

试析家校合作在新时代小学数学教学中的重要性

王芳

湖北省恩施市施州民族小学

[摘要]根据我国教育事业的改革和发展新课标的要求,越来越高,对于各个学龄阶段的教学,都有着一定的改革制度。而家校合作作为一种能够帮助学校管理的方式,是符合教育改革的要求以及时代的发展的。小学数学作为小学阶段一门最基础的学科,在教学的过程当中,使用家校合作的教学模式,能够有效地培养学生发展个人的逻辑思维,学生能够从学习当中找到适合自己的学习方法,从而形成良好的行为习惯,对学习充满乐趣。所以学校应该加强对家校合作模式的应用,不断的优化小学数学教学过程当中的教学模式,并制定科学合理的教学方案,在一定的时间内,最大程度地培养学生的综合素质能力。

[关键词]家校合作;小学数学;教学策略;教育改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1242

随着时代的革新和发展,社会需要更多的经济型人才,对人才的要求也越来越高。教育作为人才培养的重要形式,需要不断的进行改革,重视对学生核心素质的全面发展。在小学阶段会有一些自制力较差的学生,这些学生的自制力和世界观都在形成阶段,因此家长和教师应该进行友好的合作,共同培养学生正确的人生观,价值观和世界观。通过家校合作的教学模式能够不断地促进学生的全面发展,帮助学生养成良好的行为习惯。这样在一定程度上能够减轻教师的教学负担,还能够加强学生、家长与教师之间的沟通,更好地进行对学生的教育工作。

一、家校合作在当前小学数学教学中存在的问题

数学作为义务教育阶段的一门基础学科,其中很多基础知识是为更好地学好其他科目,因此,学生需要熟悉的掌握数学上的基础知识,有一个丰富的知识储备,这样才能够其他的学科学习中更轻松地对。但数学的学习对小学生来说逻辑性比较强,理解较难,因此在学习过程中会遇到各种各样的问题。

(一)合作技巧欠缺

现阶段,家校合作的模式已经随着教育改革不断地在各个学校普及,但是还有一些学校仍处于起步阶段,没有相对成熟的教育体系,家长和学校都缺乏对数学学科相关合作模式的学习和参考,导致很难进行有效的合作交流。学生家长作为校外的人员,没有渠道去了解和数学学习中家校合作的模式,并且对家校合作没有明确的重视,导致一些学生家长认为家校合作活动只是为了配合教师完成教学任务。比如,现如今最常见的学生家长微信群,就是一种家校合作的形式,能够让学校和家长双方一同沟通的平台,但是很多人都忽视了微信群的作用,导致变成了教师的通知群。其实真正的家校合作应该是让家长参与到对学生的数学教学管理当中。

教师作为学生的学习引导者,在家校合作教学当中,有一些教师对学生的实际情况和学习情况没有明确的了解,实在教师和家长之间的信息互通没有达到一定的效果。这种情况直接影响学生对数学的学习效果。

(二)家校合作活动针对性不足

教师和学生家长在开展教学活动之前应该充分地了解学生的性格特点,以及身心健康情况,根据这个年纪学生的爱玩好动的特点来不断地丰富,教学模式吸引学生参与到数学课堂当中。但是由于现实的压力很多学校的学生在学习了一天的课程之后,晚上回家只是完成教师留下的课后作业,对于枯燥无趣的教学活动,没有兴趣,当然,在此期间家长对家校活动也没有正确的了解和认识导致和教师之间的沟通比较缺乏。因此教师和家长为了有效地帮助学生,提高数学成绩需要意识到家校合作活动中所存在的问题和不足,并及时地解决问题,找出科学合理的教学方案,不断地丰富学生的教学活动,引导学生积极地参与到数学的学习当中。

(三)教学内容形式枯燥单一

在进行小学数学教学当中,应该使用多元化的教学方式,因此,对于家校合作的模式,也应该多途径多方位地进行。驾校合作的学期期间要充足的利用好环境当中的多种元素,不断地促进家校双方的共同进步。目前小学数学教学当中存在最大的问题就是教学形式单一内容枯燥学生学习兴趣不高,所以家长和教师

过度的关注学生的学习成绩让学生对数学的学习更加惧怕。教师与家长应该进行友好的沟通,对学生的数学成绩进行分析,一起帮学生策划出合理的学习方式。另外家校合作的过程中要值得关注的问题是要让学生对数学的学习产生兴趣,不断地提升学生数学学习的能力,帮助学生更好地理解数学的逻辑思维和数学的重点以及难点。要想将这些问题进行有效的解决,需要家校共同合作一起进步。

使用科学的家校合作教学方式,能够帮助家长和教师更清晰地了解学生的学习情况,还能够有效的改变传统的教学观念,教师与家长在进行合作期间,还仍然存在着很多的不足,因此家校合作模式有待完善。

二、优化措施

(一)针对教学难点,共同设计教学活动

为了全方面的提高小学数学知识的网络化教师和家长,需要对学生的教学活动共同设计,并采取有效的措施。运用高效的家校合作活动,能够让教师、家长和学生以学生为主要的学习主体,形成一个较为牢固的沟通渠道,这样能够为学生更好地营造一种舒适和谐的学习氛围,还能让学生在感兴趣的情况下更热爱学习数学。

所以家长在和学校对数学教学活动的设计过程中要合理地进行配合。比如学校可以通过各种各样的活动,制造家长会以外的机会,邀请同学和家长共同到校进行交流讨论,有效的讨论能够训练学生的数学逻辑思维。教师可以用自己的专业知识为家长进行指导,根据学生的学习情况做出相应的措施,并及时给出反馈。在此过程当中,家长通过与学校的合作,能够参与到学生的数学教学策略的制定和设计当中,可以更全面地认识到学生对数学学习的情况,从而制定针对性辅导计划。教师要主动地了解学生课外的学习情况,必要时对学生做家访,了解学生在家的学习情况和家庭情况,并合理地制定出有效的教学措施。

对于小学阶段的数学学习,学生所接触到的是简单的乘除和对平均数内涵的了解。所以小学生所接受的数学思维主要是形象式的表达,除法对于小学生来说还是比较难理解的一个逻辑问题,所以需要教师在课堂上利用生活中常见的一些实际案例来辅导教学,帮助学生正确的认识平均数和除数的内涵和使用方法。当然,在设计教学方案是家长可以共同参与,表达自己的看法,并根据实际情况向老师的教学措施进行反馈和建议,从而帮助教师更好地完成教学任务。

(二)从教材出发,巧解数学概念

对小学数学学科的教学活动,主要是围绕教材所进行的,教师要根据学生的学习情况因材施教。在数学课程当中,要根据不同教材的特点,考虑到每一位同学对数学的理解能力以及个人的学习情况,制定不同的教学内容。教师在进行课件准备时要整理分析学生的个人情况,尽量让所有的学生再简单的计算当中能够深入的理解数学知识的价值,使学生在实际的生活当中能够有所应用。当然,这与学生家长的合作有着很重要的关系,家长在生活当中要为学生讲解平时所应用的数学知识,使学生达到能够灵活使用数学的能力。比如学生在学习数学单位的时候,像千克、千米没有一个明确的概念,而且这些数量单位在课堂上很难

用食物来进行模拟。因此,为了让学生更明确的认识数量,单位需要家长的帮助,家长可以在买菜的时候让学生了解千克的概念,家长开车带学生出去的时候可以在路上为学生讲解千米的概念,这样一个学生在实际的生活当中,通过具体的事物对数学单位能够有一个明确的认知和了解。

(三) 丰富家庭活动

学生在成长的过程当中需要家庭活动的参与,家庭活动能够有效地锻炼学生的数学思维和逻辑能力。因此,在日常的生活当中,家长要锻炼学生的数学思维和逻辑思维,这样能够帮助学生在数学课堂上更好地理解数学知识。家长可以带学生多参加一些家庭活动,这些活动能够有效地帮助学生在爱实际生活当中了解数学知识,能够进一步的培养学生数学知识的实际运用能力,锻炼学生的逻辑思维。家庭活动期间学生部见,心灵上得到了放松,还能够巩固数学课堂上所学习到的知识进步,提高自身的学习能力。比如小学在学习统计分类的知识时,教师可以让学生课后参与家务帮父母收拾整理家具,在此过程中,让学生对同一类物品进行分类并进行排序统计,这样学生在课堂上学习的知识,能够有效地运用到实际生活当中,能够增加学生知识体验感,引导学生的数学思维得到更好的发展。

(四) 丰富教学形式

小学生在数学的学习当中,主要是通过教师在课堂上的讲解内容来获取数学知识,而学生对数学的学习,重点是要让学生拥有一定的数学思维和逻辑能力,并能够在实际生活当中有效的利用,所以在这个过程中,家长和学校的合作是十分有必要的。学生的实际生活与数学知识的联系需要家长的帮助,而且小学阶段的学生自控力还比较缺乏,需要教师和家长引导管理,对数学学习有一个正确的认知并有效的应用。因此,教师可以在课堂上利用多媒体技术,以图片的形式向学生展示数学的魅力,并定期在课堂上开展一些活动,比如情景模拟和数字游戏,这样能够让学生在玩耍互动当中对数字有一个深入的认知,进一步帮助

学生培养对数字的敏感程度,使得学生对数学的学习有一个极高的兴趣。比如小学数学在学习认识纸币阶段,教师可以通过多媒体给学生放映不同纸币大小的图片,让学生通过图片来辨别纸币的大小,定位学生分成不同的小组,组织小组之间进行纸币辨别的竞争,这样能够有效地巩固学生的数学知识,还能够让学生在课堂上感觉到快乐。

(五) 通过家校合作改正学生的不良习惯

对小学数学的教学,使用家校合作的模式,能够帮助学生改正正在学校的不良行为习惯。教师和家长的沟通合作交流,能够更有针对性地为学生制定数学学习计划,督促学生在学习的过程当中规范书写和个人行为举止,从而使小学生养成一个良好的学习习惯。还有教师在教学期间要引导学生养成记录错题的好习惯,这样学生对错题经过反复的思考,能够更深刻的理解数学中的重点和疑点。

总结:

随着教育改革新课标的不断推进,家校合作的教学模式已经成了各个学校的教学重点,这种教学模式能够有效地提高小学生的数学学习和个人核心素养。因为在校合作的模式能够让学生在数学学习上锻炼个人数学思维能力,引导学生将数学知识准确的运用到实际生活当中,从而培养学生的个人生活能力。教师对小学数学的教学需要家长的帮助来锻炼学生对数学的感知力,共同推动学生的全面发展,帮助培养学生的综合素质。

参考文献:

- [1] 简蝶坤. 谈家校合作在新时代小学数学教学中的重要性[J]. 师道: 教研, 2019, (7): 2.
- [2] 王云. 家校合作在小学教育教学工作中的重要性研究[J]. 当代家庭教育, 2019 (25): 1.
- [3] 宁国芳. 家校合作在中学教育教学工作中的重要性探究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018. 012. 0020: 26-27.

(上接第2253页)

论知识转化为生活内容,将抽象的数学知识以其产生、发现、形成、发展、解决的体验过程作为数学课堂建设形式,激发学生数学知识探究兴趣,培养学生良好数学意识与素养。综合化数学教学中,学生对于知识的理解与认知不应只停留在表层理解中,建立数学实践活动,开展生活情境建设,引导学生对数学逻辑的积累与树立,提高学生知识应用意识,不仅有效增强数学学习效率,还可以帮助学生提高数学核心素养。让学生有更多机会从周围熟悉事物中学习数学、感悟数学、理解数学、应用数学,帮助学生感受到数学学习并不空洞,而是与我们生活息息相关。例如,在北师大版初中数学八年级上册“数据的分析”教学中,教师可以通过引入生活中数据内容,如我们作为一名公司会计,在对公司年度工作业绩进行总结,制作成数据列表,学会计算平均数、中位数、众数等,还可以让学生作为会计将公司业绩进行统计图制作,并学会针对统计图进行数据的集中分析,阐述业绩趋势。教师通过结合数学课本内容完成生活化情境创设,以生活化形式激发学生学习兴趣,并通过生动趣味的形式帮助学生完成知识理解,提高学习效率。生活化情境建设不仅可以激发学生知识探究热情,还可以让学生真实体会到,数学学科与数学知识与我们生活联系紧密,真正体会到身边处处有数学,提高数学学习的价值认知,促进数学建模思想的培养提升。

(三) 组织活动情境,实现高效教学

传统单一的数学教学模式不仅让学生感受数学学习的抽象、复杂性,让学生对数学知识难以理解,更会严重阻碍学生逻辑思维的成长发展。课堂教授形式学生不仅较难理解,还会由于理解与感受不深,常常前边学后边忘,教学质量不高。只有让学生亲自动手操作、观察、分析、参与,才能将数学知识进行不断内化,形成属于自己的知识结构。例如,在北师大版初中数学九年级上册的“概率的进一步认知”教学中,教师可以让学生组成自由小组,在学校进行调研活动,询问学校各年级学生每天都是

以什么方式来到学生,是骑车子,坐公交,还是家长开车接送,以实际的问卷调查或现场询问等方式完成时数据统计,并结合统计数据,绘制相应的统计图,进一步完成频率或估计概论的学习,在结合现实数据的探讨中,提高对概论的认知,以此完成数学知识学习。活动情境的创设过程,是学生对知识发现理解与探究的过程,是将概论知识进行不断落地实践的形式。教师通过活动情境的创设,实现数学教学的不断提升。

结束语:

总而言之,初中数学教学涉及内容较多,抽象的概论知识使学生难以理解。教师应改变传统教学形式,关注学生课堂主体地位,积极创设生动趣味的教学情境,立足课本内容,创新教学形式,在情境建设中,促进学生思维发展,实现数学教学效率的不断提升。

参考文献:

- [1] 吴丹. 农村初中数学课堂教学中有效情境的创设与利用[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019, (24): 113.
- [2] 王昌升. 基于核心素养理念的初中数学教学思考——例谈思维品质的培养[J]. 考试周刊, 2019, (80): 67-68.
- [3] 谢家居. 创设课堂情境,激活数学思维——浅谈初中数学情境教学[J]. 课程教育研究, 2019, (29): 153-154.
- [4] 詹立民. 浅谈初中数学课堂教学中有效问题情境的创设[J]. 数学教学通讯, 2019, (20): 33-34.
- [5] 叶联兵. 有效提升初中数学课堂的趣味性——浅谈问题情境的有效创设[J]. 试题与研究, 2019, (14): 176.
- [6] 韩善悦. 浅谈初中数学中如何通过“问题情境创设”打造高效的数学课堂[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019, (09): 79.
- [7] 姜顺芝. 一“导”激起千层浪——例谈初中数学新课导入艺术[J]. 数学大世界(中旬), 2019, (04): 53.