

# 问题引领教学在高中思想政治教学中的运用

王万莲

新疆维吾尔自治区哈密市第二中学 新疆 哈密 839000

**[摘要]**在高中阶段教学中,思想政治教学非常重要。高中思想政治教学中,教师可开展问题引领式教学。这种教学模式能提升学生学习的主动能动性和积极性,通过问题的分析和理解促使学生进行深度思考,强化学生的实践分析能力和理解能力。合理运用问题引领教学,可切实发挥问题引领的教学优势。围绕问题引领式教学的整体运用和实践展开探究,以培养学生的意识以及问题意识,使学生具备分析事理的逻辑思维能力。

**[关键词]**问题引领式教学;高中思想政治教学;运用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1451

## 引言

政治这门学科与其他学科有所差别,其更注重学生对相关知识的理解与运用。在课堂上,教师不能再局限于对相关知识的简单传授,要注重学生对基本知识的实际体会与感受。唯有如此,才能不断增强学生问题探究式学习的意识,极大地提升高中政治课堂教学的效率。同时,问题情境的创设可以提高学生在课堂上的参与度,为学生提供更多创造与创新的机会,对学生各方面综合素质的发展也具有良好的导向作用,使学生能够在课堂上紧随教师布置的任务,一步步地对问题进行深入的探索与研究,从而掌握基本知识的来源,提升高中思想政治课堂教学效率。

## 1 问题教学法概述

问题教学法是目前推广的一种探究式学习方法,其能够以问题为基础,让学生找寻不同问题的答案,提高学生在解决问题过程中的主动性。综合国内关于问题教学法的论述,其具有以下特点,即根据不同教学内容,设计出相应的问题,通过问题的导入完成课堂串联教学;问题教学法还表现为通过教师的启发与引导,让学生在课堂提出问题、分析问题、解决问题,帮助学生培养问题意识,增强解决问题能力;问题教学法在使用中要求师生、学生与学生之间的交流较多,促进学生综合素质的发展。结合上述问题教学法的概述,问题教学法在不同科目教学应用中,需要结合课程性质提出对应的问题,课堂教学的有效问题设计是关键,也是问题教学法顺利开展的基础。

## 2 问题引领教学在高中思想政治教学中的运用策略

### 2.1 立足教材本身科学提出问题

教材本身具有一定的基础性和实用性,能充分满足当前阶段学生的实际学习需求。教学中,教师可以立足于教材提出针对性问题,启发学生的思维,深入理解教材内容,实现问题引领在政治教学中的有效应用。当前阶段的学生虽然已经具备了初步的认知以及理解能力,但是由于身心发展还未健全、成熟,缺少一定的社会生活经验,很难正确理解教材中的知识概念,更谈不上灵活运用。以往的学习中,学生往往采用死记硬背的方式加以硬性记忆,导致学生的学

习效率低下,学习质量不高。针对学生的这一学习问题,教师可立足于教材本身,落实问题引领式教学方法的应用,科学提出教学问题,强化学生的学习思维,使教材中枯燥乏味的文字符号以生动形象的方式展示出来,提高学生的学习理解能力,在学习过程中实现有效的理解记忆。这样可以有效降低学生的学习难度,提高学生的学习效率以及学习效果。例如,在部编版思想政治课本中有关我国基本政治制度内容的教学中,教师可以用思维导图的方式给教材中的知识要点划分结构。我国基本的政治制度主要分为三个部分,包含中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度、基层群众自治制度等三种表现形式。并在其中结合实际案例,让学生理解制度的不同体现方式。以民族区域自治制度为例,教师可以结合中国地图,让学生对广西壮族自治区、内蒙古自治区、西藏自治区、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区等进行分析,总结其中的共同点。通过分析可以发现,这些区域有着极其浓郁的民族风俗和民族语言。落实民族区域自治制度,可以使各少数民族聚居的地方实现区域自治,并设立自治机关,根据当地的经济和文化特点制定自治条例,展开管理,将国家的法律政策与民族自身的实际情况相结合,形成适合民族发展的管理制度,实现各民族自主平等的基础上推动国家的集中统一,从根本上促进民族地区经济社会发展和人民生活水平的提高。教师在此基础上提出问题,让学生简单谈谈自己对民族区域自治的看法,分析民族区域自治制度的重要意义,结合教材内容完成思维导图。在实际教学过程中,还可以适当增加教学互动,教师给予正确指导和帮助,通过思路的指引协助学生理清学习阻碍,具备综合分析及阐述问题的能力,提高学生的学习效率。

### 2.2 立足教材本身科学提出问题

教材本身具有一定的基础性和实用性,能充分满足当前阶段学生的实际学习需求。教学中,教师可以立足于教材提出针对性问题,启发学生的思维,深入理解教材内容,实现问题引领在政治教学中的有效应用。当前阶段的学生虽然已经具备了初步的认知以及理解能力,但是由于身心发展还

未健全、成熟,缺少一定的社会生活经验,很难正确理解教材中的知识概念,更谈不上灵活运用。以往的学习中,学生往往采用死记硬背的方式加以硬性记忆,导致学生的学习效率低下,学习质量不高。针对学生的这一学习问题,教师可立足于教材本身,落实问题引领式教学方法的应用,科学提出教学问题,强化学生的学习思维,使教材中枯燥乏味的文字符号以生动形象的方式展示出来,提高学生的学习理解能力,在学习过程中实现有效的理解记忆。这样可以有效降低学生的学习难度,提高学生的学习效率以及学习效果。

### 2.3 设置能引发学生思考的问题

兴趣是最好的老师。相对其他课程,思想政治课程的内容较抽象、晦涩、难懂,加之一些教师喜欢采用“满堂灌”的教学模式,导致一些学生对政治学习产生抵触情绪。为了改善这一局面,教师需要从以下两个方面入手:第一,对现有的教学模式进行优化。要在教学过程中拉近学生与知识之间的距离,教师就需要始终立足于现实生活,将知识与生活案例相结合,从而加深学生对知识的理解,激发学生学习的积极性。高中思想政治教师需要始终围绕学生的实际情况开展教学,为学生创设贴近生活的教学情境,使学生在课堂中获得丰富的生活经验,并从中受到启发。因此,问题的设置需要符合学生认知、贴近学生生活,能够帮助学生形成系统的学科思维。第二,提高问题的趣味性。有趣的问题,不仅能够活跃学生的思维,而且能够提升学生的课堂参与度,使学生主动获取知识。教师可以通过问卷调查的形式了解学生的兴趣,并将一些趣味性元素融入问题中,从而将枯燥的教学趣味化。

### 2.4 思想政治教学中问题设计的多元化

高中思想政治教学过程中面对的是整个班集体学生,而不同学生在认知层次、兴趣爱好等方面都会存在不同。实际在设计相关问题过程中需要尽可能考虑不同学生的个体差异,设计多元化的教学问题,便于不同学生均能参与思想政治课堂教学提出的相关问题。作为教师,高中思想政治教学过程中不仅需要自己设计相关问题,也需要接受学生提出的相关建议,结合思想政治教学内容以及学生提出的问题完成课堂讨论,通过更多问题的引入与讨论分析,全面提高课堂教学效果。目前形势背景下,作为教育者创新思想政治教学方式,确保知识点巧妙连接。在实际教学过程中,要为学生构建整体性知识体系。教师明确自身在课堂教学中的角色定位,发挥自身引导作用,提升学生主体地位。打破以往灌输式教学模式,利用小组协作互助式教学,基于统一教学问题,给予学生以鼓励,使其利用小组方式进行讨论交流,一方面增进了学生间的友谊,另一方面使得学生会置换学

习思路,分享学习的经验,有利于提高学生学习兴趣,增强学生协作能力。学习“多样文化传播”这部分内容时,课前教师将学生分成若干小组,每组人员分配4~5人。在这样的基础上,为每组分配不同的学习任务,每组收集地区民族文化特色。正式课堂学习中,小组展示自身成果,以此为基础进行知识传授。从一定程度上讲,课堂问题彰显了教师对政治教材和学生的掌握情况,还能显示教师的专业化水准。科学有效地设计教学问题,一方面集中了学生注意力,发散学生学习思维,调动学生学习兴趣。教师提问,“人民币升值与贬值对人们生活具有哪些影响?表现在哪些方面?”这样的提问与学生生活实际相关联,使得学生深入学习政治内容,激发学生学习兴趣。科学有效地设置问题,另一方面有利于打造高效的政治课堂,获得良好的教学效果。通过小组间的亲密合作,使我们意识到团结的力量是无穷的。

### 2.5 更新教学理念,明确教学目标

核心素养授课必须发挥教师与相关领导的促进效用。在核心素养环境下,高中学校相关领导层与政治老师必须改善授课观念,围绕核心素养授课理念进行改进与变革,譬如学校管理者把授课教师组织起来,制定学科核心素养授课措施,进行核心素养授课探究,从而保证政治学科育人目的的落实。高中阶段政治老师身为授课活动的规划者与组织者,必须要展现积极效用,将立德树人当作教学的主要目的,依据核心素养授课标准规划政治授课工作,梳理授课思路,探究满足如今发展情况的政治授课形式。将学科育人目标当作前提,把工作精力主要置于学生素质与能力的培育,改善政治授课形式,创建满足学生需要、贴合学生实际情况的授课方式,从而培育学生的核心素养。

### 结语

在新时代背景下,教师也应该基于有效提问,深入了解学生获取资源的方式及感兴趣的学习模式,从而合理地对自己的教学观念进行改革与优化,积极地使用新时代的教育技术,不断引导学生在课堂上有效地回答相应的问题,努力运用培养学生的发散思维,锻炼学生解决问题的能力。综上所述,教师基于有效提问,可以极大地提高高中政治课堂教学的质量和效率。

### 参考文献

- [1] 朱萍.谈高中政治教学中学生自主探究问题能力的培养[J].速读,2018(06):194.
- [2] 董媛媛.如何在高中政治教学中培养学生探究能力[J].高考,2019(20):93.
- [3] 胡炳程.在信息时代高中政治教学中培养学生的探究能力[J].小作家选刊(教学交流),2018(18):24.