

分层教学法在初中英语写作教学中的应用

陈桂辉

江西省宜春市樟树市潭埠初级中学 江西 宜春 331200

[摘要]在新课改背景下,加强分层教学法在初中英语教学中的应用,不仅能够改善教学面貌,让学生形成良好的思维意识,同时也能够保证英语课堂更加高效优质。因此,在初中英语教学中,教师需要将分层教学法有效加以应用,对育人举措进行改革和优化。

[关键词]分层教学法; 初中英语; 应用; 对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.241

引言

初中英语教学工作开展本身就存在教学资源的差异化问题,我国部分地区教学资源不均衡,在这样的情况下,学生所学习到的知识内容也存在一定的差距,导致不同初中学生英语水平层次差异比较明显。在传统的教学活动中,教师采用统一化的教学模式,每一个学生所学习的内容都差不多,导致教学出现较多问题,如学生英语学习兴趣不高,创造性不高,很容易让基础不好的学生陷入学习困境,导致学生的学习成绩一落千丈。而教师采用分层教学的模式,为不同学生制订合适的学习目标与方法,可以让每一个学生都能在英语学习中找到自信,有效提升初中英语教学效果。

一、分层教学法在初中英语教学中的作用

(一) 培养学生的主动学习意识

应用分层教学法,可以将学生的主体地位凸显出来,教师可以根据学生的学习进度和知识储备情况,制定不同层次的教学方案。教师主要是起到指导的作用,通过调动学生学习英语的兴趣,让学生对自己的基础能力和学习能力有更加清晰的认识,为制定符合自己的学习目标和计划提供参考。而且在分层教学法中可以分阶段学习,让学生设置合理的学习目标,这样在达到目标之后可以激励他们探索后面的知识,养成自主学习意识。在新课改背景下,对学生合作学习能力、自主学习能力的培养和主体地位的体现受到重视,教师需要在落实分层教学法时,将学生的各方面能力充分体现出来,通过合作的方式降低学习难度,培养他们良好的合作意识。

(二) 提升教师的调控能力

通过分层教学法可以对传统的教学模式进行深化改革,根据教师的实际水平制定科学的教学方法。并通过了解学生的实际需求,对学习目标及时进行调整。通过设置合理的学习目标,对学生的学习进度进行把控,并发挥出指导者的作用,对教学内容及方法进行科学设计,提高教师的整体教学水平。

(三) 提升英语教学效率及质量

对于初中英语教师来说,可以基于分层教学法将学生依据英语水平进行层次划分,根据各个层次的实际学习情况对学习计划进行设计。这样可以使师生之间的关系更加密切,并减轻学生之间的攀比心理,营造良好的学习氛围,为提

高英语教学效果提供有力支持。

二、分层教学法在初中英语写作教学中的应用

(一) 备课阶段分层

在具体备课阶段,教师要充分分析不同学习层次学生的学习水平与自主学习能力,规划出适宜各类学生的定制教学方案,对教学目标开展有针对性的分层,并结合不同层次的学生创建相应的学习任务,运用分层渐进的备课思维,将知识点细化分为基础、进阶以及拓展类知识,从而满足学生共同学习的实际需求,进一步达成学生定制化学习的具体需求。

实际举例而言,为了更好地提升英语学习水平相对有限的学生在课堂上的学习动力与专注度,可以在实际的备课教学设计过程中,设置简单的单词提问等环节,并在此环节中有意选择此类学生完成回答,以实现推动其学习动力的提升。而针对英语学习专业中等水准的学生,则需要设计更全面的全文朗读计划,让其保证在对基础单词基本掌握的情况下,进一步加强对教材内容的整体了解。而对英语学习专业水准较高的学生,则要在基础教材内容上设计进一步的教学拓展训练,比如,设计一些举一反三的问题,引导该层次学生在课堂上解答,以实现此类学生基础学习能力的进一步提升。如此,通过在备课阶段设计不同学生的学习任务,可以在后续教学中有更明确的目标,促使学生可以有计划、有方向地参与课堂分层学习。

(二) 教学目标分层

在英语分层教学期间,教师需结合课程内容对教学目标进行分层,保证所设计的教学活动在内容安排以及教学实施上能够符合不同层次学生的真实学习需求。一般来讲,在进行教学目标分层时,需要对课程内容进行全面发掘与有效剖析。在了解课程知识重点难点的基础上,采取合理的手段进行教学目标分层,以便学生在学习时拥有更加清晰的目标和方向,并使其在正确的目标导向下更为规范地完成课程综合性探索。

如教学“Dream homes”时,教师可以合理地发掘和搜集教材内容。在确定具体育人主题之后,合理地开展教学目标分层工作。一般情况下,可以针对不同英语基础的学生分别从知识、技能、情感等多个维度着手进行目标规划。引导英语基础较弱的学生通过阅读语篇内容的方式掌握基础的单

词、词组以及相关语法。而针对英语基础较好的学生，则可以引领其在课程学习中自主阅读语篇内容，学会逻辑梳理，保证其所掌握的知识结构更加全面。

（三）课堂提问分层

在英语课上，教师需注重提问的设置。在分层教学中，教师在了解具体学生分层的前提下，就提问的内容难度以及具体的提问方式进行优化设计，保证不同层次的学生都能够有效参与到课堂提问环节当中，并根据自身的认知以及具备的英语思维，大胆地展开问题探索和互动。在整个交流过程中，学生进一步加深对英语层次内容的理解。例如，教学“Neighbours”时，可以设置层次化的课堂提问环节。针对基础差的学生可以从简单的单词着手，考查其对基础单词内容的掌握情况。而针对基础相对好的学生，则可以在提问的难度上适当提升，考查学生对该单元相关语篇语句内容的掌握情况，设置问题，引领学生在问题思考的过程中，就整个语篇内容展开有效的梳理。此外，在课堂提问环节，教师还需遵从分层育人理念，设置具有一定衔接性、层次性的问题，循序渐进地带领学生深入到英语课程活动中。

（四）尊重学生个体，注重隐性分层

在实施英语分层教学时，教师需要关注学生个体的真实需求，然后本着尊重学生的原则，对学生的分层结果进行隐性处理，以维护学生的自尊，让其在受到尊重的前提下，更加认可教师及其所组织的教学活动，切实改善师生关系，增进师生感情，让学生以更加积极端正的态度参与到课程学习当中。不仅如此，还需要遵循灵活分层的原则，在一定的阶段范围内，根据所了解的学情信息，对学生的层次进行灵活调整，从而保证所开展的分层教学活动与学生真实的学习情况更加契合。

（五）开展分层评价，提高学生学习能力

想要提高初中生的英语学习效果，激发出他们的学习动机是最为重要的，因此教师一定要对教学评价工作加强重视。但从现阶段实际的教学情况可以看出，目前教师在开展评价工作时，依然主要考虑的是学习成绩，而没有将分层评价的优势发挥出来，教师需要综合考虑学生的能力、素质、表现情况等。特别是随着“双减”政策的贯彻落实，需要促进初中生综合能力的提升，确保他们实现可持续健康发展。在教授“Western music”时，教师应当对学生的英语口语能力加强锻炼，让他们都能够勇敢、积极地使用英语进行交流。如，教师设计“What's your favorite music?”的主题活动，学生会积极参与到讨论当中，通过激烈的讨论促进学生快速成长，锻炼和提升学生的口语表达能力。完成活动之后，由教师对学生的表现情况进行全方面评价，而且评价的内容不单单要看表现的情况，还需要结合学生的努力状态等因素，确保评价的科学性和合理性。要想促进学生能够在未来发挥出英语的价值，需要教师对英语评价机制进一步优化改进。在应用分层教学法时，教师要采取多样化的评

价方式，比如成绩、课堂表现、小测验情况、作业完成情况等等。教师根据分成的层次小组，为他们布置合适的英语学习任务，让他们通过小组合作的方式对相关资料进行查询讨论，这样不但可以提高他们的学习能力，顺利完成学习目标，还能够培养他们的合作意识和合作水平，这对学生发展来说意义重大。采取分层考核的方式，让学生将自己的优势发挥出来，对自身的不足之处及时进行改进，结合自己的学习情况对英语学习计划及时进行修正，实现稳步有序进步。

三、初中英语教学中应用分层教学法的注意事项

（一）对学生进行合理分层

教师想要提高学生的英语学习水平，需要利用分层教学法对学生的实际学习进度进行系统性考查。比如，在初期测试学生的语言能力，通过评估让教师对学生的知识结构有一个初步的了解。之后根据学生的学习情况和能力进行划分，但教师需要注意的是不要完全根据学习情况对学生进行划分，应当充分关注学生的个性化差异。可以划分为三个层次，将接受能力比较差的学生划分为第三层次，需要让学生产生学习英语的兴趣；第二层次是理解能力一般，但有较好的自我激励能力的学生，教师需要提高他们的学习能力，发挥出指导者的作用；第一层次是英语学习成绩良好和英语理解能力较强的学生，这一层次的学生除了教材内容之外，还要给予适当的课外活动指导，让他们形成良好的学习习惯，为培育学生的英语核心素养奠定基础。

（二）满足学生的实际需求

教师要在当前素质教育背景下，应满足学生的基础学习需求，通过多样化的教学方式，确保所有层次的学生都能够实现快速成长。在应用分层教学法时，教师要密切关注学生的心理情绪变化，防止因为分层影响学生的学习积极性。因此，在楼市分层教学法时尽可能采用隐式分层法。比如，对一个班级的学生采用不同的情景进行教学，让学生分组讨论交流，营造良好的教学氛围。

结束语

综上所述，分层教学法的应用，让英语课堂呈现出全新的面貌，同时也能够助力初中生有效掌握相关的课程内容，在获得良好思维启迪形成优秀学习能力的同时，也能够保证整个英语课堂更加高效。所以，教师需正确看待分层教学法所具备的导向功能，不断创新育人方法，让英语课堂变得更加与众不同，且有效契合均衡化教学发展要求。

参考文献

- [1] 么少云. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J]. 教育教学论坛, 2015(11): 281-282.
- [2] 李艳梅. 分层教学法在农村初中英语教学中的应用研究[J]. 教育信息技术, 2019(3): 25-28.
- [3] 张城. 多元智力理论下的初中英语阅读分层教学应用研究[J]. 兵团教育学院学报, 2019(4): 80-84.