

浅谈小学语文阅读能力的教学策略

陈诗

江西省赣州市宁都县会同中心小学

[摘要]新课程要求语文教学提高对阅读的重视,为学生的语文素养打下基础。学生学习阅读就是学习从阅读中获取信息、发散思维,学习阅读还可以为以后的写作积累素材,还能养成写作用笔,教师应该从小学开始重视学生的阅读练习,培养学生的语文素养。本文将从“情境激发阅读兴趣”“互动加快阅读进度”“鼓励学习科学阅读”三个方面浅谈小学语文中的阅读教学策略。

[关键词]小学语文; 阅读技巧; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1139

阅读在语文学习中,无论在哪个阶段都是重要的,教师应该重视培养学生的阅读能力,提高学生的语文素养。在传统的语文教学中,教师不是很重视阅读方面的培养,在阅读课上,带领同学们朗读过后,根据教科书的答案一板一眼地将感情和文章结构告诉学生,这样的阅读课堂会让学生感到枯燥无味,会让学生对阅读失去兴趣。教师鼓励学生多加阅读,激发起学生的阅读兴趣,让学生掌握阅读技巧,让学生养成阅读的习惯。

一、设置情境,激发学生阅读兴趣

小学阶段是学生探究世界的阶段,是对新鲜事物充满好奇心的阶段,但阅读通常是一大段的文字,一眼望去会让学生感到无趣枯燥,教师可以把与阅读相关的彩色图片、电影片段加入阅读课堂内,先用图片影音引导学生进入阅读的情境当中,教师再引导学生对阅读文章的结构、手法情感做出剖析,教师应当鼓励学生发散思维根据自己的理解去阅读,不将阅读束缚在标准答案内。在情境中理解阅读,能够让学生感同身受的理解作者的情感,情境的变化能够激发学生对文章的探究心理,让学生不局限于书上的文字,在情境中发散思维。教师在课堂中设置情境,让阅读脱离枯燥变得多姿多彩,使学生对阅读充满兴趣和期待,而不是抗拒阅读。例如,在阅读《记金华的双龙洞》这篇文章时,教师在课堂上可以播放双龙洞的照片,然后进行这样的类似提问:“同学们知道双龙洞在哪里吗?有没有同学去过?”引起学生的注意后,再播放电影解说双龙洞的情况,让学生好似置身于双龙洞内,再引导学生去理解作者写这篇文章的心情,让学生用在双龙洞的情境时的自身情感去理解作者的情感,达到感同身受的作用。教师再提问:“通过作者写的‘这是生平从未经历的境界’这句话你们能体会到作者的心情情感是怎么样?”学生通过老师的引导学习能够回答出:“我体会到作者对双龙洞的喜爱和赞美,对祖国大好河山的热爱。”这样引入情境的阅读,能够激发学生阅读兴趣,能够帮助学生理解阅读。

二、增加互动,加快课堂阅读进度

小学生的天性就是爱玩好动,传统课堂总是要求学生压制天性,安静稳定的坐在椅子上听讲,这对培养学生语文素养是不利的,他们只会产生对语文的抗拒和疏远。教师应当抓住学生的天性特点,创新教学策略,使课堂效率提高,教师可以在课堂内加入互动,利用学生的天性特点,加深对语文阅读的理解。教师在讲解阅读时,可以让学生把文章内的人物对话演出来,加深学生自身对这个人物的理解,让学生想象自己就是文章中的人物,就处在那样的故事里。教师

用互动的方式进行阅读课堂,能让学生快速理解人物情感,能够加快课堂的阅读进度。例如,《渔夫的故事》中有渔夫和恶魔两个人物,教师可以鼓励学生积极参与到互动中,以分组的形式演绎这个故事,再由全班同学投票选出最佳的演绎,有了竞赛互动,学生能够有动力去了解故事的内涵和这两个人物代表着什么情感。学生通过阅读能够明白渔夫代表正义,恶魔代表邪恶,文中渔夫先是害怕怨恨恶魔:“好倒霉啊,碰上我来解救你!是我救了你的命啊!”最后战胜恶魔:“他是个魔鬼,我是个堂堂的人。我的智慧一定能压制他的妖气!”学生通过演绎的方式能更快地理解本篇文章讲述的中心是正义力量一定能战胜邪恶势力,对付魔鬼那样的凶恶敌人,不能抱有幻想,而要敢于斗争,依靠自己的智慧和力量去战胜它。这样的互动阅读能够加快课堂的阅读进度,和加快学生理解文章的速度。

三、科学阅读,帮助学生养成习惯

教师盲目的创新课堂效率有可能会适得其反,要科学地创新课堂,用科学的技巧培养学生的阅读习惯。教师在阅读时提出问题,让学生带着问题阅读全文,激发学生的探究心理,使学生对文章感兴趣,在阅读时遇到优美的句子教师应该鼓励学生积累摘抄,阅读结束后,教师用布置练习的方式,让学生写出对此篇文章的感想。这样科学规律的阅读方式,能够帮助学生养成良好的阅读习惯。例如,阅读《两个铁球同时着地》时,教师在课堂上先提问:“伽利略和亚里士多德的观点那个正确?”学生带着问题阅读后能找到:“伽利略的观点是正确的。”教师再让学生把自己对这篇文章的感想写下来,学生阅读后对本章的理解可以是:“对权威要尊重,也要勇敢质疑,用实践证明真理。”这样的阅读方式能够帮助学生养成良好的阅读习惯。

总之,语文阅读能够帮助学生开阔视野,帮助学生获取知识,教师应该从小学就重视语文阅读的培养,多多创新语文阅读课堂,用有趣的方式帮助学生理解枯燥繁琐的文字阅读。教师应当引导学生面对阅读时主动发散思维,不局限于参考答案之中,帮助学生建立语文阅读的思想体系,加强培养学生的语文素养。

参考文献:

[1] 王丽梅, 张立云, 赵玲玲. 小学语文阅读教学有效性初探[J]. 科技创新导报, 2013, 000(003): 183.

[2] 李建军. 小学语文阅读教学探索的路向及启示[J]. 教学与管理, 2011(2): 27-29.