

# 浅谈新课程理念下的高中数学课堂教学评价实践与思考

吴凌燕

北海市北海中学

**[摘要]**随着新课程改革的不断深入,教师对教学评价的认识也越来越高。在新课程理念下,课堂教学对学生评价的有效性提出了更高的要求,而数学课堂教学评价也应以促进学生的全面发展为出发点。课堂教学评价成为课堂教学中的一个重要环节,作为一名高中数学教师,在新的课堂评价理念指导下,我针对当前数学课堂教学中存在的一些问题作了认真思考并提出自己的建议。

**[关键词]**新课程理念;高中数学;教学评价

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.272

教师是影响学生学习态度和学习能力的关键因素,因此要培养学生良好的学习态度以及提高其学习能力就必须重视对学生课堂教学评价方式。目前,我国高中学校对学生的课堂教学评价方式还没有形成一套完整的体系,许多学校在教育实践中依然沿用传统考核与评价方式,但这种评价只注重考试分数而忽视了学生内在素质发展状况。新课程改革以来,数学教师已经深刻认识到:学生是以学习者为中心,而不是以考试分数为中心;学生是数学活动的主体;在教育实践中教师要积极地参与和实践新课程改革精神和理念。

## 一、新课程理念下,课堂教学评价改革势在必行

传统的教学评价是以教师为中心的教学模式,以教师和学生为评价主体,忽视了对学生学习的影响。新课程实施以来,越来越多地关注和研究课堂教学模式。在课堂教学中,教师既是设计者又是演员,不仅要教会学生知识,还要教会他们方法;不仅关注课堂上是否有高效的学习过程,更要关注学习结果的有效性。随着课程改革的不断深入,新课程理念下数学课堂教学改革也日益受到重视。在新课程体系下的数学课堂教学中,评价成为一种新的研究课题。评价不能停留在“量”和“形式”上而是要把这种研究和实践真正落到实处,这就需要将评价作为一种手段和策略来使用。随着高中课程改革方案的实施,传统教师教育观念必须转变成为高中教育观念。

### 1、课堂教学评价是新课程实施的重要内容

新课程提出了“三维目标”,即三维目标包括课程目标、学生学习目标和课堂教学目标。新课程实施,必须以人的发展为本,关注每一个孩子的进步,促进他们的全面发展。对于每一个孩子来说,他们每个人都有不同的潜力,都有不同程度的潜能。对教师来说,要根据学生实际情况和课堂教学实际来确定评价形式和评价内容:评价内容主要有:学生在课堂上是否积极主动地学习、是否认真地参与课堂教学活动等;教学方法主要包括:启发式、探究式等;

2、课堂教学评价是促进学生发展、提高课堂教学质量及改进教学方式的重要手段

课堂教学评价的目的在于促进学生的发展,为了提高课堂教学效果,教师必须进行课堂教学评价。在新课程理念下,高中数学课程不再是简单地灌输知识,而是要求学生掌

握数学学科的思维方法、研究方法及解决问题的基本方法及数学思想。高中数学课不仅是培养学生学习、发展能力的载体,更是提高学生数学素质和创新能力不可缺少的重要途径。新课改强调以生为本,关注学生的个体差异,鼓励学生自主学习、合作探究与交流。教学评价必须以发展学生个性为核心。由于高中数学教学评价既要反映出教师在课堂教学中对不同层次、不同类型和不同发展水平学生所实施的因材施教、促进其个性化发展的教育原则和目的,又要反映出教师在课堂教学中运用评价技术(如观察、询问、实验等)实现对不同层次、不同类型学生实施正确教育和培养良好个性品质以及创新精神等方面所取得成绩及其效果的分析与评价能力。

## 二、对高中数学课堂实施教学评价的思考

在新课程改革中,我们将高中数学知识目标细化为三个方面:一是培养学生学习数学的兴趣,二是帮助学生建立系统地分析和解决问题的思维方式,三是提高了学生分析问题、自主探索学习数学知识的能力。新课程理念下课堂教学评价应强调在课堂上评价学生的参与度与自主性,并把这种评价纳入平时教师教学与班级管理过程中去。如:新课程理念下我们实施了小组学习活动和交流活动,教师不仅要对学生每位学生进行“有意义地讨论”和“大胆发言”这样一个评价项目,而且要通过各种形式培养每个人在团队中都能起到桥梁作用。由于数学学科自身特点所决定了在高中数学课堂中学生既要接受一定程度上系统地数学知识学习,又要进行一些探究性学习。因此我们在新课程理念下倡导了问题化课堂教学设计方式和探究式小组合作学习方式。

## 三、在中学课堂教学评价中存在问题及对策

在中学数学课堂教学中,学生学习效果评价应该是其中一个重要环节,但当前存在的一些问题也不容忽视,这些问题主要体现在:评价主体单一,缺乏多元化,教师过分关注学科知识本身;课堂教学评价的内容脱离学生生活实际,学生参与率低;忽视对学生学习态度、学习能力、思维品质等方面的评价等。针对这些问题,笔者认为:(1)从教师自身角度看:应转变教育观念与教学方式,积极参与到课堂教学中来。(2)从学校角度看:应积极鼓励和支持学生在课外自主学习,使课堂教与学成为真正的“自我教育”过程。(3)

从社会角度看：应鼓励学生多参与社会实践活动，如社会调查、志愿服务等活动。（4）从学校角度看：可以通过多种途径引导学生树立正确的学习观和成才观。

#### 四、新课程理念下的高中数学课堂教学评价实践与思考

##### 1、关注学生的主体地位，培养良好的学习习惯

作为一名数学教师，要把学生看成一个完整的人，而不是简单的知识传授者和考试机器。学生需要从教师那里获得知识和技能，他们还需要学习数学思想方法来解决实际问题。所以，教师应该努力提高自己的专业素养、业务能力、教学水平，并努力成为一个善于研究的人、乐于学习的人、主动工作的人和善于创新的人。因此我们在数学课堂上，首先应该是以学生为主体，让学生在活动中参与。这样不仅可以提高课堂教学效率，而且可以更好地促进学生发展。例如我在教学《正数和负数》一课时：在这个课时中我提出一个问题并让学生思考一下：为什么正数是负数？负数的绝对值不等于零吗？为什么负整数不能写成正数？学生回答后，我再问：你认为这些为什么呢？同学们纷纷说出自己的看法。有说是因为负数与正数都可以写成负整数，只是表示方法不同；也有说是因为负数都能用绝对值表示；还有人说是因为要注意到符号区别。我听后微笑着点了点头说：既然如此那我们再换个问题来回答这个问题。同学们又纷纷发表自己不同的见解，有的甚至提出了更好的解决方法：负整数不能写成正数；负整数可以写成负一位置；负整数可以用正整数表示。我接着问：同学们听了以后，有什么想法？同学们有的回答要用正整数表示；有的要用正数位表示；还有不少说这是数学游戏，不懂。学生们都很有主见地提出问题并提出解决方法：可以这样写：如果负数不能写出正整数或正分母时，就要把这个负分母记成负整数或正分母。这次回答之后同学们又提出了更多问题。学生在数学课堂上不仅是教师知识结构中知识与技能，情感、态度、价值观三个方面的主体对象。

##### 2、采用多种评价方式，鼓励不同方式的结合

评价的方式多种多样，教师可根据自己的教学需要，选择合适的评价方式，如观察法、实验法等。1. 观察法：此法最常用于数学教学。教师要及时发现学生身上的优点和缺点，在上课之前进行认真观察并作出客观的评价。（1）课堂教学时间上对学生进行观察：根据学生年龄、知识水平以及不同类型学生特点，选择不同形式的评价手段。（2）在观察课堂内容时要结合教师提出需要改进之处，并分析这些需要改进的地方是哪些原因造成的。2. 访谈法：这种方法适合于数学课堂教学中，对教师提出的问题进行探讨，如：在什么地方出了问题？你会怎么解决或改进？（3）实验：这种方法适合于课堂教学中出现问题时使用，主要有两种情况：一是教师要在课前准备好实验器材；二是上课时发现学生有疑

问而不能及时解决，应采取实验方法来解决这类问题。3. 实验法：主要用于教学内容不多或难度较小的情况下。（1）实验法是教师直接把学习任务交给学生或引导学生进行操作，然后通过观察和记录使学生获得成功或失败的体验、感受。

（2）实验法主要适用于课堂教学时间较多或难度很大但又必须进行教学活动时采用。4. 访谈法：包括教师与学生之间交谈、课堂观察以及教师个人对某一问题的认识和看法等。

（1）访谈法是一种有效方式。（2）访谈法与小组讨论法相结合进行交流是比较理想最有效方法之一。（3）访谈法适用于对一些较复杂有一定难度且学生掌握知识时采用。

##### 3、以学定教，让教学更具针对性

教师在课堂上的教学行为是对学生个体的行为活动及认知过程所产生的影响。以学定教，让数学教学更具针对性，教师在数学课堂上开展相应教学活动时要针对具体的目标进行有效操作并根据学生个体差异进行指导。比如在讲授函数这一章时就要让学生先了解函数在生活中的应用；讲解到“单调性”时就应该引导学生从函数在生活中的应用、函数在日常工作中的应用等方面入手进行理解，这样就能很好地把数学与应用相结合。只有先了解到高中数学在实际应用中涉及的相关知识，才能有效地将其融入相应的教学活动当中去，实现教学目标。

综上，在课堂教学中，我们要根据学生个性发展的需要、课程标准的要求以及教学目标来进行具体的课堂评价，努力探索评价规律。教师应转变传统观念；改变原有单一评价模式；尝试多元评价模式；改进原有教学方法与策略进行改革。教师在日常生活中也要多观察、多反思。在课堂上积极主动地观察了解学生上课情况以及学习情况，及时发现问题并进行纠正和指导。教师要善于倾听和接受学生的意见与建议，对教学中存在的问题予以反思；要重视与学生之间的情感交流和沟通，以真诚之心帮助学生树立信心；在教学中要注意引导学生进行自我反思、自我评价，主动获取知识而不是被动接受、机械记忆。

#### 参考文献

- [1] 高升. 新课改理念下高中数学课堂教学的实践与思考[J]. 数学大世界(小学三四年级版), 2019, 000(003): 20.
- [2] 尹红英. 新课改理念下优化高中数学课堂教学效果的策略[J]. 中外交流, 2019, 026(022): 220.
- [3] 严达强, 伍钧, 余维娜, 等. 新课改理念下高中数学课堂教学实践[C]//教师教育能力建设研究科研成果汇编(第七卷). 2018.
- [4] 赵春娥. 新课程理念下高中数学课堂教学实践与思考[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, 000(012): 98.