

# 初中英语阅读的有效性策略探究

徐军

江西省上饶市余干县瑞洪中学

**[摘要]** 英语作为国际通用语言,在国际交流中扮演着重要的角色,成为国与国之间交流的重要媒介。学校作为人才培养的重要场所,应适应社会发展的趋势,提高对英语教学的重视。在新课程改革的背景下,传统的教学方式已经不能满足当前教育发展的要求,教师必须积极转变教学观念,创新教学模式。在初中英语阅读教学中,教师应合理应用深度学习模式,帮助学生加深对英语知识的理解与感悟,提升学生的英语核心素养。

**[关键词]** 初中英语; 阅读; 问题; 策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.911

由于传统的教学理念,以教师为主,讲课的内容枯燥乏味,致使学生对初中英语阅读的学习,产生畏惧心理。由于初中学生正处于叛逆期,传统的教学方法给学生带来了反向性的教学作用。那么教师应该以创新性的教学体系,以学生为主体,提升学生在英语阅读学习过程当中,语言沟通能力和阅读表达的能力,从而更高效地加强学生在英语学习过程当中课堂氛围,改善目前英语阅读教学的现状,让学生通过阅读练习,强化英语学习过程中的实践性教学策略。

## 一、初中英语阅读存在的问题

### (一) 阅读方式单一

部分教师在进行阅读教学的时候,已经形成了固定的教学模式。一般都是教师带领学生去阅读文章的内容,或者是让学生自己通过阅读文章来解决后面的问题。这种教学方式过于单一,时间久了比较容易让学生失去对阅读的兴趣。

### (二) 教学评价不及时

“一对多”是长期以来的教学方式,即教师需要讲评班级所有学生的阅读成果。但是该教学方式有其不足之处,因为学生的人数比较多,所以教师很难及时评价学生的阅读成果,这个时候阅读评价的效果就大大被减弱。

## 二、初中英语阅读的策略探究

### (一) 培养学生学习英语的兴趣和对英语的热情

初中生正处于活泼好动的年纪,教师可以充分利用学生的这一特性,利用学生活泼好动的特点进行教学,具体来说,教师可以利用一些英语小游戏进行课堂氛围的提高,因为学生还是爱玩和爱表现,很多学生就会借这个机会展示自我的英语水平和能力,希望得到老师和同学的肯定,老师要抓住这个特点,在课堂上给学生表现的机会,学生表现得要及时给予鼓励和肯定,表现得不好也不能打击学生的热情,鼓励学生再接再厉,争取下次表现得更好,让学生一直保持乐于学习英语的状态。因此除了培养学生阅读的兴趣,还要培养学生阅读的热情,兴趣可能是一时的,兴趣来了就大量阅读,没兴趣了就一点也不读,只有让学生一直保持对阅读的热情,才能促使学生英语阅读的坚持和持之以恒,因此英语老师要做好榜样,在课堂上大胆地表现自己对阅读的热爱,以此来传染学生,同时也要注意多与学生进行沟通交流,善于聆听学生对阅读的看法和在阅读过程中出现的问题,从而更加有针对性地进行教学,对于一些阅读不积极的

学生,老师要单独找他们谈话,帮助他们改正对英语阅读的态度,让他们及时意识到英语对于自己学习的重要性,从而重视英语阅读。同时也要帮助那些英语基础不好的同学树立信心,有针对性的指导他们阅读的方法,让学生真心的热爱英语。

### (二) 开展情境阅读教学

阅读其实是需要学生全神贯注去做的一件事情,但是处于初中阶段的学生自控能力不强,容易被周围的环境所影响,造成阅读走神的情况。为了避免这种情况的发生,教师可以开展情境阅读教学,在学生阅读的时候为学生创建一个合适的阅读环境,让学生对阅读的内容有一个从内到外的了解。同时,情境阅读教学与其他的阅读方式教学有着很大的差异,在情境阅读的过程中,学生不仅要动脑,有时候还需要自己行动起来,成为文章中的人物,用文中人的心态来揣摩阅读文章发展的进程,这可以在很大程度上激发学生的学习兴趣,提高学生的阅读深度。同时,当学生参与到合适的阅读情境中时,根据文章内容的发展,就会有着不同的感悟,会让学生的思维始终保持一个比较活跃的状态。

例如,在初中的英语“*It's raining!*”一课中,最主要的目的就是让学生能够通过讨论天气来学会动词的用法。所以在学习到了这一个章节的时候,为了能够给学生带来更加直观生动的英语阅读课程,教师可以在学生阅读文章的时候为学生播放一些下雨的声音,调动学生的情绪。另外,在阅读中遇到了一些文化差异比较大的场景的时候,教师就可以尝试着构建阅读情境。为了能够拉近阅读情境与学生之间的距离,帮助学生更好地参与教学当中,教师在建立阅读教学情境的时候,应该从学生的生活去出发,让学生在阅读文章的时候可以跟周围的环境产生共鸣,让学生对于文章有一个全面的认识。

### (三) 阅读方法的灵活处理

对于初中生的英语阅读教学来讲,是英语教学当中的一大难题,那么教师应该以合适的教学方法,和正确的教学指导,提高学生英语学习的能力,以及英语语言沟通的能力,让他们在学习的过程当中,为他们建立良好的学习氛围,更高效地提高学生在英语学习过程中的兴趣,以技巧的运用,更好地提升学生阅读文章的理解性思维,和逻辑性能力。教师应以学生为中心,为她们设定相关的教学方法和学

习内容,让他们可以更好地提高学生英语阅读的水平。那么在初中英语阅读教学的过程当中,教师应该以相应的策略,和创新性的教学方法,改变传统教学当中单一化的教学模式,发挥学生的主观能动性,为学生建立良好的学习空间和学习平台。

教师可以在教学的过程当中,让学生熟读英语课文,并让他们进行背诵,让学生找到其文章当中的主体,走上讲台,让学生通过表演的方式,演绎出英语文章中所要表达的内容,更高效地提高学生的自信心,加强学生在英语阅读学习过程当中,语言沟通和语言表达能力,激发他们学习过程当中的兴趣,教师让学生在表演过后,用英语表达其感想,教师找到学生的不足,提出相关的建议,让他们进行课堂探究,让学生在相互沟通、相互了解的过程当中,学习其方法、掌握其不足,更好地改善学生在英语学习过程当中的弊端,促进学生英语学习的创新能力、探究能力以及自主学习的能力,更高效地提升学生、英语阅读学习、的发展。教师也可以引用英语问答的方式,让学生说一说自身的优点和不足,让他们可以更好地掌握,其英语学习过程当中的技巧和方法,从多方面提升学生在英语阅读学习的能力。

#### (四) 阅读教学的有效性实施

1. 教学目标要兼具“语言”与“文化”。教师要想运用深度学习的模式来提升初中英语阅读教学效率,就要根据学生的实际学情,制定兼具“语言”与“文化”的教学目标,通过语言与文化的融合来加深学生对英语知识的理解和对英语文化的了解,进而提升学生的英语核心素养。例如,在教学初中英语What is the highest mountain in the world?一课时,教师应将教学目标设计为:1. 通过阅读文章内容掌握词汇;2. 学会运用最高级来描述山川与河流;3. 借助网络与课外资料帮助学生了解国外著名的山川河流,体会异国文化与风情。

2. 教学内容要兼具“泛读”与“精读”。在运用深度学习模式进行初中英语阅读教学时,教师应采用多种阅读方式相结合的方式促进学生的英语阅读学习。英语阅读教学不仅要让学生学习语法与词汇,更重要的是要让学生理解文章内涵。例如,在进行人教版九年级Sad movies make me cry一课的阅读教学时,教师应让学生对本课内容进行“泛读”与“精读”,以促进学生阅读能力与理解能力的提升。教师还应针对所学内容培养学生的阅读兴趣,提升学生的阅读积极性。在阅读过程中,教师可以先让学生对教材内容进行“精读”,然后利用课下时间收集与电影相关的文章进行“泛读”,从而激发学生的阅读兴趣,增加学生的阅读量,提升学生的阅读能力和核心素养。

3. 教学过程要兼具“学得”与“应用”。在运用深度学习模式进行初中英语阅读教学中,教师应注重学生的“学得”与“应用”,让学生将学到的英语知识进行实际应用,从而提升学生学以致用能力。在教学过程中,教师可以通过游戏或活动的方式来促进学生的学以致用。例如,在进行

人教版An old man tried to move the mountains一课的阅读教学时,教师就可以在引导学生阅读文章后,让学生对文章内容进行英文复述。英文复述不仅可以让学生对文章内容有更加深入的了解,还可以锻炼学生对英语的实际应用能力,让深度学习的优势得以发挥,从而提升学生的学习效率和教师的教学效率。

#### (五) 阅读过程中的自主学习

“自主学习”是新时代背景下倡导的主流学习方式,它同传统教学最大的区别在于能够充分发挥学生的主观能动性。实践证明,自主学习在英语教学中的听说读写等几大环节都具有重要的作用。在传统的教学模式下,知识灌输成了教师教学的主流模式,而这样的教学模式,是不利于学生能力的培养的。因此,初中英语教师要想在教学中不断培养学生的自主学习能力,首先必须不断创新教学手段,丰富英语教学形式,实现好的英语教学效果。例如,在初中英语的教学中,教师通过小组合作学习模式的开展,让学生通过小组交流和讨论,激活学生的英语学习思维,促进学生学习能力和效率的提升;又如,在英语的教学中,针对一些比较容易的课程,教师还可以举办“小教师”的活动,挑选一两名学生担任教师,让他们给学生上课。这样的教学过程,能够促使学生认真去“备课”,在备课的过程中学习到很多知识,促使学生学习能力的提升。其次,强化学生的课堂教学主体地位,这不仅仅是培养学生自主学习能力对教师教学的基本要求,更是新课程改革赋予教师教学的责任和使命。尤其是“以学生为主体、以教师为主导”教学理念的提出,更加明确了尊重学生主体地位的重要意义。因此,初中英语教师在教学的过程中,应当强化学生在课堂教学中的主体地位,形成“以学生为主体、教师为主导”的核心教学理念,充分认识到学生主体地位培养对于其自主学习能力提升的意义,并认真贯彻落实到课堂教学中;同时要改变学生长期被动接受知识的学习状态,加强师生之间的互动和交流,通过这种良性的互动,激活学生的英语学习思维,激发学生学习的兴趣,促进学生英语学习效率的提升。

#### 三、结语

总之,阅读是英语教学的重要环节之一,作为英语教师,要不断摸索新的有效教学方法,通过有效的导入调动学生的积极性,并且要充分研究学生的个性及知识掌握特点,在教学中分层施教、因材施教,逐步培养学生自主学习的良好习惯,促进学生英语阅读水平与素养的不断提升。

#### 参考文献

[1]游丽云.小学英语如何有效运用情境激发学生的学习兴趣[J].速读(中旬),2018,000(009):208.  
 [2]陈治.初中语文阅读教学之我见[J].语数外学习:八年级,2012(01).  
 [3]朱红梅.新时代背景下初中语文教学中学生阅读能力的培养[J].科普童话:新课堂,2019(39):1.