全方位发展。

### 三、基于网络平台的初中英语“个性化教学”的主要实施方式

#### （一）课前要充分进行预备

在课堂的预备上，可以让学生提前数日进行提问，或者深入学生当中调查他们在预习环节的常见疑难点，并在备课时对这些问题进行深入地探讨，在课堂教学中进行解答。教师要注意针对学生当中常见的困难问题进行收集、整理和分析，针对这些问题专门设置主题，以此为基础作为备课的重点。此外，在个性化教学的预备中，老师要给予学生充足的准备时间，让他们对学习的内容进行深入的思考和研究，并能向老师主动提出一些有意义的问题。从而促使学生能够在课堂当中生成自身的独立见解，这对于启发他们的英语思维来说很关键。

比如在教学七年级下册Unit 6 Do you like bananas?当中，学生经过充分的预习就会发现学习本课的难点在于：①关于一般疑问句的肯定和否定回答形式。②关于多种食物的单词。对此，教师就要有意地引导学生去主动思考这方面的问题，并通过通讯平台（如微信或APP等）在课前主动对教师进行提问，从而给课堂上的问题教学开展打下基础。

#### （二）课中要进行优化实践

一方面，教师要对教材进行深入的研究，要对课堂进行细致的规划，并对教学方法进行不断的完善；同时，在课堂上，学生要积极地进行提问、思考、探索。这些都离不开学生对于英语课堂的全体参与。

教学中，教师在播放了课件之后，下一步就要做到课堂互动。比如互动环节除了师生之间的开展外，学生和学生之间很多时候也需要开展“生生互动”的方式。而“生生互动”的有效开展有赖于合理的分组方案。所以在教学中，老师要充分考虑到各种因素对学生在分组学习当中造成的影响，采取“混合搭配，共同提高”的原则，即学情好的和学情差的进行搭配，善于表达的和善于表达的进行搭配，男生和女生进行搭配。小组内一定要明确地进行分工，落实到组内每一个学生，形成有效的学习团队。同时，在小组合作学习结束后，小组成员之间以及不同的小组之间应及时交流意见，并就小组中遇到的困难问题进行讨论和分享，得出解决方案。

如在开展Unit9 What does he look like教学当中，课堂上不能仅限于教材中所提供的关于“人的外貌特征”的描述方式。教师还要通过播放课件的方式，让学生结合更多的生活情境方面的资源，给学生设置相应的课题去分组进行学习。比如让学生针对生活中给自己留下深刻印象的某一个人，一开始在本组内部介绍，然后再在其他的小组进行介绍。这对于强化学生的英语思维能力和英语运用能力来说是很重要的。不过，在这一课堂进程中，有一个重要的方面在

于：教师在课堂上要扮演好对学生进行引导的角色。教师要注意协调、监督小组活动，轮流参加不同小组的讨论，这样既能了解到不同小组的状况又能及时地进行指导，使每一个学生都能得到充分的发展。

此外，教师还可以在阅读课文中适当地引入一些有趣的个性化形式进行“师生个性化”。教师以任务教学法为主导，让学生去完成每一个环节教师提出的任务，并在阅读中尽可能地让学生去朗读课文，练习发音，培养语感，避免中途停顿及发音含糊不清的状况出现。这种教学方式不仅能激发学生对英语的兴趣，也能让他们在课堂上更多地操练英语口语技能，为以后的英语口语交流奠定良好的基础。

#### （三）课后引导学生进行延伸

个性化教学不仅仅是要在课堂上开展，而且还可以延伸到课后，从而实现英语教学的全方位覆盖，让学生的英语技能能够进一步得到操练。这是进一步塑造学生英语核心素养的有效方式。所以，这也是在英语教学改革当中，教师应重视开展的一个方面。

比方在学习的过程中，老师可以对学生的英语日常用语重点进行指导，并引导将其运用到实际生活中。这样的方法对于初中生的英语技巧操练来说很有帮助。同时，由于初中生往往喜欢表现和表达，所以这一手段也非常贴合初中生的年龄特性。同时也能让他们意识到，在课外说英语是一件既富有乐趣，又能让自己充满满足感的事。通过这种方式，可以使学生的自信心持续提高。这样，学生在课堂内外，面对不同的情境，就能够自觉地自觉地将所学的知识用于英语口语交流。

比如在教学人教版七下unit7 “It’s raining”当中，教师就可以引导学生运用业余时间，以小组的方式选取一定的时间点，针对当天的天气进行提问和会话。在进行提问和会话当中，囊括课文当中所学的语法要点及词汇的知识点。这不仅能让它们进一步巩固在课堂上所学的各方面知识点，还能够让他们进一步操练英语口语技能，并从中感受到说英语的乐趣。

另外，学生在业余时间，教师也要指导他们通过多媒体的方式来观看一些英语视频，操练英语口语并从中巩固语法技能。

#### 结束语

“个性化教学”对于初中英语教学的改革来说，具有重要的实践价值。“个性化”并不是走形式，也不这仅仅是教师对学生进行一些教学分层。真正的“个性化”必须要充分结合学生的不同特质进行教学，并充分的发挥互联网的优势，对各方面的英语知识和英语技能真正地开展操练。

#### 参考文献

- [1] 李秀丽. 个性化教学在初中英语教学中的应用[J]. 情感读本, 2019, 7(30): 101-102.
- [2] 张伟. 基于智慧课堂的初中英语个性化教学实践研究[J]. 校园英语, 2019, 4(25): 90-91.