

浅谈初中道德与法治教学有效性探索

潘健兰

江西省德兴市龙头山中学

[摘要]道德与法治的教育对于青少年健康人格的树立具有重要作用,在初中这个重要的教育阶段,需要教师更加注重学生道德与法治的培养。本文将简要介绍联系生活、丰富教学方式、进行课前预习这几种方法来提高道德与法治在初中教学中的有效性,提高学生的综合素质水平。

[关键词]道德与法治;初中教学;有效作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.984

在初中这个阶段,学习的重点已经不仅仅是知识基础的培养,对于学生的个人素质的提高也有一定程度的要求。而道德与法治的教育是提高学生个人素质的重要部分之一。一定的道德法治知识能够帮助学生形成正确的三观,对于生活习惯和思维方式的形成起到奠基作用。因此,教师可以从学生的实际情况出发,根据正确的道德法治理念对学生进行引导,设定一些有效的教学方式,让学生在学的过程受到道德与法治潜移默化地影响,不断提高自身的素养。

一、利用联系生活的方式提高道德法治的有效性

在教育领域中,无论是什么类型的教学都分为理论教学 and 实际教学这两个部分。道德与法治的教学一方面具有较强的理论意识,一方面在现实生活中也不可缺少。如果无法做到二者都顾及,那么现实与理论之间的平衡就会被打破,这样是不利于道德与法治的教学的。教师要利用理论与知识相联系的方式对道德与法治进行教学,通过生活中的联系帮助学生更好地理解知识,提高学生在生活中解决问题的能力^[1]。例如,在进行《友谊与成长同行》这一课时的教学时,教师可以从生活中的友谊出发,让学生进行回忆和探讨。首先,教师可以播放一个与友谊有关的小短片,在观看结束后让学生针对短片进行讨论,论述友谊在自己的理解中是什么样子的?让课堂气氛变得活跃起来。然后,教师让学生回忆自己与好朋友之间发生的趣事和不愉快的事,并回忆解决矛盾的方式。教师还可以让学生提出自己对友谊的疑问,由其他同学发表见解帮助解决。最后,教师可以分享一些自己与好友之间的故事,并对学生的问题进行解答,促进学生对友谊的进一步理解。教师在课堂上通过这样讨论交流的方式将书本上的“友谊”与现实中的“友谊”进行联系,营造一种轻松有趣的教学氛围,让学生摆脱死记硬背带来的压力,更好地对友谊进行理解,让学生树立正确的友谊观,从而提高课堂教学的效率。

二、利用主体教学方式来提高道德法治的有效性

在一个完整的课堂中,主要有鲜明的主体和个体构成,并且要通过这二者的有效区分来提高课堂教学的效率。放眼望去,在传统的教学课堂中,教师通常都是将自己定为课堂的主体,学生总是被动地接受教师传授的知识,而教师也只是将书本中的知识进行叙述^[2]。这样的教学方式会导致学生缺乏动手实践能力,并且吸收知识的速度减慢。因此,教师应该明确学生在课堂中的主体地位,一切以学生的实际情况为主,采用多种能够突出学生主体地位的教学方法进行教学,帮助学生对知识进行深入思考和探究。例如:在进行第

四单元《走进法治天地》这一部分的教学时,教师可以利用一些学生能够接受的辅助工具进行教学,帮助学生确立主体地位。首先,教师可以先将学生进行分组。然后,教师可以通过资料的查找,利用多媒体技术为学生以视频的形式展示一些具有代表性的法律案件,让学生针对这些法律案件进行小组讨论。最后,教师再让每个小组派出一名代表进行讨论汇报,并且根据汇报中产生的问题进行总结和纠正。通过这样让学生进行小组讨论的方式进行教学能够很好地明确学生的主体地位,让学生在讨论中进行思考,有利于开拓学生的思维,加深学生对于法律知识的理解,更好地培养学生的法律意识,从而提高课堂教学的有效性。

三、利用预习的学习方式提高道德法治的有效性

教学的全过程分为课前预习、课堂教学和课后复习这三个方面,如果说课堂教学时教学的主体,那么课前预习就是教学的基础。预习这一环节在学生学习的每个阶段都会出现,许多学生并不重视这一环节,甚至默认预习就是没作业,这就导致学生在第二天的课堂学习中显得毫无头绪,从而也会使得学习效率降低,对学习是十分不利的。因此,教师要更加重视学生预习作业的完成度,让学生在课前对知识有一个大致的了解,这样在第二天的课堂教学中就能够更好地提高学习效率,达到事半功倍的效果。例如:在进行《生命的思考》这一单元的教学时,教师在进进行教学的前一天可以让学生回去搜集一些资料以帮助第二天学习教师可以从“生命”这个主题出发,让学生回去思考自己对于生命的理解,还可以询问自己的好友和父母,甚至还可以对医护人员、警察等工作中涉及生命的人进行调查。通过这样的预习方式,学生能够优先对“生命”有了一定的理解,在第二天的课堂中就能根据预习的结果进行学习,能够帮助学生树立正确的生命观,更好地提高了学习效率。

在初中这个学习阶段,道德与法治的学习是不可缺少的,教师需要从学生的身心健康层面出发,利用联系生活、丰富教学方式、进行课前预习这几种方法对道德法治进行教学,增强学生对道德与法治的理解,提高道德与法治教学在初中教学中的有效性。

参考文献:

- [1] 刘海霞. 初中道德与法治教学的有效性研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2018(4).
- [2] 李会. 初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J]. 中外交流, 2018, 000(031): 220-221.