

工匠精神培养与高职思政课程教学融合思考

李欣

锦州师范高等专科学校

【摘要】工匠精神对于现代社会人才培养起着至关重要的作用。作为高职院校，应当重视学生工匠精神的教育和引导，把工匠精神与高职课程结合起来，更新教学案例，结合教学实践，在教学内容中融入工匠精神，培养学生对工匠精神的深入理解与代入，并且在教学生活中逐渐渗透，让学生学以致用，真正做到工匠精神与专业知识相融合。

【关键词】工匠精神培养；高职思政课程；教学融合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.003

引言：

近年来，随着人民精神生活的日益丰富，“工匠精神”也逐渐引起社会及广大人民群众的关注，人们对工匠精神的了解越来越多。随着《跨越中国制造》、《走遍中国》、《我在故宫修文物》等节目的相继推出，各个行业的优秀人才陆续展现到大众面前，人们逐渐意识到工匠精神对于国家和社会发展的重要性。在中国共产党第十九次全国代表大会上，习总书记也曾提出，要不断弘扬劳模精神和工匠精神，逐渐加深中国制造对经济，对世界的影响力。作为高职院校，应时刻响应国家号召，重视学生工匠精神的培养，让学生成长为符合社会发展需求，能为国家建设添砖加瓦的复合型人才。如何在高职课程中提高学生对于工匠精神的理解与掌握，是当下高职全体教职人员都应深入思考的问题。

一、注重学习课程与工匠精神相融合

众所周知，工匠精神作为一种职业精神，强调的是敬业、精益、专注、创新。社会中不论任何职业和岗位，工匠精神都是十分重要的。工匠精神的培养不仅要靠职业生涯的不断磨砺和渗透，更需要学校老师的启蒙与引导。高职阶段的学生处于对社会和未来职业的初步探索阶段，职业观逐渐形成，尤其后期进入实习阶段，对社会以及职业的认识将形成初步的观念体系。所以高职教育应重视学生工匠精神的培养，将学习课程与工匠精神相融合，其中思政课程对于学生精神和素质的培养起着至关重要的作用。高校思政课程应充分发挥自身教育职能，在日常学习生活中让学生正确认识工匠精神，意识到工匠精神对于未来职业生涯的重要性。

高职思政课程有助于学生正确人生观，价值观的养成。思政课程与工匠精神培养相融合，有利于提高学生对职业素养的理解，认识到工匠精神对于社会各个职业都是非常重要的，也可以为他们接下来的工作生活奠定基础。大部分人对工匠精神的认识仅仅停留在手艺人或体力技能劳动者所掌握的手法和技能，认为只有部分职业需要重视工匠精神，对真正的工匠精神没有更深层次的探索和思考。思政课程应从教学内容出发，结合专业课程实践，立足社会发展趋势，对学生职业生涯规划展开长远思索，剖析工匠精神的真正内涵，使学生树立正确的职业态度，将工匠精神发挥到未来工作中去。

思政课程作为高职学生的必修科目，对于学生精神世界

培养的重要性毋庸置疑。高职思政教师应积极思考，不断改进教学方式，使工匠精神与专业课程不断融合，及时引导学生树立正确的职业观念。从教学方案的设计入手，采取更加创新的教学方法，修正学生对于工匠精神的错误，逐步改变固有观念，将工匠精神融入到他们学习和生活的方方面面，提高对于工匠精神的领悟和培养，激发学生对于职业生涯的规划，树立精益求精的职业观念。长久的熏陶和培养，能帮助学生更好的适应今后的社会生活，成为一个真正拥有工匠精神的社会人才。

二、高职院校如何将工匠精神与思政课程相互融合

想要有效的将工匠精神培养融入到思政课程中，必须注意以下几个方面。

（一）调整教学内容，融入工匠精神

作为高职思政教师，应灵活调整教学内容，在现有的教学设计上结合社会需求，将工匠精神培养融入到实际教学内容中。在日常教学活动中，除了讲解工匠精神的传统定义，还要延伸发掘工匠精神的内涵，带领学生深入探索工匠精神对于现代社会发展的深层含义，引导学生对树立正确的职业观念，准确把握工匠精神对于自身职业发展的影响。只有正确理解工匠精神，领悟到工匠精神对于一个职业的重要性，才能更好的将工匠精神发挥到未来的工作生活中去。

（二）灵活引用案例教学，逐步渗透工匠精神

在实际教学中，高职思政教师应广泛参考工匠精神对于社会的正面影响，将工匠精神成就个人和带动社会发展的事例尽可能多的展现给学生。例如在课堂教学设计中播放相关宣传视频及电视节目，带领大家认识众多职业优秀模范，总结他们的共同特点，让学生对于工匠精神有初步的了解认识。另外还可以选取身边拥有工匠精神的前辈及老师的事例进行讲解，让学生参与讨论，在他人的成功中汲取经验，更加深入了解工匠精神对于个人及社会的影响，提高自身的感悟力。通过正面教学案例的讲解，使学生认识到工匠精神对不同职业的重要性，在传统教学中融入创新的教学案例讲解，更能引发学生对于工匠精神的探索。

（三）使工匠精神培养与教学实践相融合

高校思政课程教学中，教师必须重视工匠精神的引导，设置围绕工匠精神培养的教学方案和实践活动。在日常教学中，以实际案例教学为主，时刻渗透工匠精神。通过对各个

课程的细致讲解分析,让学生在 学习中体会作为一名教师的工匠精神,在良好的学习氛围中感受工匠精神对于不同社会岗位的影响和作用。另外,在课堂实践环节中,教师应充分利用互联网的便利,设置不同的实践情境,让学生亲身体验中感受不同环境下工匠精神的不同表现形式,在学习专业课程的同时领悟工匠精神的意义。通过实践教学,使学生更加深入理解工匠精神,更容易将工匠精神代入到实际工作生活中^[1]。

(四) 采取适当的教学考核方法

高职教学现阶段虽然仍然以专业课程为主,但思政课程也是各大院校必不可少的学习科目。思政教师应充分发挥课程的重要性,在各阶段考试安排中穿插工匠精神的相关考核,通过学生的考核结果和对于工匠精神理论及实践的综合分析,查缺补漏,制定更合理有效的教学方案。加强工匠精神的相关考核,也可以提高学生对于工匠精神学习的重视,在理论知识及实践的考核过程中,学生能够更好的了解工匠精神,学会深入拓展并应用^[2]。

三、工匠精神培养过程中高职思政课程教学重点

当下社会越发重视综合性人才的培养,高职院校也需要在保证专业性的前提下,将工匠精神融入到教学课程中,不断提高学生综合能力。如何实现专业课程与工匠精神培养的全面发展,是每个高职思政教师当下需要深入思考的问题。完善思政课程与工匠精神教育相融合的教学方案,也是今后各高职院校改革的基本方向。只有从多方面发展,培养学生对工匠精神的探寻与思考,将各教学环节统筹调配,才能真正培养适合当代社会的综合性人才。在学生工匠精神的培养过程中,高职思政课程应注意以下几个方面。

(一) 探索高职思政课程与工匠精神的自然融合,引发学生的学习兴趣

高职思政课程的主要教材《思想道德修养与法律基础》中,包含了政治思想与道德、心理素质等课程,教师应改变传统的教学方式,在教学内容中融入工匠精神的培养,实现工匠精神与思政课程的融合。另外,教师可以采取专题演讲,讨论活动等形式,让学生自主探索工匠精神与专业教学的关联,引导学生学会自主思考。当然,高职思政并不仅仅是这一门课程,教师应做到触类旁通,将每一门课程都做好整理剖析,找到更适合与工匠精神相融合的教学点,使高职思政课程与工匠精神更自然的融合在一起。如果仅仅是生硬的在思政教学课程中插入对工匠精神的讲解,很难引起学生的重视,反而更容易使学生忽略工匠精神的学习,从而导致课程达不到应有的教学效果^[3]。

(二) 注重专业课程与实践相结合的教学方式,使工匠精神逐步深入学生的学习日常中

工匠精神的培养是一个循序渐进的过程,并不是带学生简单上几节课就能完成的。高职院校应重视学生工匠精神的

培养,在日常教学生活中充分渗透工匠精神的培养意识,思政课程课堂上结合时事,宣扬工匠精神对社会及个人的正面影响,使学生树立养成正确的职业观念。高职院校应鼓励教学与实践相结合,充分发挥学校的教育职能,为学生搭建学以致用用的平台,在思政课堂教学之余开展不同方式的实践活动,鼓励学生在实践中学习和体会工匠精神。对于高校思政课程教师,应结合学校不同情况和学生的专业课程,在教学课程中设置由浅入深的学习任务,让学生学会独立思考,形成自主探索的意识。学用结合,才能使學生真正理解工匠精神的内涵。

(三) 统筹兼顾,多方位促进工匠精神培养与高职思政课程教学的融合

工匠精神的培养与高职思政课程的融合是一个长期发展适应的过程,院校与教师应不断创新思维,调整教学方法,逐步完善课程教学与工匠精神培养的融合度。作为思政课程教师也应做好表率,在教学过程中深入奉行工匠精神,言传身教,使学生自然而然的树立工匠精神培养观念。另外高职院校也应为工匠精神的培养做好支持保障,构建良好的校园氛围,建立相应的考察体系。高职思政课程作为学生工匠精神培养的主力输出阵地,在课程教学方面渗透工匠精神培养理念,院校配合教学方案提供一系列的支持,鼓励学生专业课程与工匠精神培养全面促进融合,其他选修课程也应逐渐提高自身教学与工匠精神培养理念的结合,构建良好的学习氛围。只有多方合作,全力配合,才能真正实现工匠精神培养与高职思政课程的融合,使学生更好的了解工匠精神,养成正确的职业观念。

四、结论

综上所述,高职院校作为培养人才的专业性教学基地,应紧随时代发展潮流,重视广大学生工匠精神的培养,积极调整教学方法,为广大师生提供更好的学习生活氛围。高职教师在思政课程的教学方案设置中也要不断创新不断优化调整,将工匠精神培养融入到课程教学中去,提高院校教育水平和自身教学质量。不断鼓励学生在 学习专业课程之余增强对于工匠精神的培养兴趣,自觉丰富专业学习和日常精神生活,提高对于工匠精神的认知和自身职业素养,努力成为全方位多角度发展的复合型人才。高职院校及教师应时刻关注社会发展需求,为社会进步输送具备职业责任感和工匠精神的新时代栋梁。

参考文献

- [1] 朱理鸿. 工匠精神培育与高职思政课程教学融合的调查与思考[J]. 教育现代化, 2019, 6(25): 152-154.
- [2] 后燕华. 关于工匠精神培养与高职思政教育的融合思考[J]. 新商务周刊, 2018(22): 225.
- [3] 刘立红. 论新时代工匠精神培育与高职思政课实践教学融合的意义[J]. 科教文汇, 2018(21): 3.