

浅谈高中英语单元作业设计

熊丽芝

南昌市第十六中学

【摘要】 新课程标准提倡高中英语教师们进行主题语境下大单元整合的教学设计，而作业是课堂教学评价的有效指标，其整体性和多元性对英语教学影响深远。本文在现有研究的基础上，总结了高中英语大单元作业整体设计的原则和形式，并从教学实践出发，分享了一则单元作业设计的案例，以此提供一些构建优质的英语作业体系的思路。

【关键词】 单元作业；原则；形式；设计案例

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1450

《普通高中英语课程标准》（2017年版）指出，教师需要关注主题意义，制订指向核心素养发展的单元整体教学目标，而英语单元作业设计是单元整体教学设计的关键组成部分，是发展和落实学生学科核心素养必不可缺的铺垫与延伸。单元作业重视在主题语境下通过设置听、说、读、看、写等由浅入深的任务提高学生的语言能力，让其在研读主题语篇和完成精心设计的探究拓展任务中提升文化意识和思维品质，并在获得结构化知识、分析问题和解决问题的过程中发展学习能力，是英语学科核心素养形成的必要补充。

一、单元作业设计的原则

1. 分层性

每个学生都是一个独立的个体，在参与课程学习的过程中自身学习能力和基础都是各不相同的，英语作业分层设计的主体是面向全体同学而进行的，开展作业分层设计可以最大化地提升学生主动参与学习的积极性。大单元作业整体设计的分层可以从认知能力分层、作业主体分层这两方面入手。作业主体可分为学困生、中等生和学优生；认知能力可以依据布鲁姆认知水平分为记忆、理解、应用、分析、评价和创新这六类。这样分层作业设计可以有效避免作业布置时“一刀切”现象，杜绝出现学优生“吃不饱”、学困生“吃不了”的情况，使不同层次的学生在做作业过程中获得幸福感，激发了他们的学习热情。

2. 开放性

英语学科作为一门语言学科，其作业设计的开放性有助于培养学生的发散性思维，他们可以自助选择作业套餐，这些作业没有标准答案，特别是说和写方面的输出型的作业，只要学生能言之有理，鼓励自圆其说。其次在如今这个信息化爆炸的时代，可以让学生多多接触多模态素材，如图像、广告、海报、演讲视频等，使学生与时俱进。

3. 科学性

部分教师存在布置作业比较随意，没有计划性和系统性，自然而然就失去作业的科学性。大单元作业的整体设计应该充分了解真实学情，关注学生的兴趣点和心智特点，贴近和融入学生的日常生活，注意控制作业的总量和难度。科

学性在于兼顾英语学科核心素养的四个方面；科学性还在于兼顾书面、口头、实践类的作业，均衡搭配。

二、单元作业设计的形式

在设计单元作业时，首先应该根据英语学科核心素养确立单元整体教学目标，以此确定单元作业目标，接下来根据作业设计基础量表来进行具体的作业设计，如图2-1所示。

作业项	项目	内容
作业内容	1. 对应作业目标	（写单元作业目标）
	2. 语言技能	<input type="checkbox"/> 听 <input type="checkbox"/> 说 <input type="checkbox"/> 读 <input type="checkbox"/> 写 <input type="checkbox"/> 看
	3. 认知水平	<input type="checkbox"/> 记忆 <input type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 应用 <input type="checkbox"/> 分析 <input type="checkbox"/> 评价 <input type="checkbox"/> 创造
	4. 作业形式	<input type="checkbox"/> 听力 <input type="checkbox"/> 口头 <input type="checkbox"/> 阅读 <input type="checkbox"/> 书面 <input type="checkbox"/> 实践
	5. 作业评价	<input type="checkbox"/> 教师评价 <input type="checkbox"/> 学生自评 <input type="checkbox"/> 同伴互评
	6. 完成时间	___分钟 <input type="checkbox"/> 课前 <input type="checkbox"/> 课后
	7. 完成方法	<input type="checkbox"/> 独立完成 <input type="checkbox"/> 合作完成

图2-1

在设计整体单元作业时，牢记单元作业目标的基础上，适时使用线上考评和线下展示相结合，采取多样的作业形式，如图2-2。



图2-2

三、单元作业设计的案例分析

笔者以新任教必修一第二单元Travelling Around为例，分享本单元的作业设计。此单元是围绕旅行这一主题展开

的，内容设计计划制订、行前准备、景点介绍、旅游文明行为以及旅游业发展的利与弊。本单元教学目标如表格展示：

结合以上的单元教学目标以及自己所任教的学生学情，

核心素养	教学目标
语言能力	主题：旅行
	词汇：rent, accomodation, arrangement, brochure, transport, architect...apply for, check out, package tour, business class...
	语法：能够理解并正确运用现在进行时表示将来的计划
	语篇：阅读介绍性文本和旅游宣传册，辨别两者的文体特征及语言特点，有效获取信息；掌握旅行计划的文体结构
学习能力	表达：能够通过打电话预订、安排旅行中的吃、住、行等事宜；能够陈述自己旅行计划。
	能够抓住关键词，理解听力文本的大意；接触多模态信息资源，辨别文本类型，并采用相应的阅读策略；能够进一步学习合成词的特点及用法，有效巩固并记忆词汇。
文化意识	了解一些著名景点和文化特色，培养爱国情怀，拓展国际视野；能够避免旅行中的各种不恰当行为，树立文明游客意识。
思维品质	能够对所获信息进行比较和分析，并作出合理判断；通过对旅游业利与弊的分析引发对旅游业发展导致的问题的思考与反思，培养批判性思维能力和创新性思维能力。

笔者制订本单元的作业清单，各个学习能力层次的学生都可以自行选择作业套餐：

- 制订本单元核心词汇的十张卡片，卡片上可以加上单词释义的图片、音标、英英释义等。
- 以小组为单元，使用本单元新单词制作 word puzzles，然后小组互相交换，解决其他组做成的puzzles。
- 两个一组，“你说我猜”，用英语描述这个生词，但不直接说出这个单词，另外一个学生来猜词。
- 自选本单元的5个生单词，用它们编小故事，可以先口头表达然后再用书面形式。
- 小组为单位，制作本单元与旅行相关的核心词汇、词块的word bank，也可以制作总结合成词类型的思维导图。
- 两个一组，角色扮演旅行前的准备工作：预定酒店、预定机票、预定饭店等。
- 小组为单位，设计南昌本土文化的旅游宣传小册子，包含一个景点介绍、出行建议以及相应的注意事项。
- 寻找驴友：学生自行录制一份简短的音频，介绍自己的国庆出游安排，然后发至班级群，寻找志同道合的驴友。
- 小组为单位，制订一份文明旅游行为的倡议书，告知大家旅行过程中的dos and don'ts。
- 寻找自己最喜欢的与旅行相关的英文歌曲，如five hundred miles，并解释其中哪几句歌词写得最好，会让人产生共鸣。
- 小组为单位，利用之前的旅行照片制作一个vlog，向全班分享小组成员们的旅行经历和感受。
- 小组为单位，制作英文书签，主题是与旅行有关的谚语。
- 小组为单位，就旅游业发展的利与弊，先进行

survey，然后在班级里开展一场辩论。

以上这些单元作业清单在本单元第一课时就呈现给学生，给予学生充分的准备时间，也让本单元的学习更有针对性和目标意识。学困生可以选择难度系数低一些的作业套餐，优等生可以选择更有挑战的作业套餐。难度系数不同的作业，获得的积分不同，但是总体来说对学困生的积分要求要稍微降低一点，让他们在做简单作业时慢慢拾起对英语学习的兴趣和热情，然后再逐步过渡到挑战难度系数高的作业套餐。

四、结语

在设计单元作业时，教师们应以培养学生的英语学科核心素养为出发点，紧扣单元主题和教学目标，将语言能力、文化意识、思维品质、学习能力培养融入其中，丰富学生的生活体验，使其在完成作业的过程中培养英语综合应用能力。单元作业设计弥补了课堂教学的不足，充分尊重学生的主体地位，使英语学科核心素养真正融入学生的日常学习过程中，是英语学科核心素养落地的重要途径。

参考文献

- [1]普通高中英语课程标准（2017年版）[S].北京：人民教育出版社.2018：4-43.
- [2]白慧萍.普通高中英语作业有效性研究与实践 [D].上海师范大学.2009.
- [3]王倩倩.关于优化高中英语作业的研究 [D].河南大学,2014.
- [4]梁志峰.高中英语作业类型多元化设计初探[J].现代教学,2015(6).
- [5]吴美选.如何提高高中英语作业设计和布置的有效性[J].教育教学论坛.2013(27).