

浅谈“互动”教学在数学课堂中的应用研究

张晓花

滨州市滨城区第三中学

[摘要]互动是每个教师教学的阶段之一,影响着学生的学习效率,影响着课堂教学的实际效果,可见互动在教学中的重要性。初中的数学教师可以在课堂中实际应用互动教学,增多师生的或者学生之间的互动,以此引导学生进行思考与交流,助力学生学习更多的数学知识,促使他们全方位发展。本文阐述了“互动”教学在数学课堂中的应用研究,希望可以广大教学者带来建议。

[关键词]初中阶段; 数学课堂; “互动”教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.878

引言

初中的数学教师运用有效策略开展“互动”教学,不仅为学生带来良性影响,同时也助力了教师教学。具体来说,有助于引导学生进行思考,加深他们对数学知识的理解与记忆,有利于激发学生的兴趣,活跃课堂教学的氛围,有助于增强学生学习数学知识的动力,有助于教师与学生之间建立平等关系,有助于教师增强课堂教学的实际效果。

一、“互动”教学在数学课堂中的应用意义

(一) 活跃课堂气氛

数学这门课程的学习,不管对于哪个阶段的学生来说都是较有困难的,且这个课程的内容是较为枯燥无味,教师若只是教学知识,那么学生是如法融入到课程之中的。但是,如果教师开展互动教学,增多教师与学生之间的互动,增多学生与学生之间的交流,那么就可以使得课堂的气氛更加活跃,有利于防止课堂气氛消沉。学生在活跃的课堂学习数学知识,可以加深他们对数学知识的理解,可以加深知识在他们脑海中的记忆,同时也可以增强他们学习数学知识的动力让他们在相同的时间内学习更多的知识。

(二) 拉近师生距离

初中的数学教师开展互动教学,主动和学生进行交流互动,可以缩短学生与教师之间的距离,有助于减少教师在学生心中的陌生感。同时,教师和学生进行互动的时候,将自身地位和学生地位放在同一水平线上,平等的对待班级中的每一位学生,可以让学生直观地感受到教师的亲和力,提升了他们在课堂之上提问与表达的勇气,促使他们敢在课堂上进行提问、回答问题、表达想法。如此这样,还可以增强数学课堂教学的实际效果。

二、“互动”教学在数学课堂中的应用策略

(一) 建立平等师生关系

在初中数学课堂中,教师要想开展互动教学,首先要加自身与学生之间的情感,与学生之间建立平等的师生关系。身为一名初中的数学教师,在教学数学知识的时候,要关注学生,有效运用沟通技术,让学生感受到教师的亲切态度,以此来缩短教师在学生心中的距离感,缓解学生对教师的畏惧心理。如此这样,可以提升学生在课堂上表达自己内心真实想法的勇气,有利于促使他们积极回答问题,有利于促使他们能够积极配合教师的教学。所以初中的数学教师要和学

生之间建立平等的关系,以此来为师生互动打下扎实的基础。

比如,在教学七年级上册的第一课时,笔者有效拉近了学生与教师之间的距离。具体来说,七年级上册数学的第一课是学生步入初中阶段的第一节数学课,同时也是教师 and 学生的初次见面,教师和学生是处于一个陌生的关系当中。面对这种情况,笔者在教学前,学习制作如美化短视频的方法,并提升自身对信息技术的掌握程度,随后制作了介绍自身的短视频。当下人们对短视频的喜爱程度较高,笔者结合短视频来介绍自己,可以让学生感受到自身的幽默感。在教学中,笔者先为学生介绍自己的名字,随后,多媒体电脑上播放制作的短视,以此来让学生对数字老师有个初步的了解。随后,笔者再让学生来介绍自己,遵循学生的意愿,来让学生举手进行介绍。在这个过程,笔者根据学生介绍的具体内容,来和学生进行交流,让学生感受到自身的友好态度。在此基础上,笔者与学生之间初步建立了联系,随后再进行教学,学生也能够好的融入到课堂之中,也能够敢于在课堂中积极和老师进行互动。如此这样,笔者结合短视频来介绍自己,为学生留下了一个好的印象,让学生感受到了自身平易近人的态度。

(二) 有效利用课堂提问

初中的数学教师要想开展互动教学,还可以通过提问的方式进行教学,以此来让学生跟着教师的提问进行思考与探索。初中阶段是学生思维进阶的重要时期,教师通过提问的方式来引导学生进行思考,有效锻炼了学生的思维能力,同时也可以增强他们的思维。在设计问题时,教师可以根据学生实际感兴趣的内容来进行设计,同时也要能够助力教学,不能够为了提问而提问,如此只会降低问题的吸引力。同时,教师还可以设计不同难度的问题,来引导学生逐步深入到知识中去,加深学生对知识的理解。除此之外,教师进行提问时,还可以利用信息技术,以此来刺激学生的多处感官,充分将学生的学习精神集中在问题上去,以此来充分发挥出问题的作用。

比如,在教学“三角形全等的判定”一课时,笔者运用提问的方式,增多了师生互动的机会。具体来说,在教学前笔者先分析学生实际学习全等三角形情况:学生已经对全等三角形有一个初步的认识,已经掌握了全等三角形的概

念与性质。随后，笔者根据教材内容与学生真实学情，设计诸多问题。在教学“全等三角形的判定”一课中，笔者先引领学生进行复习：“同学们，我们上节课学习了什么内容呢？”，“有没有同学可以和老师讲一下？”，“全等三角形是怎样的呢？”，然后再让学生根据黑板上的三角形画出一个全等三角形，以此来引导学生复习全等三角形的性质。随后，笔者再导入新课内容：“那么大家知道如何判定两个三角形全等呢？”，以此来引导学生自主阅读课本内容，学生明确判定三角形全等的方法。随后，笔者在运用实际问题来让学生掌握全等三角形判定的方法。如此这样，笔者通过提问的方式来引导学生复习、导入新课、引导学生思考，有效为学生创设了互动的时间与空间。

（三）利用小组合作方式

初中的数学教师要想开展互动教学，还可以利用小组合作的方式来进行，让学生以小组的方式来学习知识、探索知识。如此这样，可以锻炼学生的表达能力、合作能力、探索能力等多项能力，有助于学生的全方位发展。

比如，在教学“实际问题与一元一次方程”这一课时，笔者有效运用了小组合作的方式。在课堂教学开始前，笔者深入到班级的学生之中，了解班级中每个学生的性格特点、兴趣爱好、实际学习数学的进度等等，以此来全方位地了解班级中的每一位学生。在此基础上，笔者将全班学生划分了三个阶段，并掌握了每个阶段学生的实际学习数学的情况，随后将他们划分为了七个六人小组，这七个小组的数学学习情况差异较小，每组的小组成员性格互补，趣味相投，实际学习进度相差较大。

在课堂教学中，笔者先进行分组，并告知学生明确的分组标准，以此来减缓学生对分组的抗拒心理，为接下来的合作学习做好铺垫。随后，笔者现在多媒体电脑上展示一元一次方程，并开展比赛活动，看谁的解答又快又准，来让学生求解，促使他们复习知识。如此这样，可以充分调动学生解答的动力，使他们积极主动地投入到复习中去，同时是也可以加深学生对知识的掌握程度。在比赛结束，笔者抽出几名同学来观看他们的解答情况，并做出评价，肯定学生的解答行为，以此来助力他们建立较强的信心来学习数学知识。

随后，笔者结合实际生活内容创设问题，并说：“同学们来和老师一起看一下这个问题，你们可以用一元一次方程来进行解答吗？”，以此来让学生结合以往所学知识探索问题，然后引领全班学生学习运用一元一次方程解决实际问题的方法。随后，笔者在多媒体上展示四道难度较大的问题，来引导的学生以小组方式进行探索。在这个过程中，笔者在教室之内进行走动，掌握每个小组实际探索的情况。如此这样，笔者让学生以小组的方式来探索难度较大的问题，有效拓展了学生的思维，同时也加深了班级中学生之间的情感，促使他们更加默契。同时，笔者结合实际生活创设问题，也让学生认识到了生活中的数学问题，大学生体会到了数学知识在实际生活中的运用，为学生未来发展的良性影响。

（四）有效打造翻转课堂

初中的数学教师开展互动教学，可以利用翻转课堂。翻转课堂指的是教师在课堂上不在传授知识，而是让学生在课下根据教师制作的视频来自主学习知识，在课上教师为学生答疑解惑，和教师与学生共同探索问题。如此这样，初中数学课堂上的教师与学生的身份发生了变化，有效加深了学生对知识的探索与理解，培养并强化学生的质疑能力。

比如，在学习“全等三角形”这一课时，笔者有效开展了翻转课堂。具体来说，在课堂教学开始前，笔者提升自身制作视频的能力，学习美化视频的方法，探索与学习更多优秀教师的教学视频，以此来提升自身的各项能力。随后，笔者根据教材内容来录制相关教学视频，并在微信群进行发布，引导学生进行观看学习。在学生学习之前，引导学生通过多种方式查阅材料，引导他们积极和其余同学进行交流，引导他们在学习的过程中记录下自己所遇到的问题，并积极探索。

在课堂上，笔者先引导学生以小组的方式来交流学习过程中遇到的困惑之处，并共同进行研究与探索。笔者控制学生探索时间，让学生适时停止探索，引导他们表达出自己所遇到的问题，再根据他们实际表达的内容来和他们共同进行解决。这个过程中，笔者肯定学生的提问行为，增强学生提问的信心，鼓励他们积极进行质疑。如此这样，笔者开展翻转课堂，让学生在原有的知识基础上自主学习知识，在课堂中和学生共同探索问题，不仅培养并强化了学生自主学习数学知识的能力，同时也锻炼了学生的质疑能力，增强了学生对全等三角形的认识，使得课堂教学的效果更为显著。

三、结语

总而言之，初中的数学教师开展互动教学，不仅可以促进学生全方位发展，还有助于教师创设出高效高质的初中数学课堂，助力教师有效完成教学目标。在初中数学课堂，教师开展互动教学时，首先可以和学生之间建立平等的关系，然后通过小组合作的方式、开展翻转课堂、利用提问的方式来进行，如此可以增多课堂上的互动，可以充分发挥出互动教学的影响，促使学生在数学学习这条路上越走越远。初中的数学教师要积极进行探索，以此来为国家培养出更多优秀的人员，为国家教育发展做出更大贡献。

参考文献

- [1]朱芹.互动式教学在小学数学的应用及策略——以《解决问题的策略》的教学为例[J].数学大世界(下旬),2019(04):93.
- [2]谭东玲.浅谈互动教学在小学数学高年级教学中的应用[J].数学学习与研究,2018(06):43.
- [3]钱彤彤.创设问题 互动教学——浅谈培养小学生数学核心素养的有效途径[J].新课程(小学),2017(12):121.
- [4]周娅.浅谈小学数学课堂师生互动、生生互动[J].新课程(综合版),2019(03):57.