

初中信息技术课堂调动学生学习兴趣方法研究

张廷宝

海原县回民中学

[摘要]信息技术作为实践应用型的科目,需要学生亲自动手参与才能够学好。而具有良好的信息素养,能够帮助学生实现更长远的发展,也能够让学生在当前的社会形势下更加顺应时代发展的需求。在明确这些优点之后,教师就应当以激发学生学习兴趣为基础,主动通过信息技术的教学,培养学生的创新意识和探究能力。让学生通过信息技术的学习,培养学生的信息素养。基于此,笔者就从以下几点给出激发学生兴趣的初中信息技术课堂构建策略。

[关键词]初中信息技术;学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.581

一、开展初中信息技术教学的作用

(一)有利于提高学生的信息素养

当前的时代是信息技术的时代。信息技术的高速发展,给当前的社会生活带来了日新月异的变化。信息技术也早已融入到课堂的教学中,充斥在学生的生活里。然而由于初中学生没有受过完整的信息技术教学,往往对于信息技术的理解停留在玩电脑的认知水平,学生不知道多媒体信息技术的作用,也丝毫不了解信息技术是怎样给生活带来变化的。而合理有效地开展信息技术教学,教师能够从多个角度上给学生讲解信息技术发展的历史,让学生理解信息技术的由来。并通过实际的演示教会学生信息技术的操作方法,让学生通过课堂的学习学会制作一些简单的媒体作品。在这样的学习理念之下,学生能够全方位地了解信息技术的作用,这对于增强学生的认知而言具有着有益的用处。

(二)有利于增强学生的动手能力

初中阶段的学习不仅是要让学生掌握最基础的内容,还要让学生养成一定的动手能力、创新能力以及思维能力。然而在其他科目的教学中,教师以讲解知识点为主。通过给学生演示大量的知识点,让学生在做题中进行掌握。而信息技术科目有所不同,它要求教师在给学生讲解基础的知识之后,学生能够根据步骤和操作的提示完成相应的作品。对比其他科目可以得出,信息技术考验学生的动手操作能力。事实上,初中阶段的学生最缺乏的就是动手能力。而合理地开展信息技术教学,教师在给学生讲解具体的操作步骤之后,让学生通过自身的想象能力和创造能力,借助这些步骤完成一系列的作品并取得一定的信息技术基础。学生在教师的指导之下,逐渐认识到信息技术的实用性并体会到学习信息技术的乐趣,实现自身综合水平的提升。

二、开展初中信息技术教学的问题

(一)信息技术课堂趣味性不足

信息技术科目与其他科目有着明显的不同,因此其中一些注意事项值得教师严格把控。首先,信息技术科目是一门理论和实践相互结合的科目。其中的理论部分,具有着高度的概括性。而实践部分则具有缜密的步骤。每个部分需要学生养成的能力有所不同。部分教师为了加快信息技术教学的步伐,提高教学的质量,就会在课堂的教学中过度地给学生讲解理论知识,并给学生设计一系列的练习,让学生进行观测后完成。这种方式虽然有一定的作用,但实际上会导致课堂教学内容过于枯燥的现象出现。学生不能够感受到学习信息技术的趣味性,因此也不会对信息技术这一科目产生强烈的爱好。这种情况也进一步限制了学生在课堂中学习的积极性,导致部分学生对于信息技术的学习产生了一种消极的情绪。这对于学生日后的综合素养提升而言,是极为不利的。

(二)信息技术课堂操作性不足

实际上,学生信息素养的提升需要一个长期坚持并且持续锻炼的过程。因此,在当前的初中信息技术课堂上,教师一定要保障学生独立操作的时长。信息技术注重学生实际的操作能力,而操作能力的提升伴随着大量的练习。为了进一步提高学生的动手能力,教师就应当摒弃以往传授式的教学方法。避免给学生讲

解大量的理论知识,要通过一些具体的小案例或者是小事件,让学生亲自动手完成。而当前的课堂教学,部分教师仍然采用着理论大于实践的教学方式,影响了课堂教学的质量。因此,教师在接下来的教学当中,应当注重学生思维的启迪和实际动手能力的提升,鼓励学生将所学习到的知识经过摸索后归纳总结下来,真正提高学生的实践探究能力。

三、开展初中信息技术教学的方法

(一)实际案例,引发学生兴趣

信息技术的教学需要教师接触生活当中一些实际的案例来引发学生的兴趣,才能够起到应有的作用。具体而言,教师要通过计算机给学生讲解处理信息的方法,并教给学生如何进行信息的加工与整理。最后,再去借助课堂当中所运用到的演示文稿或者是文字文档等有关的内容,让学生观看和模仿。鼓励学生在动手的过程中,感受到学习的兴趣,提高自身的能力。

例如,在进行教学“PowerPoint”这一部分的知识点时,PowerPoint简称为演示文稿,也就是教师在制作课件中常用到的PPT。教师可以在信息技术课堂上,先给学生展示出自己制作的几个教案,让学生观察这些教案的趣味性。在演示完这些实际的案例之后,就是要打开PowerPoint软件界面,向学生展示软件当中各个部分的组成情况。首先是开始界面,它包含了幻灯片的演示版式以及文本框和形状等有关功能。每个功能教师要着重地给学生演示出来,比如说文本框,它能够在一张图片当中绘制一定的区域输入文字。而演示文稿的替换查找部分,也在开始界面当中,它能够系统地搜索演示文稿当中的具体内容。除此之外,在演示文稿当中还包含插入、设计、切换、动画、放映等方面的功能区。每个部分所对应的内容不同。插入部分通常可以添加表格图片以及公式符号等,而后面几部分则是关于设置演示文稿的展现方式。每个地方都有不同的功能,教师要一一地为学生进行展示,然后让学生亲自动手操作,提高学生的学习兴趣。

(二)创设情景问题,激发学生兴趣

为了进一步提高信息技术课堂的趣味性,引发学生的思考。教师就应当在课堂的开始,通过一些趣味的内容给学生设计一系列的情景问题,鼓励学生深入到情景当中思考这些内容是怎样通过信息技术完成和实现的,接着让学生尝试动手操作进行完成,以这样的方法,在满足学生好奇心的同时,增强学生的动手能力,让学生感受到信息技术的趣味之处。

例如,在进行教学“Word”这一部分的内容时,教师就可以在课堂的开始,给学生展现出这样一个有趣的画面。在一张A4纸中,有着五颜六色的文字,并且每个文字的大小,段落行距都有着不同。同时,这些内容中还夹杂着一些趣味性的符号。当学生看到这部分内容之后,便会产生好奇。教师可以以此来询问学生:“同学们,你们知道这些文字是怎样制作出来的吗?他们在操作的时候有哪些特点呢?”通过这样一个问题来引发学生的思考,接着教师再去教会学生如何新建Word文档,如何打开和保存Word文档。在学生能够理解这部分内容之后,教师可以让他们进行自主摸索。学生在通过自主的摸索和发现之后,就会知道在开

(下转第1150页)

际有很大出入。教师要帮助学生改变这类想法，在课堂上以创设情境的方式，让学生进行美术绘画。教师利用信息技术多媒体来展开情境的设计，让课堂上的情境更具体，更能吸引学生的注意力。学生通过情境观看多媒体视频或图片，就能够在课堂上看到来自世界各地的风景。这时，教师就可以让学生将自己看到的景色以自己的想法和感受绘制出来，在这个过程中学生可以发挥自身的审美能力，选择性地进行绘画创作。教师创设出真实的绘画情境，能够最大化提高学生的审美能力。

（三）课堂教学要与生活实践紧密相连

在实际生活中，有大量的美好事物可以作为美术学习的素材。因此，在小学美术校本课堂教学实践中，美术教师可以根据课堂教学的内容，合理组织学生参观画展、组织艺术活动，让学生通过感知真实的文化场景去捕捉艺术之美，深刻感受文化魅力，在一定程度上提高学生对美术文化的鉴赏能力。美术教师的教学内容及创作主题要与学生的实际生活紧密联系起来，要让学生能够学以致用，在生活中体现出美术的价值。所以，教师在美术校本课程的课堂教学中，要重视培养学生实践应用的能力和习惯，让他们能够将所学知识应用到实践中。在这样的过程中，不但能够让学生体会到美术知识的应用价值，还能让学生产生成就感。

四、传统文化在美术校本课程中的体现

近年来，越来越多的学校将我国的传统文化融入到了小学美术课程之中，传统文化的校本课程的开发，不但能够打造良好的学习环境，还有利于提高学生对传统文化的重视，并增强学生的审美和创作能力。从更深层次的角度来说，将我国传统

文化融入小学美术课程之中，能够加深学生对传统文化的理解并促进对传统文化的学习兴趣，还能提高他们对文化的鉴赏品位，这对培养学生美术核心素养有着积极作用。

核心素养的教学思路对于小学美术课程的开发有着重要影响，不仅能够推进小学美术课程的改革，还有益于培养学生的艺术创作能力和审美意识。在核心素养的教育教学思路的指导下，国家将校本课程在小学美术课堂中贯彻落实，其宗旨是为小学生打下坚实的学习基础，更大程度上激发小学生对于美的感知，培养学生的审美和鉴赏能力，促进小学生养成美术核心素养。所以，采用美术校本课程的教学模式开展小学美术的教学，对培养学生的美术学科核心素养有着促进作用。在实践教学过程中，教师要合理运用多元化的教学模式拓展学生的审美视野，让学生能够建立美的意识，以此来提高学生的审美能力。

参考文献：

- [1]田甜.核心素养视角下小学美术教学评价体系建构与实践[J].美术教育研究, 2019(18): 134-135.
- [2]梁家志.如何运用信息技术优化小学美术教学[J].美术教育研究, 2018(3): 170-171.
- [3]杨雯绚.简述传统文化在小学美术教学中的渗透[J].科学咨询(教育科研), 2016(3): 267-268.
- [4]李琳霞.对小学美术教学中连接生活的思考[J].美术教育研究, 2015(17): 170-171.
- [5]杨慧玲, 马建新.核心素养背景下小学美术教学评价体系的建立[J].西部素质教育, 2018, 6(5): 106-107.

（上接第1148页）

始选项卡当中，能够设置字体的大小、格式以及字体的颜色和背景等有关的内容。而那些趣味性的符号，则是在插入选项卡当中的形状中添加。除了这些，段落之间的距离也是可以通过页面布局来进行操作。通过这种方式，先去吸引学生的兴趣，接着让学生进行尝试，能够保障学生的学习乐趣得到满足。

（三）借助合作探究，激发学生兴趣

信息技术科目的教学，一定要保障学生自主能动性。因此，在实际的教学当中，教师应当借助合作探究的方法，来吸引学生的兴趣。鼓励学生以小组合作的方式去找到自己的朋友，组成相应的小队。而教师可以给小队布置一些信息技术有关的任务，让学生去完成。最后，鼓励学生小组将所得到的任务进行展示，以这种方法来调动学生的学习积极性，提高学生的学习乐趣。

例如，在进行“IE浏览器的使用”的教学中，在IE浏览器当中，有很多功能值得学生学习。首先是浏览器的开启、关闭以及浏览网页时的前进和后退。除了这些，浏览器当中还默认保存了浏览记录。同时，在浏览器的输入栏中可以输入具体网页的地址或者是网页当中保存文件的URL。也可以通过输入IP地址的方式访问网页。接着，在浏览器当中，还可以收藏自己喜欢的网页。最后，教师还要给学生着重介绍Internet选项卡当中常用的功能。以这种方法，让学生小组通过合作性的学习来认识信息技术，提高学生的学习乐趣。

（四）引入实际生活，激发学生兴趣

在实际生活当中，有很多场合需要用到信息技术。为了进一步提高学生对于信息的加工处理能力，强化学生的信息素养，同时激发学生的学习乐趣。教师就应当在课堂的开始，借助实际生活当中一些用到信息技术的事件，鼓励学生进行操作和完成。让学生在完成了信息内容的过程中，感受到信息技术的实用性，增强学生学习的积极性。

例如，在进行“Excel表格处理”教学时，教师就可以在课堂的开始，借助生活中这么一个常见的事例去让学生思考：同学们，班级里近一段时间学生加分减分项目的汇总结果已出，如何将这数据进行有效的归纳，并找到最近一段时间内加分最高的同学进行鼓励呢？拿到这个问题之后，学生就会发现这样的问题，涉及了数字处理。因此，需要掌握Excel表格才能够快速地得到结果。而这个时候，教师要给学生讲解Excel当中的基本操作，让学生理解Excel当中的高级筛选，分类汇总有关的应用。在拿到一定的数据之后，还要教会学生如何利用Excel表格当中的插入函数功能。先去给学生讲解Excel的具体用法，然后再让学生进行实际的操作。学生通过教师的演示讲解，结合自身的摸索和认知，就会对Excel有关的知识有着更加深层次的掌握。最后，学生根据自身的努力得到了结果，而教师要积极地表扬学生，给予学生肯定和鼓励。以这样的方法，让学生能够感受到学习信息技术的用处，增强学生学习的欲望。

综上所述，在初中阶段的信息技术课堂上，要想切实地培养学生的学习兴趣，提高学生的信息素养，就需要教师明确信息技术教学的特点，在进行教学时，合理地改革与创新教学模式，优化学生获取知识的体验。与此同时，教师也应当借助现实当中常见的媒体素材，鼓励学生亲自动手实验，获取相应的结论并得到劳动成果。先给予学生一定的成就感和收获感，引导学生深入其中，真正保障学生在兴趣的引导下，不断地提升自我。

参考文献：

- [1]姚美莺.初中信息技术生活化教学研究[J].名师在线, 2018(17): 28-30.
- [2]钱球.初中信息技术创新型作业的设计探究[J].山西教育(教学), 2017(6): 89-90.