

浅论小学道德与法治教学有效开展的策略

陈彩杰

河北省晋州市魏征小学

[摘要]小学阶段上好道德与法治课十分重要。因为小学阶段是学生进入学校学习的关键性阶段，也是人生的重要阶段，学生接受怎样的教育，就会成为怎样的人。在新形势小学道德与法治教学应当转变教学形式，优化课堂教学内容，引领学生独立思考、自主学习、合作探究，加强课堂教学与实际生活的联系，构建高效课堂。

[关键词]小学；道德与法治；教学过程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.606

帮助小学生“扣好人生第一粒扣子”，成为学校立德树人的目标和方向。而从当前小学思想政治教育的现状来看，不乏重智育而轻德育的现象，道德与法治教学目标仍然是以升学率作为目标，忽略了对学生综合素养的培养，很显然，思政教育上口号喊得多，但实效性却有待考量。而在小学道德与法治教学的开展现状来看，亟待对存在问题提出可行的对策，更紧密地结合小学生的认知心理，并且通过创新教学方法，将良好品德的种子埋进学生的心中，筑牢学生正确的思想与观念，并落实到行动中，为着力将小学生培养成为未来所需人才奠定扎实基础。同时，提高小学的思政教育质量也是学校、教师、家庭面临的迫切任务。

一、小组合作在小学道德与法治课堂教学中应用

在融合小组合作模式与小学道德与法治课程的过程中，教师首先要关注学生思维的成长过程。新时代课堂的教学理念要求教师从学生的角度思考教学，那么教师在运用小组合作教学的时候就需要坚持学生的本位思想，从学生的思维成长过程出发。这种教学模式要求教师立足于学生的站位角度进行思考，在开展小学道德与法治课程的时候要把自己作为学生看待，当学生在学习某一个章节的时候会从哪些角度进行思考，教师要模拟学生的思考方式和思考过程。当学生初次接触这部分知识的时候，教师应该以什么样的方式进行授课、有哪些内容可以安排小组合作学习、在小组合作过程中学生会表达什么样的内容，这一连串问题正好反映了学生思维的成长过程。对于小学道德与法治课堂教学来说，学科知识始终是摆在第一位的内容，任何学习方法都是为学科内容服务的。对于小学道德与法治教师来说，开展小组合作学习更多是呈现一种教学方法，运用这种教学方法离不开扎实的学科基础知识^[1]，因此教师要想在小学道德与法治课堂上有效运用小组合作学习模式，那么就必须要带领学生深耕教学基础理论知识，实现教学内容与教学形式的良性互动。教师在安排小组合作学习的时候可以为学生创设一些他们日常生活中能够遇到的实践情景，然后给学生划分小组进行讨论学习。同时，教师需要辅助学生划分好内部任务，如果教师只是单纯任由学生自由发挥，那么小学生很容易因为自身自主学习的能力较低而出现消极懈怠的现象。在这个过程中教师要始终把课程育人的思想摆在首位，引导学生通过课堂小组合作学习不断践行道德与法治的时代理念，在小组合作学习的过程中将道德与法治知识落到实处。此外在条件允许的情况下，教师还可以带领学生把道德与法治课堂教学落实到日常生活实处，让学生以小组为单位尝试在日常生活过程中运用知识解决问题，思考如何化解道德困境和法治困境。

二、体验式教学法在小学道德与法治教学中的应用

一方面，营造情境，开启体验从认知特点来看，小学生在学习过程中以形象思维为主。若学习方式过于抽象，会对学生的学习过程产生一定的不利影响。因此，在体验式教学中教师可以设计一些具有针对性情境，借助情境，为学生提供更加直观、形象的内容，使道德与法治的相关知识在课堂中得到再现。同时，这种生动的方式，也能吸引学生积极地参与到情境中，并在具体的情境中进行知识的理解^[2]。比如，教学“多

姿多彩的民间艺术”时，本课介绍了几种比较有代表性的民间艺术，其目的是使学生了解我国民间艺术的独特魅力。为了优化学生的学习体验，笔者利用视频创设了与教学内容有关的情境。具体来讲，是一段关于“皮影戏”的视频，使学生直观地感受了皮影戏这种民间艺术的魅力。在引发学生的乐趣之后，笔者引出了“民间艺术”的话题，并鼓励学生介绍自己熟悉的民间艺术。通过这一过程，以一种直观的方式使学生对本课内容产生了初步的体验，从而为后续的学习活动奠定了基础。如教学二年级《秋天在哪里》的找秋天内容，教师引导学生从身边的变化感受秋天，学生从学校里的树叶变黄了、天气凉了……进而观察身边的生活现象：稻子成熟了；水果多了；农民忙碌了；螃蟹肥了；蚩蚩唱歌了；秋风伴奏了……这样的交流展开后，丰富了学生的观察角度，引导学生从身边的生活细节展开观察，学生对季节的变化、对生活的影响的感受也随之加深了。更为重要的是，在这样的课堂教学中，学生对生活观察的学习习惯得到了良好的养成。

另一方面，合作探究，深化体验小学生的认知基础比较薄弱，且认知能力存在一定差异，在这种情况下，学生得出的结论有时并不够完善，而且思路也是不同的。同时，道德与法治知识具有一定的开放性，所以在体验式教学中，教师可以组织学生以合作的方式展开探究。在这一过程中，每一个学生都可以阐述自己的想法，然后针对分歧之处进行交流。利用这种方式，能够优化学生的探究思路，使学生获得初步感知，并有效锻炼学生的探究能力。利用合作性任务组织学生进行体验式学习时，需要注意以下几点：第一，在分组前，要通过多种渠道全面了解学生，明确学生的性格特点、知识水平、与同伴的关系等方面的情况。第二，在分组中，首先，对学生进行适当的搭配。一般来说，组内学生要有一定的差异性，以便实现优势互补。而不同小组之间则要保证整体水平相近。其次，要引导学生进行合理分工，从而使每个小组成员都能参与其中。最后，布置适当的任务，以使合作探究活动有的放矢。第三，在讨论完成之后，要组织各小组交换讨论结果。同时，教师应展开评价，在评价时既要关注学生在各个方面的表现，指出学生存在的问题，也要注意评价内容的激励性。

三、借助绘本创建故事情景

基于知行合一理念，小学教师可创设绘本阅读情景，优化课前导入环节；结合中、高年段小学生的学习规律、认知特点，推动其积极参与，提升其注意力。比如，教师可借助绘本故事《拖拖拉拉国》创建趣味的故事情境，将活力与生机注入课前导入环节；结合教学反馈情况，让学生对照问题自我反省，自我提升。绘本故事《拖拖拉拉国》主要内容为小女孩苏小懒因做事拖拉被送往拖拖拉拉国，历经艰辛终于在同学们的帮助下重新回到母亲身边。主人公苏小懒的年龄与中、高年段小学生相近，其内心独白也贴近于中、高年段小学生的心理特点，很容易让中、高年段小学生融入故事情景。当完成故事绘本的阅读活动后，教师可引入下列问题强化故事情境的真实性：苏小懒被送往拖拖拉拉国的主要原因是什么？妈妈让她收拾桌子时，她在干什么？小朋友在日常生活中是否也存在上

述的拖拖拉拉现象?上述问题具有一定层次性,可让中、高年级小学生逐步深度融入故事情境。同时,教师可结合上述班内学生是否存在下列问题:第一,总爱说等一等;第二,边做作业,边发呆,边思考其他事情;第三,天黑了,却因为一直拖拖拉拉未能完成作业;第四,依然需要家长催促,才能按时完成作业。教师可引导锻炼小学生对照上述四类情况反思自我的日常表现。通过统计班内学生出现上述四类情形的人数可以发现,绝大多数学生存在被家长催着完成作业的情形,每个同学都多多少少存在上述各个问题;这也意味着小学生普遍具有拖拖拉拉的毛病,他们通常能反思出自己存在的这些问题,但无法做到知行合一。接下来,教师可询问学生是否愿意做一个小拖拉、苏小懒。当班内学生回答问题后,教师可组织学生制定生活计划。简而言之,通过引领学生阅读趣味绘本,创建独特的故事情景,引入关键问题,强化师生间的交流;结合教学反馈情况,引导学生自行反思,了解知行合一的内涵,潜移默化地将道德法治课程的知识点传递给学生。

四、借助思维导图工具,系统梳理知识内容

小学道德与法治的课程知识比较繁多和零碎,涉及实际生活的方方面面,小学生在学的过程中容易出现混淆等问题,影响了知识学习的效果,带给学生不小的学习压力。在新课改背景下,为了减轻学生学习负担,构建高效课堂,教师可以根据道德与法治的课程内容,借助思维导图工具,系统梳理知识内容,这样可以让学生认识课程总体逻辑,系统掌握课程知识,降低理解和掌握的难度。教师在系统整理之后,可以布置自主系统整理的任务,让学生模仿绘制课程思维导图和单元思维导图,培养学生信息提取与知识总结能力。

五、创新教育方式,增强实效性

思政教育不仅局限于课堂上,还要实现全程、全员更广

泛的思政教育。当然,思政教育的开展并不是随意而盲目的,而是要遵循小学生的认知水平以及身心发展规律,由浅入深、层层递进、无声润物,变传统的说教为巧妙地引导,通过创新德育,激发学生内心的积极情感体验,不断增强思政教育的实效性。以少先队活动礼仪规范为例,如开展少先队的礼仪学堂,就包括为什么要保护红领巾的整洁,为何要加入光荣的队组织,为啥要保持严整的队容等,让学生在一系列的细小而实际的问题与操作中,潜移默化逐步养成个人服从组织、服从集体的意识与行为习惯,使学生感悟其中所蕴含的思想内涵,体会树立崇高理想信念,对祖国发展、民族复兴、社会进步的意义,将爱国主义情怀厚植于学生的思想行动中,也落实到积极向上、努力学习的具体行动中。而学校还要深度挖掘红色基因,通过讲述英雄故事、参观红色纪念馆、祭扫烈士陵园等这些内容鲜活以及形式新颖的活动,培养学生热爱党、热爱祖国的朴素情感,使伟大的民族精神与革命传统如泉水源源不断流进学生心中,而学生也成为传承与弘扬民族精神与民族气节的新生一代。

六、结语

综上所述,为践行素质教育理念,让学生能够逐渐做到知行合一,小学教师应深入探寻道德法治课程的革新方法。小学道德与法治教学的有效开展,不仅要教师创新教学观念,充分凸显学生主体地位,还要增强教学的实践性、针对性。

参考文献:

- [1]梁肖肖.体验式教学法在初中道德与法治课中的应用研究[D].鞍山师范学院,2018.
- [2]郭帆.情感教学法在初中道德与法治课教学中的运用研究[D].江西师范大学,2018

(上接第1190页)

初中数学教师完全可以引导初中生进行自主地学习,探索前者与后者之间相关概念区别。但是在自主学习过程中,学生对于概念的知识内容理解中很有可能会存在着一定的误差,在进行分组研讨的教学过程中,学生集思广益积极主动地叙述自己对概念的理解,不仅促使数学课堂的氛围更加的有活力,还有效地减轻了初中生学习数学课程的压力负担,进一步加深了初中生对于数学科目知识的印象,提升了教学课堂的高效性。

(四) 科学设计作业,巧妙引导学生思维

减负增效政策的实施,减轻了学生过重的课后作业负担,但这并不意味作业在学习过程中不重要,恰恰相反,科学合理设计并布置作业任务,能够有效引导学生自主学习,巩固所学的知识,对书本中的知识进行实践应用,从而锻炼学生的实践能力,促进学生能够实现对知识点的快速内化,使其真正转化为能力为己所用。因此,在减负增效背景下,初中数学教师必须合理应用作业设计这一教学手段,通过科学合理地设计作业,巧妙地引导初中生运用数学思维思考问题,从而有效培养初中学生的数学思想,促进其数学核心素养实现全面发展。例如,教师在设计课前作业时,应遵循少而精的原则,强化作业的指向性和针对性,从而让学生在完成作业的过程中,能够明确地针对某一知识点进行自主学习。运用这样的课前作业设计方式,不仅能够有效减轻学生的作业负担,而且还能够有效增强学生的自主学习能力,促使初中生养成良好的自主学习习惯。当然,基于初中学生的个体差异性,教师在设计数学作业时,应结合学生个体的实际情况,灵活变换作业形式,如分层形式、错题纠正形式等。通过对作业内容进行精心挑选和精准设计,从而让每一个学生都能够通过完成作业任务,充分满

足自己的学习需求,让初中学生的数学核心素养得到全面发展,数学思维品质能够实现显著提高,有效培养初中学生的数学实践应用能力及创新精神,为初中学生成长为优化的高素质、复合型实用人才,奠定良好的数学基础。

三、结语

综上所述,在初中数学教学过程中,实现减负增效已经成为教师最为重要的工作内容之一,可以说这一政策的提出和应用彰显了以人为本的教育理念,作为一种科学的教育意识,减负增效理念在教育界有着非常光明的应用前景和巨大的应用潜力。因此,在现如今的教学中,教师仍然要加强对这一理念的深入解读和研究,努力实现学生数学课程学习的减负增效,为每一名学生提供更加优质的教育服务。

参考文献:

- [1]林康宁.中学数学课“减负增效”策略研究[J].新课程:中,2015(9).
- [2]邹慧生.初中数学教学中落实“减负增效”的策略研究[J].山海经:教育前沿,2019(9):1.
- [3]李光照.初中数学课堂教学中减负增效的策略研究[J].数学大世界:上旬,2019(7):2.
- [4]苟开兴.浅谈初中数学课堂教学实现减负增效的策略[J].新课程学习:中,2018(5):0140-0140.
- [5]周士成,李飞.浅谈初中数学课堂教学实现减负增效的策略[J].数理化解题研究,2018(17):2.
- [6]井泉.初中数学课堂减负增效方法分析[J].数理化学习(教育理论),2018(12).