

谈游戏化教学在小学数学教学中的应用

范佳

江西省抚州市乐安县公溪镇中心小学

[摘要]小学教育作为基础教育阶段,是学生思维形成的重要时期,尤其是数学教学,更讲求学生思维和应用能力的培养。所以,教育者将更多关注投射在小学数学上,与其他学科相比,小学数学难度比较大,理解起来也比较枯燥,容易在学习中产生困难,因而要在日常教学中钻研改变这种局面的方式,深入探索游戏性教学策略。

[关键词]小学数学;游戏化教学;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1133

小学数学教学是对社会生活最基本的探索,考虑到学生的接受能力,教学难度不大,教学内容不多,最基本的教学目标就是为了让了解最基础的知识,并不需要多少深层次的教育教学,所以教学目标也只是对老一辈的研究结果和研究思路的再现,并不具有实际的创造性。不得不说,在这个加速前进的社会里,人们逐渐抛弃了质量而是选择了数量,这在小学教育中是一大禁忌,教学贵在精而不在多,只有追求效率才能最快地促成教育改革,而有效性教学并不只是一个空头口号,具体实施起来有一定的难度,具体的策略表现在各个环节之中。在课前准备、教学结构、教学方法、教学反思、科学创设和谐情境、优化教学节奏、深化思维模式、回归人性和理性等环节中,只有面面俱到,才能取得最后的胜利。把游戏与数学融合在一起,才是这门学科最好的出路。

一、游戏可激发学生的兴趣,吸引学生注意力

兴趣是最好的老师,游戏是小学生的天性,小学数学课堂教学中,教师组织学生开展适当的游戏活动,可激发学生的学习兴趣,吸引学生的注意力。

如在教学“10的分解与合成”时,一开始教师可以通过设计猜一猜的游戏,教师的手里拿了10张卡片,然后让一名学生从教师手心里拿走一些,教师再通过自己手中卡片的个数,很准确地就猜出那个学生拿走的个数。学生很自然地感觉到“老师真的好厉害”,怎么每次都猜对了呢?从而激发了他们的好奇心。随后教师就告诉他们:“在学完今天的知识之后你们就会变得和老师一样聪明了,你们愿意学吗?”“这样很快就引起了学生浓烈的学习兴趣,他们一个个都坐得很端正,注意力也很集中,很快掌握了玩的技巧,然后小组之间再进行猜一猜的游戏,学习效果非常好。让学生在轻松自如的游戏中,感知抽象的数学的理念,其乐融融,教师又何乐而不为呢?”

二、开展游戏教学,提升自主探究能力

小学生天生有好动和好奇心强的特点,教师可以利用这些特点,开展游戏教学,让学生参与到课堂游戏中来,有效发挥自主探究模式的作用。通过游戏教学的方式,有效提升学习兴趣,让学生参与其中。在游戏教学之后,教师不能光顾着课堂的活跃和热闹,还要及时进行点拨和总结,将游戏中的知识总结、提炼出来,进而提升小学数学课堂练习的有效性。在小学数学课堂练习过程当中,知识呈现出了一定的抽象性和空间性,因此,小学数学教师在开展教学的过程当中,强化学生自主探究能力的训练,就要提升课堂教学的直观性,将数学知识进行直观性的呈现,通过数量关系和实际生活之间的有机联系,为学生提供更加直观、更加易于接受的数学知识。举例来说,在开展关于“年月日”教学的时候,可以通过编口诀,或者是竞赛游戏的方式,吸引学生参与到课堂教学中来。

三、创新评价体系,提升课堂练习实效

在小学数学教学过程中,依靠教师的课堂讲解只是提升学生数学综合素质的一个方面,要想使小学生的数学素质得到全面提升,还要结合学生情况,在开展游戏教学方式的同时,引导学生自主探究知识,构建自主探究学习模式。在新课程改革的背景下,被动接受知识的学习方式已经无法适应素质教育的基本要求,培养小学生自主学习、探究学习,强化教师的引导

作用,才是课程改革的整体趋势。所以,在小学数学游戏教学过程中,老师应该及时的转换自己的角色,由传统的课堂主导者逐渐向学生学习的参与者和引导者转变,在学生学习的过程中,重点培养小学生的自主学习能力。

四、通过夯实内功、精选信息提高课前准备的有效性

小学数学课堂有效教学最重要的环节之一是课前准备工作,而好的教学准备就是明确教师要“该教什么”“怎么教”,这对小学数学教师素质提出了更高的要求 and 更大的期望。小学生的玩心都很大,课堂上难以集中精力是常有的事,而教师要做的就是迎合他们的兴趣,把每天的教学内容与游戏结合在一起,通过趣味性抓住学生的好奇心,这就要求教师必须提前做好准备,想好教学计划,练就一身过硬的教学基本功,并储备相当多的文化知识,在授课中也需要有自己的特色,无论是在语气方面还是神态方面都要别具一格,力求做到吸引学生。教师需要在台下准备良久,扎实内功、丰富底蕴,力求避免课前准备的苍白肤浅。再者,课前准备不仅需要扎实的基本功,精心的课堂设计也能增加课堂上教学工作的有效性。在备课过程中要集思广益,针对各种学生的各种兴趣爱好,增加课堂趣味性以及灵活性。不要以提高成绩为目的,而是要以增加知识为目的。只有正确的三观才能引领出健康向上的学生,增加课堂教学的有效性。而游戏的设计又是摆在广大教师面前的一个难题,其实什么游戏不重要,重要的是知识与游戏的巧妙融合以及学生学习的结果。

五、提升教师水平,发挥角色作用

在小学数学教学中,教师虽是课堂的主要角色,但仍要保证学生的主体地位。小学数学游戏并不是让学生毫无限制地在课堂上撒野,而是教师要课前设定好一定的教学目标,然后通过引导学生在游戏化的教学中获取更多的数学知识。在这个过程中,教师的角色是多重的,作为教学的主导者和引导者,需要引领学生一步一步完成教学游戏,在兴趣中实现课堂效率的飞跃。另外,教师还是游戏活动的管理者,学习环境就是在游戏当中,在这样的在线游戏教育中,教师与学生都是作为共同的参与者,要与学生在平等的位置上平视,发现问题并引导学生加以解决。

总体来说,游戏化学习在小学数学中的应用是卓有成效的。但相对的,也有应用模式单一、缺乏长效性、能效差异显著等缺陷。因此,更进一步地应用拓展和模式改革是有必要的,这样才能进一步提高小学数学的教学水平。

参考文献:

- [1]洪建林.课改背景下小学数学闯关游戏的策略运用[J].中小教学研究,2019,23(3):21-25.
- [2]李耀红.探析小学数学教学中游戏化教学法的应用[J].学周刊,2019(20):56-58.
- [3]杨宗生.浅谈数学游戏在小学数学教学中的应用[J].学周刊,2019(3):96-98.
- [4]韩传萍.教育游戏在小学数学教学中的应用[J].文理导航,2019(18):34-36.