

立德树人理念下的初中语文古诗词育人研究

张松

平原县第三中学

【摘要】近年来，立德树人成为学校教育的根本任务，德育教育的深入与优化发展也成为当前学校教育工作的重中之重。而初中阶段的学生正处于身心发展的关键时期，良好的德育引导能帮助其树立正确的人生观、价值观。因此，为了更好地迎合课程改革发展趋势以及初中阶段学生的发展需求，在初中语文的古诗词教学中，教师就应以立德树人理念为指引，积极地进行语文课程人文性学科特点以及古诗词育人内涵的挖掘，并在此基础上，将古诗词教学的育人功能渗透到具体教学实践的各个层面、各个环节，使学生能从更加多元化的角度获得德育的引导，在古诗词教学育人功能得以充分发挥的基础上，促进学生良好思想意识的形成以及道德品质的培养，为学生今后的人生发展铺就坦途。

【关键词】立德树人；初中语文；古诗词教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.201

引言

古诗词是我国传统文化的精粹，具有丰富的德育价值。在初中语文学科教学过程中，通过古诗词教学环节可以充分发挥德育育人的作用，在完成预期学科教学目标的基础上，能够切实提高学生的综合素养。但是结合当前初中语文古诗词教学现状来看，有相当一部分教师对于古诗词教学育人价值的认识不足，在设计教学活动的时候并没有充分发挥教材内容的育人价值。这也使得古诗词教学活动浮于表面，很难取得预期的效果。在这种情况下，我们就有必要对初中语文古诗词教学的育人价值以及有效教学策略展开探索与分析。

一、初中语文古诗词教学中存在的问题

（一）忽视学生的学习兴趣

爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师”。兴趣是一种心理倾向和情绪表达，是一个人对于某种事物或者爱好的积极心理倾向。在新课程改革的指导下，素质教育要求教学活动要充分激发学生的学习兴趣。但是目前我国的学校教育受到应试教育的影响，在一定程度上还是在要求学生的分数。因此在初中语文教学中，很多教师还是会把古诗词的教学重点放在对基础知识的讲解上，要求学生背诵古诗词。但是由于古诗词的语言逻辑还存在着古代汉语的影响，与现代汉语有着一定的区别，所以在具体的学习过程中，学生不会一下子就能理解古诗词的内涵，无法理解古诗词中蕴含的情境和思想感情，只是知其然，而不知其所以然。另外，初中阶段的学生要学习的科目很多，古诗词只是语文学科中的一部分，所以学生不会把全部精力都用来学习古诗词。长此以往，学生就会失去对古诗词的学习兴趣。对于教师来说，教学古诗词的时间也不会很多，通常两节课就要完成一篇古诗词的教学。而且教学过程中大都是教师占据主体地位，向学生灌输基础知识。学生无法根据自己的实际安排学习，只能死记硬背，这也在一定程度上打击了学生学习的兴趣和热情。

（二）忽视古诗词的情感意境

古诗词是我国古代人民智慧的结晶，是他们的生活理想

和思想感情的艺术表现形式，每一首诗词里面都包含着丰富的文化和情感，反映着当时的历史情况。之前我们提到，先辈在创作古诗词的时候受到古代汉语的影响，表现形式都是文言文，晦涩难懂。古代汉语与现代汉语的表现形式或者某些字词的意思都发生了变化，对学生来说学习起来就有很大的难度。这就需要将古诗词进行充分的拆解分析，以便从各个方面来了解古诗词的内涵。其实在实际的初中语文古诗词教学中，除了学习古诗词的基础知识，很多教师已经意识到了要深入分析和讲解古诗词，让学生理解古诗词中所包含的情境和情感。但是教师却忽略了学生是独特的人，每一个学生都有自己的思想和想法，因此每一个学生对古诗词的理解也不会相同，这是由语文的学科特性和学生的发展特点决定的。死记硬背使得学生能够熟记教师希望学生记住的每一个知识点，但是学生不能做到充分的理解，就算知道了古诗词的意思也不能做到熟练地运用，这就会影响学生语文水平的提高和语文学科综合素养的提升。

二、立德树人理念下初中语文古诗词育人策略

（一）应积极树立德育渗透教育理念

“十年树木，百年树人”，立德树人作为当前学校教育中最为先进的教育理念，更加注重从德育教育的角度促进学生良好成长与发展。因此，在立德树人理念下的初中语文古诗词教学中，教师就应转变以往功利性的教学思想，不再片面注重古诗词知识的传授，而应在德育渗透教育意识的指引下，积极地进行古诗词中德育因素的挖掘以及道德内涵的渗透，以此从德育、智育等多个方面促进学生的健康成长与发展。首先，教师应对德育渗透教育给予充分的关注。在以往功利性教育思想的指引下，初中语文古诗词教学只注重古诗词基础知识的讲解，而对于学生在学习过程中情感及德育素养方面的发展相对忽视，这就错失了良好的德育教育时机，不利于学生综合素养的全面发展。而随着立德树人理念的普及，教师教学理念的转变使其对德育教育的认知发生了极大的转变。因此，这就需要教师在初中语文古诗词教学中，

应对德育渗透教育给予充分的重视与关注,在拓展德育教育途径的同时更加有效地促进了初中语文古诗词教育内涵的优化与提升。其次,在古诗词教学中应注重德育渗透目标的制定。教育目标是一项重要的教学因素,直接体现着教师对教育理念的理解与贯彻程度。因此,在以立德树人理念为指引下的初中语文古诗词教学中,为了更好地进行立德树人理念的贯彻,教师就应将德育渗透教育纳入古诗词教学的过程中,并通过明确、科学德育渗透教育目标的制定,来实现德育渗透教育更加有效地实施,并进行德育渗透教育形式的多元化探究,来促进德育渗透目标的实现,以此深化初中语文古诗词教学的德育内涵,使其育人功能得到充分发挥。

(二) 应深刻挖掘其中德育教育因素

古诗词作为传统文化的重要组成部分,不仅蕴含着丰富的文化内涵,同时也传承着深厚的民族精神、传统道德,具有显著的育人功能。因此,在立德树人理念下的初中语文古诗词教学中,教师就应结合初中阶段学生的德育发展需求,积极地进行古诗词中德育教育因素的挖掘与利用,使学生在对这些德育因素进行深刻理解与感悟的基础上获得情操的陶冶和道德意识的熏陶,以此实现古诗词教学中育人功能的发挥。首先,教师可以通过古诗词背景知识的介绍,对学生进行德育的渗透教育。在初中语文古诗词教学中,背景知识是非常重要的教学内容,学生对古诗词背景知识的广泛了解能帮助学生更加深刻地进行古诗词内容及内在情感的理解。因此,教师在通过古诗词教学对学生进行德育渗透的过程中,就可以以古诗词背景知识为切入点,来实施有效的德育渗透。其次,教师可以引导学生进行古诗词蕴含情感的理解,以此实现德育渗透教育的开展。古诗词作为一种文学体裁,具有非常深刻的教育内涵,它不仅体现着诗人的语言文字造诣,同时更表达着诗人深刻的思想与情感。

(三) 应开展丰富德育渗透教育活动

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,在初中语文古诗词的德育渗透教育中,单纯理论知识的传授很难获得良好的教学效果,只有通过理论联系实际的方式,才能加深学生的道德认知,促进学生良好道德品质的培养。因此,这就需要教师在初中语文古诗词的教学中,应积极地进行丰富多彩德育渗透教育活动的设计与开展,使学生在对德育教育活动的参与中,以亲身体验、实践感受的方式来进行其中德育内涵的理解,以此获得更为良好的德育渗透教育效果,实现学生道德品质和道德意识的形成与发展。如,《木兰辞》是南北朝时期的一首乐府民歌,向读者讲述了花木兰替父从军的故事,它不仅歌颂了花木兰勇敢、善良的人格品质,同时也体现了花木兰爱国和英勇抗争的精神。因此,教师在对其进行教学时,就可以组织学生通过情景剧表演的方式,来进行

故事情节的展示以及其中人物情感、品质的表现。这样学生在准备环节对诗词进行了深刻的理解,并通过自己的表演来将自己的感悟与情感进行了淋漓尽致的展现,使其中的德育渗透教育以实践活动的形式进行了体现,也使学生在对这一活动的实践参与中,受到了主人公良好道德品质的熏陶与感染,以此获得了良好的德育渗透教育效果。

(四) 应注重传统文化的有效传承

在初中语文古诗词教学中,传统文化是其中最为重要的一种教学资源,同时也蕴含着丰富的德育教育内涵。因此,在通过古诗词教学对学生进行德育渗透教育的过程中,教师就应充分地利用古诗词中蕴含的传统文化因素,使学生在对传统文化进行全面了解的基础上促进学生文化自信和民族文化认同的形成。如,古诗词作为一种文学形式,集中地反映着古代劳动人民的生活方式,教师在对学生进行古诗词教学的过程中,就应引导学生在对古诗词内容的理解中,进行其中丰富传统文化知识的了解,以此促进传统文化的有效传承与发展。《水调歌头·明月几时有》是宋代词人苏轼的代表作,它通过对中秋月圆情景的描写以及“但愿人长久,千里共婵娟”的期望的抒发,表达了对亲人的思念之情。同时教师也可以引导学生从传统节日的角度来进行诗词中内容的理解,使学生认识到自古以来,中秋节就是一个团圆的节日,就有家人团圆、聚会的习俗。这样就使学生对中秋这一传统节日又有了新的认识,以此增强了学生对传统文化知识的积累,并在产生文化自信心的基础上树立了对传统文化的传承意识,促进了传统文化的延续与发展。

结束语

综上所述,立德树人理念下的初中语文古诗词教学是教师对学生进行道德引导、德育渗透的重要途径,对学生良好道德意识的形成,健全人格的塑造以及正确人生观、价值观的树立意义重大。因此,教师就应从初中语文古诗词教学的理念、内容、形式、活动以及内涵等多个层面入手,进行古诗词教学育人内涵的挖掘以及育人功能的充分发挥,使学生能从理论及实践等多个角度进行古诗词中蕴含深刻思想、情感的体验与感悟,在提升自身道德意识的基础上实现立德树人理念在初中语文古诗词教学中的有效贯彻。

参考文献

- [1]郭警卫.初中语文古诗词教学中存在的问题及对策[J].甘肃教育,2019(24):139.
- [2]伏书媛.初中语文古诗词鉴赏教学与学生兴趣激发思考[J].新智慧,2019(15):117.
- [3]张宪建.生本教育下初中语文古诗词教学策略研究[J].教育教学论坛,2019(43):206-207.