

提高初中化学课堂教学有效性的策略

石周华

贵州省松桃苗族自治县长坪乡初级民族中学

【摘要】初中化学教学工作的开展,在传统教学中大多是采用被动式、灌输式、填鸭式的教学方式,因此化学教材的实效性未能得到充分发挥,很多学生也沉浸在应试教育的标准上,不能有效提高化学综合素养。从客观的视角来剖析,应对初中化学课堂教学内容进行优化,坚持提升学生的主体地位,并针对教学工作的安排,采取适当的方法进行,以提升课堂教学的综合目标。

【关键词】初中化学;实验教学;有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.609

化学是一门以实验为支撑的学科,而实验是初中化学教学的常规手段。当前的初中化学实验教学中存在目标浅层、教育成果单一等与新教程教育目标不匹配的低效问题。而要想提升初中化学实验教学有效性,教师要优化课堂教学策略,提高化学实验的有效性。

一、有效教学的概念和评价标准

(一)有效教学的内涵

有效教育直译是高效的教育。它是指在一定时期里投入教师与学生共同的精力与能力,所能形成的良好学习效果的教育过程。它是根据学校教学的规定,要求教师和学生之间互相沟通交流,以促进课堂教学有效性的形成,以培养和发展学生的综合素养为核心。

(二)如何评价是否为有效教学

从有效课堂教学的内容中可以发现,有效课堂教学不仅是教师传授的课堂任务与教学内容,同时还要求学生和教师之间形成良性交流与真情互动,真正把科学理论知识融会贯通,并能以此解决一些生活现实问题,这就是评判有效课堂教学最关键的准则。所以,把初中化学课堂的有效教学外在体现,概括为提升学生三种素养:一是对科学的探索精神;二是积极主动地自主学习意识;三是把课堂理论知识运用于生活实际的践行能力。

二、初中化学课堂有效教学模式构建的必要性

化学课堂有效教学的积极发展,可以使原来被动的学生习题重复练习模式逐步转变为学生自主钻研的快乐创新模式。在这种学习氛围中,学生的积极主动性、乐观上进心、思维发展性都得以合理调整,每个学生的创新能力能有效激活,学生个人能力能得到充分发挥。在化学教学工作的开展流程中,教师不要采取注重于千篇一律的教学方法,而要针对学生的个性发展,实施更人性化的教育和管理,重视学生的个性发展,对学生自身在性格优点和特长等方面加以引导和培养教育,从而引导学生形成一种更加符合社会发展的新型人才。初中化学教育有效模式的形成,要对学生的个人优势进行全面发掘,让学生可以更好地投入教师的课堂工作中去,对学生个体的个性、特点的全面发展起了积极的影响,全面拓展了学生的思想,充分调动了学生的积极性、主动性和创造性。

三、初中化学课堂教学的问题

(一)教师的专业发展和教学理念不能及时跟进,教学效率较低

根据新课程教学改革的理念,在课堂教学中教师要努力

践行以学生为主体,要紧密围绕学生来开展教学工作,教师的作用只是引导和组织,而学生才是真正的学习主体。化学课堂教学中教师的教学方式、情感态度以及语言表达,都会直接影响整个课堂的教学效果。因此,教师要从课堂观念方面更有效地跟进新课改的教学要求,从而改变传统的课堂灌输式教学方法,形成一种以学生为主导,通过教师引导学生主动参与相结合的教学方式,培养学生积极主动的学习能力,实现有效教学。

(二)初中化学课堂,教学形式单一

影响初中化学课堂有效教学的主要原因是,化学课堂的内容死板单调,特别是对化学课本理论知识中的基础知识不够重视,缺乏理论与实践之间的联系,使学生在课堂中觉得很乏味,无法充分调动学生的积极能动性,甚至有些学生出现了焦虑心态。另外,在学生最感兴趣的实践课堂中,只有教师在台上表演,学生很难有实际动手的机会,导致初中化学课堂中的实践课流于形式,很难使学生和教师之间形成良性交流,难以达到高效教学的目的。

(三)初中化学课堂教学缺乏激情,趣味性不强

在传统课堂中,教师要求课堂教学静悄悄,学生总是被动地接受和学习知识点,而教师却成为课堂教学中的主体,因此整个课堂学习的氛围相对沉闷。而在现代课堂中需要增加课堂学习的趣味性,让学生在轻松快乐的环境下学习知识点,从而在学习的过程中实现知识和乐趣的双丰收。但是,目前初中化学课堂教学正面临着课堂教学趣味性不足的状况,因此教师难以通过营造兴趣课堂增加课堂教学的有效性,难以把学生的注意力有效引导到课堂教学上来。

四、提升初中化学课堂教学有效性的策略

(一)提升教师综合素养,实施有效教学

初中化学课堂上有效教育的关键点便是教师,教师必须引导学生主动学习课堂知识。因此提升教师的综合素养以及改变传统的教学观念,是提升初中化学课堂实效性的关键手段。教师在课堂中要做到经常反省自我,及时发现课堂中的不足并适时寻找解决办法,以不断提升个人的课堂管理水平。然后,教师要在课堂中善于总结,使课堂知识的重难点直观简单、通俗易懂,从而增加学生对化学课堂学习的浓厚兴趣,提高课堂教学的有效性。例如,在学生背诵化学元素周期表时,教师可以将各元素编成口诀或五言唐诗的格式,既方便学生记忆,又能激发学生的学习兴趣。教师通过设计特殊的课堂教学互动情境,给学生呈现出更多新颖的化学知识,不仅满足了学生的

奇心，而且提高了学生学习的主动性，这样学生才能更好地参与到课堂教学的交流互动中。在新颖的教学情境中，学生经历着从抽象到直观的知识演变过程，不但自主掌握了化学知识，而且提升求知欲望和强烈的好奇心。另外，在化学课堂上，教师可以让学生看到不同的现象，感受化学的神奇魅力，引起学生的思考，这对学生的思维拓展有很好的促进作用，也促进了学生创新思维和实践能力的养成。

（二）重视兴趣养成，推动学生主观能动性学习

兴趣是驱使人们探寻未知事物和驱使自身按主观倾向参加某一活动的内心动力。在初中化学教育过程中坚持趣味教学理念，以提高学生化学趣味的养成教育能力，是提高初中化学质量和推动学生高效学习化学的关键前提。特别是对于理论和实践相结合的化学课程内容，许多学生都存在着抵触学习心态，普遍失去了学习化学的信心，这样化学教育工作就极易产生高消耗、低效率的化学教育成果。因此，在化学教学过程中，每一位化学教师要引领学生正确认识化学知识对日常生活的重要意义，并创造各种可以激发学生趣味性学习的课堂形式，这样化学课堂的教和学的效益就可以变得更有效。例如，在学习“我们周围的空气”知识内容时，对于空气质量的无色无味的特点，内容比较抽象，学生学习理解起来有一定的困难。因此，教师在课堂教学前应当搜集一些有关空气质量的图片信息，并针对当前雾霾天气问题进行探讨。教师可以把一些关于空气质量的元素融入内容，而这种生活化的内容呈现方式可以有效缩短学生与化学环境的距离，不仅能够帮助学生更形象地了解空气质量对自己生命的重要性与意义，还可以有效调动学生对掌握本节课程内容的兴趣和探索欲望。另外，在学生具备较好的预习状况下，教师还可以借助现代化教学辅助工具，采用图文并茂或新闻报道的录像播放形式，将相关的主要知识点进行直观、动态地介绍。这种方法比较于传统教育而言，更能提起学生的学习兴趣。

（三）联系实际生活，提高学生的知识应用能力

知识来源于生活，但也将回归于生活。化学学科知识是从生活中不断地总结和积累，之后又用于解决生活中的实际问题。所以初中化学教师在开展教学活动的过程中要引导学生不断地将理论知识与生活实际相结合，通过组织实际案例来加强学生对化学知识的认识以及理解，促进学生不断思考，让学生能够把化学知识更好地与自己的生活相结合。比如，利用化学知识来解决水污染问题，通过此举来培养学生的核心素养。例如，初中化学教师在讲解“甲醛”的相关知识时就可以使用多媒体来全面形象地展示“甲醛对人体所产生的伤害”。比如室内装修所应用的一些涂料，就有可能释放甲醛气体，而长时间接触甲醛就容易诱发支气管炎、哮喘等一些疾病。在课上初中化学教师可以向学生详细介绍“预防甲醛中毒”的防护措施，也可以使用多媒体向学生展示其他化学物质污染对人体所带来的伤害，比如工业废水、工业废气、各种各样不合格的食品添加剂以及生活中经常使用的塑料袋等。这些都可能直接或间接对人体造成伤害，促进学生增强自身环保意识，落实学

生核心素养培养。

（四）加强实验设计，培养学生的核心素养

在初中化学学科教学活动中化学实验是重要的组成部分，通过让学生积极参与化学实验，既可以培养学生的动手能力、实践能力以及创新能力，也有利于激发学生的研究意识和探究精神。初中化学教师在开展实验教学活动时，要重视对学生核心素养的培养。为了有效增强学生的探究意识、创新意识及研究意识，初中化学教师可以带领学生共同组织开展“绿色化学”实验互动活动。在组织实验活动的过程中，教师可以向学生渗透环保意识和环保思想，让学生在参与实验活动和感受实验精神的过程中提升保护环境、热爱大自然的意识。如在实验课上，初中化学教师可以使用饮料瓶代替集气瓶，也可以使用玻璃杯来替代烧杯，用吸管代替导管等。同时在课上教师也鼓励学生将一些废品变成开展化学实验的工具，实现变废为宝、物尽其用。总而言之，化学实验是初中化学教学工作的重要组成部分，也是培养学生核心素养的重要途径，通过组织化学实验来有效培养学生的核心素养，不断增强学生创新精神和挖掘学生的探究意识。

（五）渗透情感教学，培育科学精神，活化课堂有效教学

在教学工作中，教师首先要帮助学生转变思想观念，使其爱上学习，喜欢上学习，然后引导其进行有效学习，最后掌握方法、学会学习。课堂中的教与学不是学生被动地接受，也不是教师强制性的灌输。课堂必须是灵动的，教师在课堂教学过程中必须关注学生的心理感受，加强德育培养、情感引导，使学生在心理上乐于接受，这样学生才会主动进行合作探究，真正敢于尝试和创新。在这个过程中情感和德育就是关键点，这就要求教师在课堂教学中把情感和德育放在教学任务的首位，通过各种方式丰富课堂中的情感教育，为实施有效课堂教学创造有利条件。

结束语：

化学和物理学科一样，是以实验为学习和应用的支撑，学好化学知识和技能离不开化学实验教学——这个观点是化学教师的普遍共识，学科老师们也普遍都较重视化学实验教学的组织。但在实验教学的实践中，由于对学生学情（学习心理、态度及能力、需求等）、实验教学理念、教育目标及组织方法等方面把握不科学，一些教师所组织的化学实验教学收益和效率低于预期。

参考文献：

- [1]陈锡煌. 聚焦核心素养构建初中化学复习新课堂[J]. 试题与研究, 2019(32): 171-173.
- [2]吴燕燕. 关于新课程背景下初中化学课堂教学模式研究[J]. 试题与研究, 2019(31): 168-170.
- [3]张军. 提高初中化学课堂教学有效性的策略[J]. 家长, 2019(30): 84-86.
- [4]何明炼. 微课在初中化学课堂教学中的具体应用[J]. 知识文库, 2019(18): 166-168.