

# 以知识为前提，洱海实践为基础，树立学生环保意识

董文和

大理市挖色镇挖色中学

**[摘要]**洱海环境保护治理是以生态文明思想为导向的生态文明建设项目，其反映的环保理念对当地的文明发展具有指导性意义。大理市当地中学校要明确相关环保理念、因地制宜。一方面积极协调各方资源，为开展环保课后服务创设有利条件，积极储备环保知识；另一方面注重实践总结，借鉴中学已有实践经验进一步提升实践基础，塑造一个个洱海环保大使。除此之外转变洱海环保教育观念，利用班级教育主阵地优势培养学生广泛的环保意识。

**[关键词]**洱海保护治理；环保意识；中学生；实践基础

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.568

## 一、明确洱海保护治理实践的环保理念

洱海生态上存在的失衡是生态文明面临的一个问题，在经济发展的过程中以生态文明和谐发展为代价是得不偿失的。失去了绿水青山就相当于失去了金山银山，人类的社会文明发展将会受到很大的限制。环保理念虽是以保护环境为主要目的，但也不可否认其是以促进人类社会文明发展为最终目的的。每一项重大环保主题的活动，都关乎附近流域、地域每一个成员的健康与发展<sup>[1-2]</sup>。

## 二、增强中学生对洱海治理的环保意识

中学生的身心正处于发展阶段，对大部分的环境保护政策解读还不够到位，针对洱海保护治理的意义理解尚不够完善。在此基础上期待中学生在没有接受相关教育影响的情况下自发做出环境保护的行为是不太现实的。由此看来，环保知识学习走进中学校园是必不可少的一项教育举措。一方面，可以组织学生集中学习环保知识，为中学生环保意识的提高奠定基础；另一方面，开展教育讲座、主题板报等多姿多彩校园活动，可以有效帮助学生将所学习的环保知识应用于实践，进一步增强环保意识。在实际的实施过程中，大可以知识为前提，洱海实践为基础增强学生的环保意识。

### （一）利用课后服务实现环保的知识前提

为促进学生的健康成长，进一步增强教育服务能力，各中小学根据教育部文件精神有序开展中小学生学习课后服务。随着新政策的实施，中小学课后服务的意义更为凸显。在学生课业负担、学生素质综合发展的大教育生态环境下，教师课堂教学时间的进一步压缩，学生自主安排时间增加，有关于环境保护等知识可以通过开展课后服务的方式提升学生的环境保护知识，为学生树立环保意识提供知识前提。洱海治理与当地学生的生活息息相关，传统的主题班会可能只会在环保兴趣上对学生产生一定的影响，但真正的环保实践还需要更为严谨的环保知识作为支撑。就目前课后服务实施情况来看，很多学校会选择与相关的校外教育机构合作，开展对专业知识有一定要求的特色课程。比如围棋、足球、美术、编程、专注力训练等专业特色课程。《教育部办公厅关于做好中小学生学习课后服务工作的指导意见》也明确指出，学校要积极协调学校、社区、校外活动中心等资源，做好课后服务工作<sup>[3-4]</sup>。鉴于此，学校也可以结合自身情况因地制宜，开展相关性的环境保护特色课程。还可以结合职业教育校企合作的教育理念，校外聘请有一定专业知识的城市环境建设者对学生进行授课。

例如，洱海保护治理过程中就涉及垃圾分类的知识。随着人们生活水平的提高，生活垃圾的种类会在一定程度上增多，这给精确的垃圾分类增加了一定的难度。如果有专业人士的加入，学生的学习兴趣会得到一定的提高，而且有了专业人士的授课，学生对学习相关方面的知识会更有仪式感，专注力更加集中。一线环境保护工作者具有丰富的工作经验，在授课的过程中多采用叙事一般的教学手段，会增强学生学习的现场感，学习效果会更好。除此之外，相关领域的一线工作者所阐述的经验，其实就是一个鲜活的实践场景，可以在很大程度上为学生奠定在实际生活中运用相关知识的实践基础。

### （二）通过总结提升保障学生的实践基础

学生在学习相关知识之后会从一线环境保护工作者中了解到工具的使用步骤以及相对应的使用注意事项。实践过程中，学生会遇到或多或少的困难，他人的指导实践是必不可少的。在实践过程中会更多地讲究实践动作的灵活性，比如捡起垃圾的时候如何巧妙地将塑料瓶里面的泥沙清理干净。在遇到有毒物品时，比如农业生产中产生的农药瓶应该如何避免身体直接接触。一次重要的实践体验从细节而来，每一个小动作都有可能是一个大学问。环保意识的树立不限于事件本身，在事件之后最重要的就是总结，只有通过总结了才会将指导中所包含的随机性的教育影响定格住，达到加深印象，体验深刻的效果。洱海环境保护活动是学生的实践活动，是一次环保小卫士的美好履历。实践，简而言之就是一次经历，一次次地总结都将成为中学生们美好青春年华的珍贵回忆。总结的方式有很多，可以通过出版班级图书进行总结，也可以借助创作微电影的方式进行总结，还可以借助写纪实文章的方式进行总结。如果学生能够认真对待实践总结，他们很有可能会成为洱海环保大使。

### （三）借鉴中学已有的实践增强环保意识

自从洱海保护治理活动开展以来，大理多所中学积极响应，组织策划相关的主题教育，目的在于帮助学生树立正确的环保意识，提高学生的保护洱海家园的责任感。大理市挖色中学以义务清扫垃圾为主开展“保护洱海”志愿服务活动。在活动过程中以河堤两侧垃圾为主要目标，营造良好的绿色环保氛围，促进学生不怕苦不怕累精神的养成，从而提高学生的环保意识<sup>[5]</sup>。更让人意想不到的，在2018年组织60名师生代表开展的“保护洱海”志愿服务活动中，挖色镇挖色中学为进一步提高青少年的环保意识，充分利用教师资源，发挥教师为人师表的作用，鼓励教师代表参与该项活动。学生具有向师性，教

师的参与如同学生参与活动的助推剂,教师对活动的实践认可态度可以帮助学生更好地树立起正确的价值观,从而在提高环保意识方面起到积极的影响作用。

结合大理市挖色镇挖色中学义务清扫垃圾的志愿服务经验以及深圳市最先开创的网格值守制度,学校可以在原来志愿服务的基础上对学校附近的挖色镇小普陀洱海沿线进行网格划分,积极倡导学生“注册”成为学校的小小志愿者,学生根据自己的时间安排志愿报名参与到网格值守行列。这样不仅可以保证志愿服务的可持续性,还可以帮助学生养成志愿服务的习惯。在服务习惯的养成过程中,于潜移默化中培养学生的环保意识。如果网格志愿服务以学生个人为单位比较难实施的话,还可以在实操中以班级为单位,班级组织志愿服务队伍,进而提高志愿服务网格划分值守的高效性。

在洱海保护活动方面,大理市挖色镇挖色中学主要开展的实践活动就是垃圾清扫活动,在实践中深入开展“三清洁”活动,并按照清洁家园、清洁水源、清洁田园的“三清洁”活动要求,结合学校实际,开展“三清洁”活动,推动洱海保护。由此看来,学校有关洱海保护治理的活动开展主要还是集中在体力劳动实践层面。环保意识的培养,是对学生精神方面的营养,除加强体力方面的环保实践参与之外,还需要在条件允许范围之内开展一系列的实验活动。比如塑料袋的降解实验,不同垃圾对土壤质量的影响程度、对水质的影响范围等小实验,让学生不仅能够体力方面体验到环保的重要性,还能通过小小实验从根本上了解到环保的真正意义。这不仅可以帮助学生增强环保意识,还可以帮助学生树立正确的科学发展观。

### 三、重身边小事教育增强广泛环保意识

诚然,大理市挖色镇挖色中学开展的活动多种多样,包括组织开展洱海环境保护主题教育讲座及主题班会、结合语文学科特点加强学科知识运用写保护洱海倡议书以及主题征文活动、手抄报竞赛活动等。多样的特色活动促使洱海保护治理活动更具吸引力,更容易促成人人参与的环保现状。但是,学生与其他社会主体不同,他们现阶段更重要的是习惯的培养,针对环保意识的加强,需要从孩子们的日常生活入手,从身边小事抓起。况且,环保意识不应该仅仅体现在洱海保护项目活动上,而应该渗透到学生的日常生活中。

#### (一) 充分发挥班级环保教育的主场作用

洱海系列活动主题明确,这是一把双刃剑,有利有弊。利在于主题突出有助于学生了解洱海保护治理活动内容,加强课外活动,能够掌握相关环保知识。弊在于主题活动的开展具有时间集中、人员集中的特点,对学生产生的环保意识施加的影响在时间可持续性上限制比较大,在日常生活中的延续影响较小。在环保意识层面,主要还需以学校班级为教育的主阵地。倒不是说教师要牺牲原有的学科知识教学时间,而是让教师能够在进行班级文化建设的时候嵌入班级环保元素。著名教育家苏霍姆林斯基曾说,要让教室的每一面墙都会说话。要提高学生的环保意识,就要利用好班级的每一面墙向学生诉说出环

保要求。班级文化建设主要还是以学习知识、班集体建设为主,无需以环保为主题进行班级布置。环保作为其他主题嵌入式元素即可。比如在涉及照片墙布置的时候,可以使用废旧的纸箱进行图片的装裱以及其他图片的涂鸦等。再如,在班级绿化方面,可以用喝完椰汁之后的椰子壳代替塑料盆栽来装泥土种植小绿植。针对班级的文化建设,在进行布置之前都可以尽可能地就地取材,让环保教育作为隐性课程在班级中对学生地进行可持续发展观教育。

#### (二) 利用班级任务培养学生环保的意识

每一个班级都是一个集体,集体生活存在很大一部分的分工合作,班级任务大都和文明礼仪、干净卫生等有关。比如最简单的班级任务就是班级卫生的处理。每一个学生都会成为班级的值日生。在值日生任务分配的时候,要转变原有的值日工作观念,不能以值日为主要目的,更不能是最终目的。值日不是简单为了让学生制造的垃圾和桌椅的混乱局面消失,而是通过管理能够让每一个学生都成为班级的环保小卫士。在实际操作过程中,可以安排值日生只在当天早上到校的时候值日扫地摆桌椅,当天其余时间不需要值日扫地摆桌椅,只需要登记号座位脏乱的学生名字即可。教师收集好名单之后抽时间对相关学生进行批评教育,同时也可以记录桌椅摆放整齐、作为干净整洁的学生名单,适当进行奖励表扬,在班级中树立讲文明的良好榜样。

提高中学生环保知识的学习基础,可以有效避免学生心有余而力不足的困境。知识是实践的前提,在实践之前要开展相关专业学习知识活动,为日后的实践成功提供扎实的知识基础。洱海保护治理活动给学生树立环保意识创造很多有利的条件,在有利条件下不应当以学生付出体力劳动为基本,关注的点不应局限于体力实践本身,而应通过不断总结环保实践,将最终归宿点化归于学生广泛环保意识的形成层面。

#### 参考文献:

- [1]李广珍.“美丽中国”对思想政治教育的新要求——基于洱海生态文明建设的思考[J].湖南科技学院学报,2019,40(11):66-67.
- [2]盖显如.环境权入宪立法构想[J].沈阳工业大学学报(社会科学版),2019,13(06):551-558.
- [3]云南省大理白族自治州洱海保护管理条例[N].大理日报(汉),2019-11-15(002).
- [4]钟绍卓.洱海流域水资源价值核算和生态补偿机制研究[D].上海交通大学,2019.
- [5]王赞,齐作成,江勇.教师行为对学生“向师性”心理特征影响的研究[J].南京体育学院学报(社会科学版),2011(01):123-128.

作者简介:董文和(1984.12-),女,白族,本科,云南大理人,一级教师,从事教育教学和本校的少先队辅导员工作。