

新媒体时代高职英语教育教学创新研究

迟源

辽源职业技术学院

[摘要] 在新媒体时代发展条件下对高职英语教育教学进行创新处理时, 需要结合高职英语教育教学优势以及各项要求制定合理策略, 促使高职英语教师灵活应用各项创新模式及时调整高职英语教育教学现实存在的问题, 并在保障新媒体时代下高职英语教育教学水平和学生专业素养的条件下, 调整高职英语科目现实教学过程中可能出现的问题。落实新媒体时代高职英语教育教学要求, 彰显新媒体创新手段在高职英语教育教学中的实际作用。本文就此展开了论述, 以供参阅。

[关键词] 新媒体; 高职英语; 教学创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1300

引言:

现代信息科技在很多方面改变了人们的生活、学习习惯, 使信息交流、沟通变得更加快捷, 将其应用于高职英语教育教学过程中, 可以利用现代信息教育技术和资源提升教学效果。信息化教学技术的应用可以渗透到高职英语教育教学全过程中去, 丰富教学内容, 创新教学模式, 提升学生英语综合素养。先进的教育理念和技術可以使高职院校英语教育教学得到创新发展, 对于培养高素质人才和创新人才有重要的推动作用。

一、新媒体时代高职英语教育教学优势

第一, 时效性。新媒体时代下信息传播的即时性优势越来越明显, 教师就可以利用手机或者电脑等移动终端对学生开展英语教育教学, 保障高职英语教育教学的时效性和整体质量水平, 从而控制相应教学受到时间和地点的限制。第二, 交互性。在新媒体时代不断发展过程中, 各项网络手段和信息途径也得到了优化更新, 这就可以强化学生与教师以及其他学生之间的互动交流力度, 从而强化学生基础知识学习兴趣, 确保学生与教师在交互合作条件下实现英语知识深入学习的目标, 并将新媒体时代下高职英语教育教学水平提升到一定高度。第三, 针对性。高职英语教育教学对于各项信息资源的获取和利用情况有很高要求, 这就需要利用各项新媒体手段保证高职英语教育教学过程中各项信息获取和使用的针对性和及时性, 并依从学生兴趣和现实学习能力创设更加合理的教学方案, 彰显新媒体时代下高职英语教育教学针对性的优势, 促使相应教学和学生英语素质培养更加顺利地展开。

二、新媒体时代高职英语教育教学创新策略

(一) 以学生为中心, 培养学生的英语实践应用能力

高职院校实施英语教育教学活动, 必须充分结合国家人才教育目标和教育理念, 实现教学更新, 培养学生的综合实践应用能力。一是充分体现以学生为中心的教学理念。教师要转变自身和学生教育活动中的地位, 充分体现出学生的主体性地位。在制订教育计划、教学内容的过程中充分结合学生专业需求、发展需求、自身特点等, 使教育教学活动具有针对性, 对于学生的学习和成长真正起到促进作用。同时结合现代学生特点, 选择其感兴趣的话题、教学内容以及合适的教学方法。二是教师要不断提升个人综合素质。教师自身的英语专业素质和教学心理素质等, 与实施专业性教育和提升教学效果有着直接关系, 其自身实践教学能力关系着学生的实践应用能力水平。三是学校要充分发挥教育责任, 为学生创造更多学习机会。比如, 聘请英语专业人员, 到校开展多种形式的专题讲座和培训活动等, 激发学生学习动力, 同时加深对社会企业人才需求的了解, 以进行针对性的自我能力提升。

(二) 构建多元化英语学习形式, 创新一体化教学模式

借助于新媒体技术与互联网络, 高职英语教育可以打造基于网络的混合式教学模式, 即实现传统课堂与新媒体技术的深度融合, 改变传统高职课堂填鸭式教学模式, 推进线上线下教学资源与教学方式的有机整合, 让师生真正成为新媒体时代的

学习者、践行者和受益者。高职学生的三大技能目标是专业技能、信息素养技能和创新技能。为了打造混合式教学模式, 教师首先就需要一个开放、安全、智能的校园信息化平台, 确保该平台在软件、硬件方面都达到相关标准, 从而为开展信息化教学提供技术支持, 实现智能化的教、学、测、评的一体化。鉴于新媒体技术的突出优势, 高职英语教育不应割裂地看待线上与线下教育, 在课堂教学中, 教师可以创设多媒体的教学情境, 营造一个图文并茂、形神兼备、生动有趣的教学环境, 同时在一些理解起来较困难的知识点方面, 充分利用新媒体资源, 帮助学生消化吸收。另外, 由于高职学生英语水平参差不齐, 教师也可以为他们定制个性化的教学模式, 通过录制微课、线上非实时答疑、资源引导等方式, 指导学生开展课下学习和各项拓展训练活动。同时, 为有效弥补课堂教学的不足, 可以引导学生在指定的学习平台上实现交流与互动, 进一步调动学生学习的积极性和主动性。

(三) 完善考核尧评价体系

要了解教学成果, 需要通过考核、评价体制来实现, 对学生的学习情况作出最终的评定工作, 学生可以结合评定结果, 对自己的英语学习情况进行评定, 对提高学生的学习主动性具有重要作用。针对学生成绩考核存在内容过于单一的问题, 需要从对角度对学生进行考核评定, 将实践类、学生自主学习能力和考核的内容, 实现对学生的全方面评定, 确保评定工作的合理性和有效性。对于高职英语的考核应当更加侧重于实用性, 而不是单纯的高分数。优化评价方法, 就要对学生英语评价方法进行优化, 对学生的英语应用能力、口语交际能力进行全面的分析。网络考核是新媒体教学的重要展现, 得到了广大师生的青睐, 教师通过运用新媒体的网络考核, 对学生一阶段的学习成果进行测评, 进行集中打分和成绩汇总, 教师通过观察汇总结果, 能够了解学生的整体学习情况, 以便结合学生的实际学习情况, 有针对性的提出合理化的解决措施, 有助于实现针对性教育, 对提高学生的自主学习能力, 提升英语学习效果发挥了重要的作用。

结束语:

综上所述, 新媒体技术更有利于调动学生参与学科活动的积极性。当学生在新媒体背景下与教师进行互动交流时, 可全面调动学生参与学习, 从而加强学生英语实践水平。通过以上分析, 从多方面总结了运用新媒体开展高职英语教学的措施, 旨在进一步提高教学实践研究能力, 从而为学生日后发展奠定良好基础。

参考文献:

- [1] 陈勇. 新媒体时代下高职英语多模态模式教学与应用[J]. 2019(03): 117-119
- [2] 李春萍. 新媒体时代高职英语课堂教学改革研究[J]. 2019(03): 41-44
- [3] 杨若虚. 高职英语教育在新媒体时代下的发展[J]. 普洱学院学报. 2016(06): 109-110