

小学语文整本书阅读教学策略与应用

曾绍芳

江西省贵溪市第三小学

[摘要]在新课改理念的影响下,小学语文阅读教学不再是一味地根据教材内容照本宣科,而是应该以教材为中心,带领学生多读书,读好书,避免学生的阅读思维受到语文教材的束缚,同时也摆脱了传统应试教育理念的桎梏。在新阅读教学理念的背景下,整本书阅读教学模式脱颖而出,该教学模式以通过阅读整本书的方式,帮助学生完善自身的语文阅读思维,提高阅读素养,对学生全面提升阅读能力以及阅读实效具有重要的教学意义。基于此,本文详细分析了小学语文整本书阅读教学策略与应用措施。

[关键词]小学语文;整本书阅读;教学策略;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1140

引言:

社会高速发展促进了人才培养标准的高层次发展,每个个体只有具备良好的综合能力,才能适应社会发展需要,因此,核心素养培养逐渐成为教育改革的主流趋势。对语文学科而言,核心素养与语文学科特征具有密切关系,且语文核心素养的内容更具体。阅读是语文学科教学开展举足轻重的环节,随着教学方法的创新,整本书阅读方法逐渐在小学语文课堂上推广开来,它与常规的单篇阅读教学存在显著区别,改变了阅读教学表层化、碎片化的现象,对学生的语文核心素养提升有促进作用。

一、小学语文阅读教学中开展整本书阅读的意义

新课标的出现对小学语文教师提出更高要求,教师需要在阅读教学时,培养学生逐步形成正确思维习惯和读书习惯。在日常学习生活中,将语文阅读作为学习的一部分,而并非只是为应付考试开展阅读。引导学生在读书的过程中体验书中真实情感,在书中体验别样的生活,以此扩充学生的学习经历。为践行新课标准则,保障语文教学有效性,教师有必要基于学生学情设计阅读教学内容。整本书阅读实现阅读完整性,促进学生阅读技巧和方法的掌握,提高学生学习和实践能力。整本书阅读可以让学生在书中感受到阅读的乐趣,一定程度上提高学生阅读热情,激发学生阅读兴趣,这也是将整本书阅读理念渗透到语文阅读课堂中的体现。除此之外,从整本书阅读特点来看,此方式能够从根本上提高学生阅读品质,实现学生语文素养的提高,进而深化学生情感体验,保障语文教育实效性。在整本书阅读引领下,学生能够充分感知到书中所传达的价值观和情感,文学审美能力在阅读期间也能得到有效强化,实现课内外阅读的双项结合。叶圣陶先生曾针对整本书阅读表达自己观念,其认为:对于学生来说,语文教材只是学习中所列举的案例,语文教育的最终目的是希望学生以教材作为基础,逐步学会阅读和学习各种各样的书籍。整本书阅读可以根据教学主题为学生提供各类文学作品,一方面促进学生对文学作品的感悟,形成情感上的共鸣,并让学生养成正确思维模式和阅

读方式。另一方面,通过整本书阅读,可以使学生从更为宏观的角度出发,对文章整体脉络和情感进行梳理,在拓展学生语文思维的同时,激发学生语文学习潜能,实现语文阅读品质的提高^[1]。

二、小学语文整本书阅读教学策略与应用措施

(一) 指导学生选择书籍,做好整本书阅读准备

在新课标下,整本书阅读教学作为小学语文教学的重要内容之一,教师们想要有效地开展整本书阅读,就必须花费一定的时间和精力去策划和落实它。而在正式开展整本书阅读教学前,选择阅读书籍是非常关键的一步,这是整本书阅读能够有效开展的前提条件。为此,教师要把好关,从多方面指导学生科学、合理地选择阅读书籍。一方面,教师要掌握学生的喜好,选择学生感兴趣的书籍。在这一过程中,教师可以通过与学生深入交流、调查问卷等方式,去了解学生的真实喜好,筛选出难度适中,符合学生喜好,适合学生阅读的书籍。比如,学生如果对海洋感兴趣,那么教师就可以推荐学生阅读《海底世界》《海底两万里》等;学生如果喜欢科幻、历险,那么教师就可以推荐学生阅读《丁丁历险记》《小王子》等;学生如果对历史感兴趣,那么教师则可以推荐学生阅读《上下五千年》《东周列国志故事》等。总之,整本书阅读活动的开展,需要充分重视学生的阅读需求、阅读喜好,结合学生情况为其挑选合适的阅读材料,以尽可能地满足学生的阅读需求、提升其阅读积极性。同时教师也可以让学生参与到书籍的选择中,即教师可以先为学生推荐相应书籍,然后在班级内组织学生开展商讨会,让学生从中挑选自己感兴趣的书籍,这样不仅能满足时代需求,同时也能兼顾学生的兴趣爱好,从而促使整本书阅读得以有效开展。例如,在教学六年级语文上册第七课《开国大典》后,教师可以为学生推荐一系列“爱国”主题的书籍,像是《小兵张嘎》《雷锋日记》《鸡毛信》《我的一家》等,然后在班级内开展商讨会,让学生挑选出最感兴趣的一本进行阅读^[1]。

（二）立足学生阅读思维，传授阅读技巧

阅读技巧在阅读过程中的重要性不言而喻，在没有阅读技巧支撑基础上进行的阅读，是没有灵魂没有实效的阅读，有些学生在阅读过程中往往不知所云，阅读结束后也毫无所获，这就说明学生没有合理运用阅读技巧，没有深刻体会阅读内容的中心与主旨。因此，在整本书阅读之前，为了让学生开展高质量的阅读学习，教师应该立足学生阅读思维，向学生传授阅读技巧。具体来说，教师可以通过问题导入法引导学生带着问题进行阅读，或者引导学生对阅读书籍进行分层阅读，通过中心词的方法思考阅读主题。例如，在五年级下册《猴王出世》教学中，教师可以引导学生阅读我国四大名著之一的《西游记》。在阅读过程中，篇幅较大的文章学生可能会感到无从下手，这便要求教师传授一定的阅读技巧。在《西游记》的阅读中，教师可以引导学生进行分层次分阶段阅读，将故事分成多个阶段进行层次性阅读，同时引导学生思考每个故事层次的中心主题。通过层次性阅读方法帮助学生更好地理清故事脉络，有助于学生通过孙悟空等师徒四人的多个形象体会人物特征与故事情节^[2]。

（三）诵读文学经典，增强文化理解

语文课程本身就承担着培养学生文化理解能力的重任。在中华民族的历史长河中涌现出众多优秀著作，也建立了比较完整的文化体系，这为整本书阅读提供了丰富资源，也对培养学生的文化理解能力提供了多种选择。小学阶段是学生价值观念成型的起步阶段，教师要抓住整本书阅读过程，促使学生对民族优秀文化的认同、理解，对国外文化的包容、接纳。在教学实践中，语文教师需有计划地选择文学著作，引导学生诵读经典，通过精读、品读的方式感悟民族文化底蕴，汲取其中蕴涵的文学养分，充分拓展文学视野，理解民族文化的不同表现形式，进而增强对民族文化的认同感。此外，积极搭建读书交流平台，组织学生在阅读外主动分享，围绕特定主题互动交流，在特定空间内实现思维碰撞。阅读交流范围可拓展到中外文学著作，教师引领学生通过广泛的阅读交流感悟中华民族优秀文化、理解外国优秀文化，增强学生的文化理解能力。例如，小学语文教材推荐了《中国民间故事》为整本书阅读素材，学生本身对各种故事兴趣浓厚，教师要指导他们独立完成《中国民间故事》的整本书阅读，同时拓展阅读《非洲民间故事》，使学生在了解中华民族优秀文化的基础上了解其他民族文化，基于民间故事理解相应的风土人情与文化特征。随后教师举办“民间故事读书分享会”，鼓励学生主动分享自己喜欢的故事及对两种文化特点的认识，由教师引导他们分析比较中外文化的异同之

处，从中增强学生对民族文化的了解程度，增强对其他民族文化的认知，实现文化品质的培养目标^[4]。

（四）引导学生参与交流，升华整本书阅读成果

在新课标下，学生在完成整本书阅读后，适当的交流不仅可以加深学生的阅读理解，同时还能提升学生阅读的积极性。因此，作为一名小学语文教师，可以在班级内部举办读书会，让学生在交流中获得思想上的碰撞，从而对书籍中的内容有一个更加深入的认识。在具体的实施过程中，教师需要注意自身的交流方式，平等地与学生进行交流，同时还要尊重学生的一些观点，这样学生才会更加积极地参与交流，从而活跃课堂气氛，促进读书会的有效开展。例如，在教学统编语文教材五年级下册第二单元后，教师可以开展“名著”读书会。而在此读书会正式开展前，教师需要让学生选择一本既符合主题，同时又能兼顾自身爱好的书籍去进行阅读。然后到了读书会正式开展的时候，教师就可以提出一些普适性的问题，来引导学生交流，如“同学们，你们阅读了哪本书？为什么会选择这本书？在这本书中你最喜欢哪个人物？为什么？”等等，然后学生就可以在问题的引导下展开交流，分享自己的阅读体验和阅读收获，同时向其他学生推荐自己所阅读的书籍。当然，教师也可以在学生阅读前，提出这些问题，让学生带着问题去进行阅读，这样不仅可以加强学生对于书籍内容的理解，同时也能激活学生的思维，使学生形成自己的价值判断。总之，开展这种交流形式的阅读课程，可以让学生在交流中提升自身的思辨意识和能力，从而促使整本书阅读的成果得到升华，所以教师要重视这类活动的开展，为学生的交流提供平台。

结束语：

总之，在小学语文教学中教师要充分认识整本书阅读的优势和作用，并给学生推荐优秀书籍，布置科学合理的阅读任务，积极引导学生有效开展整本书阅读，从而提高学生的语文素养。

参考文献：

- [1]钟芷君.基于整本书的小学语文阅读教学探究[J].科学咨询(教育科研),2019(12):231.
- [2]董淑玲.小学语文整本书阅读教学指导策略[J].基础教育研究,2019(22):63-64.
- [3]王颖.小学语文整本书阅读教学的导读策略[J].基础教育研究,2019(22):69-70.
- [4]方亚儒.关于小学语文整本书阅读的有效教学策略分析[J].新课程(上),2019(11):27.