

# 在小学数学教学中融入文化教育

胡新水

江西省乐平市金鹅山中小学

**【摘要】**为切实提高小学数学教学中学生的实践能力和思维能力，以此促进学生综合素质的发展，教师要能够探究如何将小数学文化渗透进小学数学教学中。通过丰富的和充满多样性的数学文化内涵不同，拓宽学生的学习视野，促进学生的思维可以得到一定的发展，鼓励学生用更加创新性的观点去看待数学知识的学习和在实践生活中的应用。本文将通过在教学中融入数学文化、挖掘数学文化并培养学生数学思维三个方面来探讨如何将文化教育融入教学中。

**【关键词】**小学数学；数学文化；教学研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.789

在探究如何将数学文化融入小学数学教学过程中，需要每一位小学数学教师能够把握数学文化的基本内容，并根据学生的实际情况选取数学文化中的契合点，引导学生能够提高掌握学科知识的效率和质量，引导学生能够学会辩证地看待数学问题，用充满创新性的眼光看待数学知识的发展和在自己学习与生活中的地位，促进学生能够学习数学文化中的科学家精神和数学下思维，促进学生能够更好地获取数学知识，在这里笔者也将根据自己多年的教学经验，提出自己的一点相关教育心得。

## 一、在教学中融入数学文化

数学这一学科文化发展历史悠久、内容丰富，对于学习经验和生活经验相对缺乏的小学生来说，无法自主地获得关于数学文化知识的学习，这就需要教师能够在小学数学教学当中适当融入一些符合课程内容和贴合学生年龄实际的数学文化，激发学生能够感知数学知识的价值和魅力的意识和能力，并从数学文化当中获得更多有关数学学习的自我感想，让学生能够产生一定的思考，摆脱对教师的依赖，促进学生获得一定的学习与进步。<sup>[1]</sup>比如，在实际教学过程当中，教师可以在小学课堂设计当中融入数学知识。为数学课堂的多元化发展提供条件。为了能够达到理想的一节教学效果，需要教师能够提前设计自己的教学计划。在教学计划当中，教师可以结合课程目标和课程内容，恰当的选择一些易于学生理解，并且也能够激发学生学习兴趣的数学文化。通过在教学当中融入数学文化，有助于学生在一开始能够有一个引导者，也就是数学教师。数学教师引导学生逐步感知数学文化，能够让学生把握数学这一学科的丰富内涵。丰富的数学文化讲解和数学知识和内容能够为学生的学习创建新的环境，然后学生能够有新的体会和感受，使学生的数学思维得到进一步的延伸和发散，促进学生能够在实际操作当中更好地理解数学知识和数学文化内涵。让数学知识与数学文化能够真正地被学生所消化吸收和加以利用。

## 二、挖掘数学题目中的文化

除此之外，教师还可以引导学生挖掘数学题目中的数学文化知识。数学教材内容的设计和数学题目的设计都是经过无数个数学专家和优秀的数学工作者所涉及，其中蕴含了丰富的数学文化和数学思想。<sup>[2]</sup>因此，教师要能够对这些加以利用，引导学生主动挖掘数学题目中的文化，在开展数学学习过程当中，有很多应用题题目和选择题题目当中涉及了一

些有关古代的数学文化和近现代的数学文化，教师不能够浪费这些资源，而是要能够将这些资源进行整合。比如，“鸡兔同笼源自于《孙子算经》著作”等。这些数学文化能够使学生的抽象思维能力得到一定的培养和锻炼，然后学生能够更好地对数学文化概念进行熟知，同时，这些数学文化概念能够引导学生提高解答其他益智类的题目的能力。

## 三、学习数学文化中的思维

最后，教师还可以引导学生学习数学文化当中的数学思维。数学思维的正确建立，能够让学生用更丰富的解题方法去应对数学问题，同时也可以让学生用数学思维去更好地将知识进行融会贯通，形成自己的系统性和结构性的知识框架，辅助学生能够更好地服务于自己的实践生活当中。比如，教师在实践教学过程当中，就可以引导学生学习数学文化当中的数学思维。数学知识要求学生能够用更加发散和创新性的思维，那么就应该让学生摆脱自己的思维局限性，尽可能地发挥自己的想象力和创造力，对同一问题有不同的解法。比如，让学生学习数学文化当中的“转化思维，学会用不同的角度把同一问题转化成另一个形式，以求能够获得最佳的解决方法；也可以引导学生去学习数学文化当中的逆向思维，让学生能够反其道而行之，树立新观点，创造新方法；引导学生用逻辑思维将自己所学到的知识进行观察，比较和分析，并加以归纳总结，形成自己的思维导图等。”培养学生学习数学文化当中的数学思维，鼓励学生能够用数学思维去解决自己学习和生活中的问题，成为数学时代人才，获得个性化的成长，让学生的特长和潜能都能够获得不断地激发。

总而言之，探究数学文化在小学教学中的渗透方法，需要教师能够循序渐进把握由浅入深、由表及里的教学原则，引导小学生能够逐渐地紧跟教师的步伐，学会更加多样的学习技巧和学习方法，激发学生主动学习的意识和引导学生能够挖掘自己的潜能，以饱满的热情和充分的动力进行数学知识的获取理解和实践应用，促进学生的综合素养得到发展。

## 参考文献

- [1]冯华. 数学文化在小学数学教学中的渗透意义[J]. 小学生(中旬刊), 2019(09): 70-72.
- [2]张旭. 小学数学教学中渗透数学文化教育的实践探究[J]. 小学生(下旬刊), 2019(08): 70-72.