

高中体育教学中德育渗透的分析

黄国智

台山市华侨中学

[摘要]新课程标准对高中学生的身体素质和德育素质提出了具体要求,但是现如今高中学生面临着巨大的升学压力,体育锻炼时间被严重压缩,很多学生都呈现出身体亚健康状态,根本无法满足繁重的学习需求。在此背景下,本文将对高中体育教学中的德育教育现状进行简要分析,并提出德育渗透优化策略,希望可以在提高高中学生身体素质的同时,能够进一步提高他们的德育素质,最终实现身心健康成长。

[关键词]高中体育;德育教育;重要性;教育现状;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1224

在高中体育教学中渗透德育教育,可以在锻炼学生身体素质的同时,提高他们的团队合作能力、抗压能力并激发他们的爱国意识,同时也有助于引导高中学生树立终身体育意识,这可显著提高高中体育教学有效性,真正发挥出体育教育价值。

一、高中体育教学渗透德育教育的重要性

在社会经济高速发展的背景下,社会各个行业对人才的要求更为严苛,不仅要求人才能够具备扎实的专业技能,同时也要求他们必须拥有强大的心理素质和健康的体魄。正所谓少年强则中国强,如果少年的身体素质不达标,那么民族又何谈兴盛、祖国又何谈发展。由此不难看出,新时代对高中学生的体育教学也提出了更高要求,但是传统的体育教学只是单纯地对学生的身体素质进行锻炼,忽略了德育教育渗透,使得体育锻炼缺乏了一定的精神内涵,这不仅严重影响了高中学生的体育锻炼积极性,而且也无法让高中学生真正理解体育运动中所蕴含的竞技意识和拼搏意识,部分高中学生甚至将体育锻炼当成了学习负担,严重影响了体育教学的有效性。在核心素养教育理念下,高中体育教师必须要积极转变传统的教育观念,能够在体育教学过程中巧妙地渗透德育教育,有计划、有目的地培养高中学生的爱国精神、合作意识、抗压能力等德育素质,为他们今后的成人成才奠定扎实基础。

二、高中体育教学现状

(一) 体育教育的德育功能缺失

现阶段很多高中体育教师对体育教育的德育功能缺乏根本性思考,体育教育的德育功能是什么?为什么要在体育教育中落实德育教育?要怎样才能能在体育教育中落实德育教育?很多体育教师对上述问题无从作答。因为在传统的教学观念影响下,相当一部分体育教师将体育教育狭隘地理解为体育锻炼,严重缺乏对体育教育德育属性的重视和了解以及对立德树人根本目标的思考,也有部分体育教师虽然认识到了体育教育的德育功能,但是在落实过程中,却不知应采取何种方法和策略进行开展,过于看重技术性讲解和练习,却对技术背后的道德内涵相对忽略,这也严重影响了体育教育德育功能的发挥和实现。

(二) 德育教育缺乏系统性和创新性

一方面来说,部分体育教师将德育教育理解为道德说教,而且在进行德育教育渗透时也没有结合体育运动的实际需求,使得体育和德育二者之间互相割裂,让德育教育成了无源之水、无土之木,脱离了实际情况犹如纸上谈兵般存在。体育运动之所以能够成为德育教育的重要载体,是因为体育运动能够让高中学生产生强烈的参与感和体验感,能够巧妙地建立起理论和实践之间的联系,进而让德育教育润物细无声,潜移默化地影响高中学生的观念和意识。另一方面来说,很多体育教师在进行德育教育渗透时,内容和形式都缺乏统一标准,存在着很大的随意性和随机性,有的体育教师追求大而全,缺乏对细节的梳理和分类;有的体育教师则是眉毛胡子一把抓,内容混乱毫无章法,让学生分不清主次。缺乏创新性和系统性的德育教育,德育教育功能很难实现。

三、高中体育教学渗透德育教育的有效途径

(一) 引导学生建立终身体育意识

《普通高中体育课程标准》对高中学生的体育教育提出了

具体要求:体育教学必须要侧重培养学生的终身体育意识,并帮助他们建立良好的体育运动习惯。因为在全民运动的大背景下,适当的体育锻炼不仅可以强身健体,同时也可以帮助高中学生缓解压力、放松心情,能够让高中生以更好的身心状态投入到学习中。所以高中体育教师也要在教学过程中,鼓励和引导学生建立终身体育意识,能够结合体育教学的实际情况或者当下社会运动热点在,深入挖掘出其中德育教育因素,并能够真正尊重学生的主体地位,考虑学生的运动爱好和锻炼需求,为他们设计有趣味性的体育活动,然后在体育活动中潜移默化地渗透德育教育。例如,很多高中学生都对慢跑和短跑抱有一定兴趣,但是却普遍抵触长跑运动,针对这一情况,体育教师就可以将长跑活动设置成接力比赛,然后通过同学们的接力合作,鼓励同学共同完成。这种活动变形,不仅能够激发同学们的课堂参与兴趣,同时也能在一定程度上激发同学们的合作意识,让他们明白合作的重要性。除此之外,体育教师也要结合高中学生的实际学习计划,为他们制定明确的运动目标和运动计划,鼓励高中生养成每日晨跑的习惯,并要求高中学生能够结合自身的身素质规定出具体的运动时间,例如可以每天保证10分钟的运动练习并做到长期坚持,进而帮助学生潜移默化地养成良好的运动习惯。

(二) 培养学生的爱国精神

高中学生每日的学习任务十分繁重,可用于体育锻炼的时间并不多,体育课程的开展频率也多为一周一次。在有限的课堂时间内,体育教师也要利用体育课堂的教学活动渗透对学生爱国精神的培养,积极传递社会主义文明教育精神,他们的人生观和价值观起到正确引领,促使他们能够在今后的成长过程中努力践行24字核心价值观。具体来说,体育教师一定要积极转变落后的教育观念,并能够借助先进的教学手段,向同学们深层次地讲解社会上的热点体育活动,以此来激发他们的家国情怀。例如,体育教师可以借助多媒体视频为学生播放奥运会的场景,让学生近距离地观看中国运动员在赛场上的拼搏与努力,那种永不服输的态度和精神,值得所有人尊重,当五星红旗一次次飘扬,当观众席的呐喊一次次经久不衰,高中生的精神和士气将会受到极大的鼓舞,也会油然而生身为华夏人的骄傲和自豪。这种爱国教育要胜过书本和会议千百倍,通过了解体育运动,最终明白体育运动的精髓,进而了解体育运动中传递的爱国主义的思想和情怀,由此才能实现由少年强到中国强的转变。

(三) 培养学生合作意识

高中学生已经具备了独立的思想与意识,但是他们对社会的认识还不够全面,缺乏必要的生活经历,这也就导致他们在处理问题时,往往以自我为中心,忽略了他人的感受,也忽略了集体性与合作性。而且一部分同学性格相对内向,他们本身就不善于与他人交流,一旦在学习生活中遇到了问题,也不会主动诉说寻求帮助,长此以往这种压抑的心情将会影响学生的学习状态,甚至导致不健康心理的出现。基于此,体育教师在教学过程中一定要有针对性地培养学生的合作意识,鼓励学生大胆交流,勇敢阐述自身的见解。具体来说,教师可以利用小组合作学习法,在体育课程中设计一些需要高中学生共同合作才能完成的项目,让

每一个学生都能充分地融入集体中,真正意识到合作的重要性。例如,接力赛跑就是一个不错的小组合作项目,若想取得比赛的最终胜利,那么每一个小组成员都必须发挥出最大潜能,都必须拼尽全力,为荣誉而战、为团队而战、为自己而战。这种需要小组同学共同完成的项目,不仅可以加强组内同学之间的交流与沟通,提高同学的参与意愿,而且也能在一定程度上提高高中学生的集体意识和拼搏意识。

(四) 利用比赛提高学生的抗压能力

现阶段的高中学生心理承受能力普遍较弱,些许的困难与挫折就会让他们心理崩溃,甚至走上极端。针对这种现象,体育教师在教学过程中一定要采取有效措施不断提高学生的抗压能力与心理承受能力,引导学生正确面对困难与挫折,让学生从内心深处认识到生命的美好,真正认识到生命高于一切。具体来说,体育教师可以利用课堂优势,适时为学生举办体育竞赛,例如,需要团队合作的篮球比赛、足球比赛,或者是锻炼个人能力的短跑比赛、跳绳比赛等,这些竞赛不仅能锻炼学生的身体素质,同时也能提高学生的团队意识与集体意识,并进一步培养学生的耐力与对抗力。他们在赛场上挥洒的汗水,都是对青春最好的诠释,也是对人生的具体感悟。在体育竞赛中,有成功也有失败,体育教师一定要引导学生正确面对成功与失败,因为这都是暂时的,成功的同学需要戒骄戒躁、继续努力,才不会被超越;失败的同学要找准原因,奋起直追,才能让自己变得更强大,最终反败为胜。由此可以看出,良好的德育教育渗透,不仅能够帮助学生不断提高适应能力以及抗挫折能力,同时还能够帮助学生进行心理自我调整,引导他们选择适合自己的方式来释放压力,达到心理状态的稳定,这对于学生今后的成长也有着至关重要的作用。

(五) 帮助学生正确认识自我

只有学生对自己的认知能力有着正确认识,才能够游刃有余

余地处理各种事情,所以在教学过程中,体育教师一定要引导学生正确认识自我、找准自身定位。这也就需要体育教师建立更为多元化的课堂评价体系,通过综合评价,帮助学生找到自身存在的不足,从而在今后的学习过程中做到有的放矢的改进。例如,在进行投掷动作的考核时,教师要仔细观察中学生的实际动作是否规范合理,是否抓住要点,并以此为基础完成基础性评价,然后通过小组成员共同评价,给出评价意见,最后通过组内成员对本同学在小组合作中的合作意识和配合度进行评价,综合多方因素,完成对同学的多元化评价。由于体育教学内容具有一定灵活性,所以体育教师在教学过程中也要充分尊重每一位同学的个体差异,能够结合学生的优势进行因材施教,照顾到学生的敏感心理,充分挖掘每一位学生的潜在价值,让所有同学都能在学习过程中充满自信并有所收获。

综上所述,在高中体育教学中渗透德育教育,不仅是促进高中学生身心健康成长的关键所在,同时也是为社会提供可用人才的必然选择,因此高中体育教师必须要明确在体育教学中渗透德育教育重要性,并通过深层次探讨真正找到“是什么、为什么、怎样做”的具体答案,真正发挥出体育教育的德育功能,实现当代高中生德育素质和身体素质的双过硬。

参考文献:

- [1]赵志强.新课标下中学体育与健康课程教学中的德育教育探究[J].读写算,2019(29):28-30.
- [2]羊正贵.初中体育教学德育渗透策略探究[J].中学课程辅导,2019(28):84-86.
- [3]叶东华.简论立德树人背景下中学体育德育功能的实现[J].青少年体育,2019(09):30-31+41.
- [4]孟庆贤.五育并举背景下小学体育课堂教学中的德育渗透[J].天津教育,2019(27):49-51.

(上接第2224页)

习《函数》时,学生要能够表示函数,初步运用函数,教师要为学生展现知识的严谨性,对函数知识进行准确讲解,利用函数可以解决生活中很多问题,从而让学生感受到数学知识本身的魅力,更加热爱数学。

(三) 积极地进行教学行为反思

根据美国学者波斯纳的教师成长理论,经验+反思=成长。因此对于教师来说,不仅要积累教学经验,还要具备积极的自我反思能力,才能及时发现自己的问题,改进教学能力,不断完善和成长。首先,初中数学班主任要清楚反思的内容。反思包括对教学活动的整个过程进行反思,对自己的行为进行反思。比如教师要反思自己的备课是否充分,与学生交流是否顺畅,反思自己对课堂突发事件的处置是否合理等。教学反思的内容非常广泛,只要是关于教学和关于学生的内容都是教学反思的范围。其次,初中数学班主任要把握反思的方法。可以写教学反思笔记,就是把每堂课的教学行为和学生学习反馈记录下来,通过再现整个教学过程,反思自己的教学存在的问题,将实际教学效果和预期目标进行对比,找出自己的差异所在。也可以对教学思想进行反思,分析自己的教学思想是否符合新课程理念,如果仍有应试教育思想,该如何克服。学习优秀教师的教学方式,改进自己的教学手段。还可以进行网络教学反思,利用博客、网络研讨的形式写教学反思,与其他同行进行交流,相互借鉴教学成果。最后,反思之后,教师要把成果落到实处,在今后的教学和班级管理,用反思成果指导教学实践。

(四) 加强班主任专业化培训,提升班级管理的能力

初中数学班主任专业化发展离不开学校的支持,学校要为教师提供专业化发展的平台,鼓励教师积极提升专业化水平。学校可以为教师提供两方面的支持:一是为全校教师营造学习和交流的氛围。比如,学校可以成立各学科教研组,任课教师可以

相互交流教学情况,分享教学建议,对于学生的各种问题交流探讨,加强对学生的管理能力。还要组建班主任交流群,群主不定期发送班主任管理的专业知识、素材和优秀案例,供班主任学习下载,作为交流探讨的素材。学校还可以在校园网站上为教师开辟一个交流窗口,教师可以查询教学资料,或者上传自己的文章著作。将线上活动和线下活动结合起来,利用一定的激励措施来吸引教师参与活动,在竞争的氛围中提升专业化能力。二是学校与学校之间形成合作,为教师提供参观学习的机会,扩展教师的交流范围。比如面对初中生数学兴趣低下的问题,不同学校的教师可以交流经验,通过改善教学方式和鼓励学生来调动学生兴趣。对于初中生心理发展问题,班主任之间可以探讨一些教育成功的案例,为其他班主任起到帮助作用。

结语:

教师专业化发展既是教育改革的要求,也是时代发展的要求,初中数学班主任要从自身出发,树立良好的职业道德意识,掌握良好的学科教学能力,提升学科教学质量,强化自我反思行为,提升自己作为任课教师和班主任的专业化能力,促进学生的发展。

参考文献:

- [1]石红梅.初中英语教师专业化发展路径和实践[J].山西财经大学学报,2019,43(S2):185-187.
- [2]方党辉.农村初中教师专业化发展现状和管理对策[J].中学课程辅导(教师教育),2019(03):6.
- [3]张蕾.教师的专业化:基于农村教育中小学班主任发展探究[J].现代职业教育,2019(09):216-217.
- [4]廖永丽.新课标下初中数学教师专业化发展的研究[J].问答与导学,2019(02):55.