

快乐游戏与幼儿教育的融合策略探究

邓珊珊

江西省抚州市黎川县第二幼儿园

[摘要]在教育中我们常说寓教于乐，以这样的基础思想作为教学的概念能够让幼儿在游戏中的茁壮成长，这也让快乐的游戏与幼儿教育产生了直接的关联。在幼儿教育教学中，教师应该要积极适应现代教学改革的基本发展方向，与时俱进，积极开发适合幼儿学习与理解的教学方法，让幼儿能够在活动的过程中感受到轻松、愉悦，在更加积极的探索当中达成全面的提高与发展。因此，本文主要对快乐游戏与幼儿教育的融合策略进行研究与实践。

[关键词]幼儿教育；快乐游戏；融合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.856

在幼儿教育中的教学内容本身就相对较为简单，幼儿在理解的过程中多数的知识并不复杂，但其中的内在内容往往幼儿却难以进行有效的理解，这种情况就导致幼儿在学习的过程中往往难以产生学习的积极性，长此以往自然地课堂教学的效率以及其中的内容难以达成有效的熏陶。因此，在幼儿教育中教师应该要注意降低幼儿的学习压力，转而通过更加轻松、愉悦的方式对幼儿进行引导，让幼儿能够在无压力的学习环境当中进行持续的提高与发展。

一、重视主体地位，融入游戏教育

让每一位幼儿能够自由、自主地进入到游戏活动当中进行参与，才能够真正地体现出幼儿的主体地位，才能够真正地让趣味化的游戏与幼儿教育进行有效结合。^[1]在幼儿的教育教学中，教师也应该要注意积极地去体现幼儿的主体地位，在融入幼儿教育的同时重视幼儿的学习体验。比如在《我和春天有个约定》的活动当中，教师就应该要注意通过适当的方法进行调整，在教学设计中教师要避免做出硬性的安排，而是给予幼儿充分的尊重与关爱，让幼儿能够在活动的过程中自己去选择与春天相关的题材或内容并进行自主的理解。这种设计能够保证课堂教学的开放性，相对而言不仅能够有效地提高幼儿在互动过程中的参与欲望，也能够让幼儿在活动的过程中保持优秀的理解效果。在游戏的过程中，教师应该要注意将幼儿所需要理解的内容与游戏进行结合，在活动构成中教师也应该要注意去了解幼儿的个体差异性以及性格方面的特殊性，让幼儿在教师的鼓励与关注当中逐步进行主动地提高与发展。这一基本策略下幼儿在学习过程中的主体地位能够得到有效的确定，相对而言幼儿在学习过程中不仅理解的效果更加优秀，本身对于学习也能够产生更加优秀的印象，更愿意在教师的引导下达成积极的学习与思考。

二、教师适当参与，主导游戏走向

现代幼儿教育指导中明确要求，教师在教学中应该要对自身的身份定位进行调整，教师是游戏中的指导者，也是游戏的伙伴，更是教育学的观察者。^[2]在进行课堂教学的过程中，教师应该要注意能够对幼儿进行全面的观察与分析，了解幼儿发展进度的同时结合多样化的方式进行微小的教学调整。比如在《我是小小建筑师》的活动过程中，教师也应该要注意积极地参与到幼儿的游戏与活动当中，在了解幼儿活动过程中表现的同时发现幼儿的成长需求以及在游戏当中所

暴露的缺陷，并结合幼儿的实际学习需求进行针对性的教学调整，让幼儿能够在游戏过程中达成更加全面的提高与自身缺陷的逐步完善。在参与到游戏过程中的同时，教师应该要注意重点观察幼儿在游戏过程中遇到的困难，在幼儿遇到困难时教师应该要注意根据困难的类型选择适当的介入时机，如果问题相对较为简单且幼儿能够通过自己的方式进行问题的解决时，那么教师就应该要延长观察的时间，让幼儿在探索、操作中尝试去解决问题。这种方法下教师的参与能够给幼儿带来良好的成长环境，幼儿也能够教师的适当介入下流畅地感受游戏过程的快乐，不仅有效地提高了幼儿本身的学习体验，也让幼儿在活动的过程中得到了更加有效的培养，为幼儿综合素养的发展提供了优秀的基础。

三、融入生活素材，构建快乐课堂

幼儿阶段的孩子本身生活经验相对较少，让幼儿在学习过程中掌握一定的生活知识也是教师教育教学中必不可少的重点任务。在幼儿教育中适当地融入生活化的素材也能够有效地提高游戏化课堂的应用效果，教师要结合实际条件进行合理的应用。比如在《汽车大王》的故事中，教师就应该要注意结合生活中的素材进行故事的调整，让幼儿能够更好地理解基础故事的同时对于文字类的故事产生一定的好奇心与探索的欲望。在故事当中教师可以融入幼儿园中常见的汽车形象进行教学，也可以通过汽车玩具进行场景的演示。教师也可以注意结合一定的德育内容进行教学内容的调剂，这样不仅有助于幼儿去更好地理解相关知识，也能够让幼儿在活动的过程中从故事的角度出发逐渐接受德育教育的熏陶，为幼儿将来的高质量成长提供基础。教师在教学设计中也应该要注意让幼儿进行充分的角色扮演，在角色扮演中让幼儿产生更加优秀的体验，推动游戏化课堂的高质量发展。

综上所述，游戏本就对幼儿有着较高吸引力的重要因素，教师在实际教学中应该要注意结合幼儿的实际认知对教学进行游戏化的调整，以多种多样的游戏内容推动幼儿的综合性发展，让幼儿能够在游戏的辅助下进行高质量的全面发展。

参考文献

- [1] 赵瑞芬. 培养孩子健康快乐的情感是幼儿教育的基础[J]. 教育教学研究, 2018(08): 22-23.
- [2] 席忠红. 对孩子情感的培养是幼儿园的一项基础工作[J]. 儿童与健康, 2019(09): 10-11.