

新课程标准下中小学信息科技教学策略

朱强

新疆乌鲁木齐天山区教研室

[摘要]在新课标的指导下,中小学阶段的教学工作正在发生前所未有的变化,逐渐摒弃传统以灌输为主的教育模式,转而培养学生的学科思维。就信息科技课程而言,任课教师也立足于新课标的要求,探索全新的教学模式,引导学生将所学习的信息科技知识应用到实际生活中。然而,受长期传统教育思维的影响,实现全面改革并不是一蹴而就的工作,需要教师总结教学中存在的问题,从方方面面落实信息科技的新课标要求。基于此,本文就新课程标准下中小学信息科技教学策略展开探究,希望为中小学信息科技的教学改革提供有价值的参考。

[关键词]新课标; 中小学; 信息科技; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1318

在信息科技不断发展的背景下,培养学生的计算机思维已经成为信息科技学科教学的主要目标之一,需要教师及时转变教学观念,在培养学生操作技能的同时,不断提高学生的计算机思维能力,从而达到新课标提出的核心素养要求。然而,在实际教学中,大部分信息科技教师都面临或多或少的问题,导致教学难以达到新课标的要求,进而影响学生学科思维的养成。这就需要中小学信息科技学科的教师立足于实际情况,深入探究新课标的要求,积极进行教学改革。因此,本文所探究的新课程标准下中小学信息科技教学策略具有十分重要的现实意义,可以推动该学科的发展。

一、中小学信息科技课程的性质

为了适应信息科技领域发展以及信息化社会对人才提出的要求,我国开始普及信息科技教育,并将其作为中小学阶段的重要课程之一,成为学生必修的一门课程。该课程属于技术类课程,教学的着力点在于设计和创造,教学目标是引导学生对事物进行改造使之适应人们的各种需要。这就需要教师在教学过程中,充分结合该课程的实践性、应用性特点,以培养学生的信息素养和信息科技操作能力为主,在教学中培养学生的探究能力、创新能力以及应用能力。各省、市以及自治区在保证最低要求的基础上,可以对课程内容、培养目标以及课时安排进行自主安排,给到学校一定的自主权。此外,由于信息科技课程的相关内容依赖于电子技术和软件而进行,所以该课程所涉及的内容以及教学过程有着较强的时代性,充分体现了教育事业的与时俱进。

二、中小学信息科技新课程标准的特点分析

其一,在原来的信息科技课程纲要中明确要求了,中小学阶段的主要任务以及各个学段的教学目标。而新课程标准不仅列出了信息科技课程的总目标,也将其进行了细分,需要教师注重培养学生的核心素养,并对每一项要求进行了具体描述。以此,新课程标准的教学目标更具指导性和系统性。

其二、强调以学生为中心的教学原则,充分考虑学生的个性化差异,采取因材施教的模式,尊重学生的自主选择,促进学生的个性化发展。在这一原则响应下,不同地区可以实现不均衡发展,使其根据地方的实际情况,设计和开展差异化教学,有利于促进各个地区信息科技教学的发展。

其三,新课程标准是结合时代以及信息科技领域的发展而制定的相关要求,与原来的课程标准相比内容有所增加和深化,比如加入了“多媒体技术应用”“网络技术应用”等内容,有利于引导中小学生学习更多的信息科技知识。

其四,中小学新课标进一步强调了培养学生的信息素养、构建健康的信息文化的重要性,需要教师在教学中立足于学生的成长需要,以全面展示信息科技知识为原则,培养学生自主学习、勤于动手、主动探究等综合能力。

三、新课程标准下的中小学信息科技教学所存在的问题

(一) 学校对信息科技学科的高度重视度不高

随着社会信息化程度不断提升,信息科技正在改变人们工作模式、生活模式,在教育领域不例外。所以,信息科技成为人们需要具备的基本素养之一,并且成功进入了中小学的课程体系中,受到各界的关注。然而,在以“应试”为主导的教学观念和模式中,信息科技课程在教学中所占的地位被列在语数外之后,经常因为课时紧张而被取代。尽管现阶段很多中小学学校在积极改进这一问题,但也难以在短时间内有所成效,需要学校考虑的综合因素较多,比如整体的教学质量、师资力量配备等,体现了应试教育思想下对信息科技课程的忽视,也成为新课标下教学中存在的问题之一。

(二) 教学模式较为单一

在新课标的要求下,中小学信息科技课程的教师需要渗透的教学内容较多,并且需要达到的教学目标高于之前,这就需要教师以多元化的教学方法,结合不同的教学内容、教学目标达到新课标提出的要求。但是,细观现阶段中小学信息科技的教学情况,部分教师依然采用单一的教学模式,不注重营造课堂氛围,也忽视了学生的主体性,难以达到提高教学质量的目的。同时,单一化的教学模式,也影响教师渗透更多的信息科技知识,使得教学效果不理想,难以达到新课标提出的教学要求。

(三) 教学目标不够明确

在实际教学中,部分信息科技课程的教师认为将教材中的内容讲解给学生,并使他们充分掌握这些知识便达到了教学目标,因而在设计教学方案时,并没有结合新课标的要求设计。在此情况下,信息科技课堂所呈现的内容就停留在课本知识,而没有进行拓展和深入,影响学生核心素养的形成,不符合新课标下的教学目标。不仅如此,很多教师在设计教学方案时,难以准确定位教学目标,究其原因主要是忽视与学生实际情况的结合,导致教学过程所开展的方向不正确,使得教学目标与实际不符。

(四) 学生主体性缺失

中小学阶段的学生比较天真、烂漫,身心也尚未成熟,对新鲜事物充满好奇心。这也使得他们更需要参与性强、充

满乐趣的教学模式,以此才能集中注意力,跟随教师的引导学习知识。因此,中小学信息科技的教师需要树立全新的教学观念,在课堂上突出学生的主体性,以此使其成为信息科技知识的主动探索者。然而,在实际教学中,依然有部分中小学信息科技教师提出的课堂纪律要求过于严格,使得学生只能乖乖地接受知识,进而失去主体性。此外,中小学阶段的信息科技课堂缺乏“乐趣”已经成为普遍现象,不利于培养学生的自主学习意识和能力,也导致学生长期以完成任务为主,难以提高信息科技课程的教学质量。以此,在新课程标准下,中小学信息科技教学中学生主体性缺失成为一大问题,需要教师给予重视。

四、新课程标准下中小学信息科技教学策略

在新课标的要求下,中小学信息科技课程的教师需要转变教学观念,以多元化的教学方式引导学生学习学科知识,以此保证该学科的育人效果。

(一) 采取项目教学法,培养学生的自主能力

信息科技课是一门实践性较强、富有创造力的课程,融合了很多当代元素,使其具有极强的探索价值。为此,结合新课标提出的教学要求,中小学信息科技课程的教师可以根据教学内容设计一些学习任务,以项目教学法调动学生的积极性,使学生结合学习任务探索信息科技知识,并在此过程中培养其自主学习能力。

比如,在学习《美好记忆—网上相册》这部分内容时,教师可以事先让学生想想自己和朋友在一起的时间,有没有哪些时刻是自己想要留住记忆,并且渴望展示给其他人。学生在思考这一问题之后,便可以为教学打下基础,成为课堂上的学习任务,有利于推动教学节奏,将这部分知识高效率地传递给学生。在教学中,教师可以先将创建网上相册的步骤教给学生,引导他们掌握这一应用技能。随后,教师可以为学生布置学习任务,要求学生将自己想要展示的内容上传到网上相册,并结合所展示的相片内容设置相册主题,并尝试制作动感影集。教师比如有部分学生没有完成动感影集的制作,也有部分学生因为不熟练,只是掌握了基本的网上相册制作步骤。综合这些情况,教师可以结合学生完成的效果,对相关知识做进一步讲解。以此,借助具体的学习项目,中小学信息科技课的教师可以逐渐培养学生的自主探究能力,并从自主学习中获得较强的成就感,达到新课标提出的教学要求。

(二) 采取小组学习法,培养学生的合作意识

在新课标的要求下,中小学信息科技课程的教师需要注重培养学生的核心素养,其中信息素养作为核心素养的维度之一,体现了学生对信息的敏感度和对信息价值的判断力,这就要求中小学生在自觉地寻求恰当的方式获取与处理信息,能够与团队成员共享信息,实现信息的最大价值。基于此,教师在结合新课标创新教学模式的过程中,可以应用小组学习法培养学生的合作意识,使其具备团队精神。

比如,在学习《爱在春天里》这一单元内容时,教师可以使用第13课的内容,引导学生在小组中自行分配任务,共同完成这一课的学习内容。比如,大家一起寻找配乐曲目、一起搜集春天的照片等,再共同商讨如何利用这些素材制作一个优秀的诗朗诵节目。在制作过程中,小组成员分别负责不同的

任务,有人负责插入视频、有人负责插入音频等,并一起从呈现效果中找到进一步优化的点,在精益求精中不断提高作品质量。通过这一小组学习模式,学生可以在小组成员的协助下查漏补缺,也可以在交流中解决制作配乐朗诵短片的问题,进而形成信息科技学科的核心素养。

(三) 借助信息化设备,构建网络学习环境

在新课标的要求下,中小学信息科技课程的教师需要转变师生角色,积极引导学生在在学习上占据主体地位。而在教学中,教师借助信息化设备可以达到以学生为主体的目的,为其构建先进的学习环境,借助信息化学习平台,自主探索信息科技知识。为此,在开展教学时,信息科技教师需要最大化地利用信息化设备,引导学生借助这些设备学习和探索新课内容,以此落实新课标的相关要求。

比如,在教学影片剪辑和添加转场效果时,教师可以借助国宝大熊猫集中学生的注意力,为了达到更好的教学效果,通过多媒体设备可以强化学生的印象,使其对这部分内容产生浓厚的学习兴趣,进而克服重重困难掌握制作影片的技巧。在教学中,教师可以将事先准备好的材料发给学生,让他们将这些素材复制到自己的文件夹中,再启用会声会影软件,导入刚才的素材。随后,教师可以引导学生跟随教学节奏完成相关步骤的操作和练习。以此,借助信息化教学设备,教师为学生构建了充满现代化的学习环境,充分调动了学生参与的积极性,有效提高了教学效果。

(四) 立足于新课标,培养学生的创新能力

《基础教育课程改革纲要》中也指出,新课程的培养目标之一,就是要使学生具有初步的创新精神和实践能力。这一能力的养成是一项长期性的工程,需要学校和教师在日常教学中坚持不懈,贯穿始终。一方面,中小学信息科技课程的教师需要转变教学观念,摒弃传统“满堂灌”的旧模式,以培养学生的积极性和主动性为主,充分尊重其在学习过程中提出的观点和想法,并有意识地培养其创新意识。比如,在学习关于网站制作方面的内容时,教师可以鼓励学生结合自己的想法,对网站进行个性化设计,使其具备审美性。另一方面,在信息科技课上,教师需要引导学生突破思维的局限性,积极探索未知领域,培养其联想、求异的思维。比如,在学习壁纸的制作这部分知识时,教师可以为学生布置制作壁纸的任务,而壁纸的主题由自己定义。在学生的成品中,有学生突破素材限制,大胆使用自己的和家人的照片,展示了自己生活,给教师眼前一亮的感觉。于是,笔者将此作为优秀作品,鼓励学生勇敢进行大胆尝试,并积极将自己的想法付诸实践。

结语

综上所述,在时代背景下的影响下,信息科技课程在中小学教育中的重要性,会越来越明显。为此,在新课程标准的请求下,教师需要结合该课程的课程性质、新课标的要求进行教学创新,以此进一步培养学生的综合素质,推动中国中小学教育事业的发展与进步。

参考文献:

[1]梁玉华.新课程背景下中小学信息科技课程的探索与实践[J].中国信息科技教育,2019(24):64-67.