

浅论体育游戏对小学体育教学的影响带报告

韩勇

江西省宜春市袁州区渥江镇中心小学

【摘要】目前,随着教育改革的实行,教育行业更加重视体育教学的作用,采取相应的措施,提高体育教学的效率和质量,以此保障体育教学的效果,提高学生的身体素质,为学生未来的全面发展提供助力。但是在实际体育教学活动开展的过程中,依然存在诸多问题,使得体育教学难以达到预期的效果。因此,在如何提高体育教学效果的研究中,就要对游戏化教学对小学体育的影响进行研究和分析,研究体育游戏化教学的特点和游戏化教学对体育教学的影响,制定相应的加强措施,促使游戏化体育教学的重要性得以显现,促使体育教学活动向着生动的方向发展,激发学生进行体育学习的兴趣。

【关键词】小学;影响;体育教学;游戏化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.207

引言

“游戏是孩子的天性”,在小学体育实践教学活动中,教师要秉承以人为本的育人理念,科学开展体育互动教学工作,帮助学生在体育课堂上以体育游戏为突破口,快速融入体育学习氛围中,彰显实践学习的优势,提升课程学习核心竞争力。因此,教师要在体育课堂上创设趣味性、游戏性、创新性游戏活动,让学生真正成为有德行品质、有学习素养、有青春活力,且综合能力强的人。另外,在体育游戏参与过程中,教师可以结合小学生身心发展特点,科学开展创新性实践探索活动,让学生以体育游戏为桥梁纽带展开对体育精神的探索活动,为学生全面提升体育核心竞争力拓展路径。

1 体育游戏化教学的影响

体育教学采取游戏化教学,实际上是对传统教学体制的一种变革与突破。以游戏形式开展体育教学,更为关注参与主体的需求、体验以及快乐,强调的是一种开放以及自由的教学方式,通过不断创新与发展,促进学生的社会性,同时在教学中培养学生的精神品格成为体育游戏化教学的落脚点。因此,体育游戏化教学是对传统体育教学的一种突破与颠覆,摒弃陈旧模式中仅注重技能教学或者单一的竞技项目,打造新型的游戏化教学模式,整个教学过程是丰富、开放、快乐以及师生之间、生生之间的对话过程,充满了和谐、娱乐、你追我赶的和谐氛围。游戏化教学也是一种快乐教育,为培养学生终身的体育兴趣而打好基础。体育游戏化教学的开展,还能对学生竞争意识、毅力、拼搏精神给予培养。强烈的竞争意识既成为推动社会发展的动力,也成为人类生存所需,在当今社会中拼搏精神尤为重要。而现代人最重要的心理品质就是竞争意识与拼搏精神。体育游戏所包含的竞争性也在有意识地培养学生的竞争意识与拼搏精神,并为此开拓有效的教学途径。竞争性游戏的开展就是通过竞技比赛激发学生的竞争力。竞争精神意味着学生要全力以赴,为了达成胜利目标,努力克服所遇到的各种困难,战胜自我、超越自我。学生这一争强好胜的心理,也正是体育游戏化教学所要培养的一种心理,使学生真正在体育游戏化教学

中不断增强意志力和行动力,提高竞争意识,拥有拼搏精神。体育游戏化教学还能培养学生的思维创新力。当前我国教育改革的主旋律与主指导思想就是培养学生的创新能力,体育游戏化教学丰富多彩,学生参与游戏中,其思维活跃,而且会主动处理好与同伴的关系,积极动脑,配合默契,既要充分考虑游戏规则,还要思考开展游戏本身所产生的制约因素,同时瞄准目标发力,争取获胜,在这些过程中所产生的积极性思维,对学生的创新能力会产生极大影响。

2 小学体育教学中运用体育游戏的问题

2.1 体育教师教育观念滞后

长期以来,在小学体育教学中,教师多是采用单独讲授、身体示范、指导练习的方式,教育观念比较滞后,尚未认识体育游戏的意义,导致学生只能被动接受体育知识,不太情愿地参与运动训练,无法充分调动学生的积极性。因此,体育教学效果不尽如人意。比如,在专项运动的足球教学中,涉及传球、接球、运球、射门等动作,传统讲授式教学方式比较枯燥。如果采用足球游戏教学,可以引导学生在趣味体育游戏中体验基本动作,掌握用脚控球等基本动作。

2.2 体育游戏模式较为单调

体育游戏的形式多样、内容有趣,能改变过去体育教学中无趣的情况,让学生在兴趣的驱动下更好地参与体育游戏,掌握各项动作,提高运动能力。但是,教师在组织体育游戏时仍然以主观想法为主,通常没有提前了解或调查学生的想法,游戏模式比较单调、固定呆板、缺乏创新,无法有效发挥体育游戏的价值。比如,在篮球运球教学中,如果只是单独运用“交通信号灯”游戏,往往只能让学生掌握运球基本动作,无法让学生掌握各项运球技巧。

3 加强小学体育游戏化教学的措施

3.1 导入环节运用游戏激发学生兴趣

导入环节在整个教学环节中的作用举足轻重,通过合理导入,对小学生上课的参与热情以及主动性、积极性都能产生极大影响。如果学生在体育课堂上表现出积极性与主动性,自然也会更好地完成教学任务,也能确保构建高效的体育课堂。因此,在小学体育课堂上,通过游戏在导入环节的

应用,使学生的注意力被迅速吸引,也对教师在这一新课中所呈现的趣味形式产生好奇,比如,在导入环节中教师通过体育器械材料的应用,也会让学生产生好奇心与热情,急切想知道蕴含其中的体育知识究竟是什么,由此,有效的教学也就更容易顺利开展。但就现阶段的小学体育课的导入环节设计而言,一些教师对新课导入环节的优化不太重视,教师容易开门见山、平铺直叙地介绍新课的具体内容、所包含的运动技巧以及注意事项等,并没有真正以增强这一新课导入环节的趣味性以及有效性为出发点,主动设计以及应用适合于这一环节的具体模式。当教师直接开讲时,容易使学生对所学的知识感到陌生与生硬,导致其难以迅速进入学习新课的状态,也难以萌发探究知识的兴趣,调动自我的积极性和主动性进入课堂,甚至有的还缺乏一定的学习热情,不太专心。如此情况下,教师的教学可能在顺利推进中受到阻碍,自然与打造高效课堂产生一定的差距。实际上这种现象也应引起教师的注意,教师打造高效体育课堂时,应与学生的认知需求相贴近,抓住导入环节,应用学生喜爱的游戏方式更能增强新课导入的趣味性,不断优化该环节,从而更快地吸引学生的眼球,使他们的学习热情被点燃,由此也能迅速进入学习状态。

3.2 课上进行游戏化指导,实现教与学的良性循环

在具体的授课过程中,教师通过合理化的课上指导,也能影响学生学习体育质量的高低,关系到打造高效课堂教学的目的。这也意味着教师应树立小学体育运用游戏化教育理念,在具体的课堂过程中加强游戏化设计的具体指导。但在具体的体育教学中,个别教师依然对此不够重视。教师常常是用较为规范与标准的方式讲授体育课,认为开展游戏化教学并进行指导的模式会让体育课堂看上去不那么严肃,对学生高效学习体育知识也并没有多大益处。这种想法存在一种教学上的“短视”。站在小学生的角度看,体育知识的积累实际上还处于空白时期,加之教师教学时用过于书面的教育语言进行授课,容易导致学生感到枯燥与乏味,很难对动作要领进行准确把握,也会存在多种困惑,这一课堂教学效果甚微,有的也会影响到学生学习体育的兴趣与信心,这对整个体育教学会产生一定负面影响。为此,教师应在小学体育课堂中充分发挥游戏的助力作用,从起步阶段就开始激发学生对体育的兴趣,使他们主动学习和积累更多的体育知识。教师对课堂活动进行调整、指导,通过基础授课融入趣味形式,进行知识讲授,对动作要领进行讲解示范。小学生在这样一种趣味学习环境的浸润下,逐渐体会到体育运动的魅力,从而在学习上变得更为积极与主动,转变学习态度,也能形成教与学的良好循环,更快地实现体育高效课堂的构建目标。

3.3 开展体育竞赛游戏,激发学生的体育运动热情

体育是一项具有竞技性的活动课程,教师可以为学生开展体育竞赛游戏,来激发学生的体育热情。教师要根据学生的体能合理地分配小组,每个小组中都应该分配体能较好和较差的学生,这样才能体现体育游戏的公平,不断激发学生参与的积极性,增强全体学生的集体荣誉感和使命感。例如,在田径教学时,教师可以开展接力赛跑的游戏,每个小组五名学生进行接力赛跑,学生在赛跑的过程中为了小组荣誉就会充分发挥自己的潜力。

3.4 利用体育游戏强化学生的锻炼意识

体育教师还应该重视课堂教学的尾声,一个有趣的课堂尾声可以为学生下节体育课程的学习奠定良好的基础,还有助于学生养成在生活中锻炼身体的良好习惯。因此体育教师应该重视体育游戏,只有游戏才能激发学生锻炼的乐趣,使学生感受到体育的美好,进而达到强化学生锻炼意识的教学目的,为学生以后的终身运动奠定基础。例如,在体育教学中开展跳绳教学后,在教学课尾教师可以利用一根长绳来开展跳大绳的游戏,跳大绳的游戏由于参与的人数比较多,这就需要考验学生的协作意识,只有学生之间的协作意识比较强,协作得比较好,才能使大绳转得更加的长久,使学生感受到体育集体游戏的快乐。跳绳结束后教师可以引导学生在下课后也可以利用跳绳来放松紧张的心情,可以让体育游戏锻炼学生的身体,还有效地帮助学生养成良好的活动习惯,通过跳绳的体育游戏还可以增强学生之间的协作意识,使学生之间变得更加默契。

结束语

体育游戏在体育教学中发挥着重要的作用,不仅可以有效且快速地激发学生在学习体育项目的兴趣,还能增强学生参与运动的积极性。因此,体育教师要根据教学内容为学生科学合理地设计体育游戏活动,激发学生的体育激情,促进学生得到全面发展。

参考文献

- [1] 邓晓旭. 浅谈游戏教学在小学体育教学中的应用策略[J]. 才智, 2019(9): 52-53.
- [2] 王荣. 小学体育课堂教学中教师对学生的评价策略研究[J]. 名师在线, 2019(8): 80-81.
- [3] 王珊珊. 小学体育课程引入民间传统游戏的实践研究[D]. 山东: 鲁东大学, 2019.
- [4] 张莉. 趣味性体育游戏在小学体育课堂中应用的实验研究[D]. 山西: 山西师范大学, 2017.
- [5] 廖安文. 体育游戏教学助力小学体育课堂拓展创新的有效策略[J]. 新课程(小学), 2019(1): 98-99.