

# 谈高校产教融合实践教学模式改革——以工程管理专业为例

尹红

长春工业大学人文信息学院 建设工程学院

**[摘要]** 本文选择高校工程管理专业,作为分析对象,主要探讨在产教融合背景之下,该专业实践教学的改革路径,目的在于充分提高实践教学的质量,迎合市场经济发展需求,同时也是高校转型升级的必然选择。更好地发挥高校资源和企业资源的优势,形成育人合力,打造综合素质水准,专业人才,服务于社会发展,同时也为该专业学生的未来就业提供支持。

**[关键词]** 工程管理专业; 高校; 产教融合; 实践教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.960

教育承担着向社会输送人才的重要职责,因此对应的教育模式必须与社会发展趋势一致,因此现代教育需要将专业人才培养作为核心理念。在提高人才专业能力的同时,也需要兼顾品质道德以及创新意识的培养。常规教育模式一般以课本教材内容知识讲解为主,很少体现行业发展和人才需求的关注,因此无法做到对教学内容的及时更新,必然会限制学生专业能力和岗位适应能力的增长。在此背景之下,产教融合模式的应用备受关注,成为企业与学校建立合作关系的重要桥梁,同时也关系到高校人才培养的改革优化,因此必须予以产教融合高度重视,在产教融合工作的驱动之下推动实践教学的完善,才能够保证现代教育专业人才培养任务的完成。

## 一、高校工程管理专业产教融合的必要性分析

### (一) 市场发展需求

当前正处于市场经济高速增长状态各行各业对于人才的需求都在持续增加,但是就建筑行业领域而言,对口的专业人才储备量相对较少。原因在于许多工程管理专业的学生毕业之后,所展现出的职业能力与岗位需求明显不匹配,较差的实践能力,或者是较为落后的专业理念,难以满足企业用人需求,不符合创新型人才的标准。积极推动产教融合模式的运用,目的在于将企业的人才需求转变为学校育人的具体经营方向,充分体现学校育人与现代企业发展和市场经济发展需求的匹配。因此依托于长江融合模式的指引,完成教学流程的优化,实现教育体系的完善。为了顺利推动厂家融合的落实,需要关注教育链的强化以及产业链和人才链的创新,依托于信息服务平台和实体管理机制的支持,最终实现科学合理的产教融合管理基地和服务平台的打造,服务于学生实践能力、创新意识的增长。

### (二) 学校转型需求

现代高校教育方向应当与时代发展趋势一致,满足行业发展需求,这是驱动教育创新以及教育管理升级的重要动力所在,聚焦于学生专业能力的提升才能够为学生今后的就业提供良好的支持。因此基于产业融合发展模式,为学生提供更多的实践机会,接受更多的创新教育,帮助学生积累。这是因为产教融合模式的运行离不开学校企业以及学生的共同参与,学校的主要职责为教书育人,而企业的职责在于为学生提供一线生产的技术和经验支持,同时获得一定的经济价值,得到优秀人才的供应。而学生参与其中的必要性主要体

现在获得实践锻炼的机会,有利于自身的职业发展。

## 二、在产教融合的背景下存在的问题

### (一) 力度合作不足

不难发现在全面推动长江融合模式运行过程中,学校方面所表现出的投入力度明显不足,无论是在生产学习或者是研究领域都有待进一步的强化。这方面受限于院校本身教学和研究水平的限制,阻碍了学校在长江融合模式中的参与力度,而另外一方面则在于长江融合模式的运行,双方的话语权不平衡,学校通常占据主导地位,而企业所拥有的发言权相对较少,这会严重打击企业对于产教融合的参与热情。在互联网时代背景之下,各行各业的知识水平都处于快速发展的状态,但是学校所培养的学生展现出的实际操作能力显然与时代要求有着不小的差距,表现出明显的滞后性。

### (二) 教师的实践培训不足

现阶段成交融合模式的运行面临最大的挑战在于部分学校呈现出的教学和生产实践出现明显的脱离问题。这是因为教师所展现出的实践教学技能和专业水平,对于学生的学习和业务水平影响十分直观。但是大多数高校教师指拥有在学校教学的经验,缺乏生产线上的经验积累,也就意味着教师本身的专业技能储备并不充足,缺少与时俱进和创新精神,关于实际问题的解决能力也有所欠缺,大多数情况下教师只能够遵循教学任务或者是大纲展开照片宣科的教学模式。难以有效指导学生进行实践练习,就会影响学生的学习观感。导致学校所提供的教育无法增长学生的实践能力,影响学生职业发展。

### (三) 学校人才培养方法过于死板

不难发现许多院校所使用的教学模式依旧为传统体系导致学生始终处于较为封闭的成长状态,虽然在和教师的共同努力下完成了各种预先确定的学习任务,但是却缺少参与实践锻炼的机会。多数情况下部分课程系统中的实践培训内容只能够依靠简单的教学软件进行操作学生,难以感受在实际工作环境中所面临的紧迫感或者是氛围,无法实现边做边学的教学效果,自然会影响学生的实践能力储备,影响学生今后毕业的工作技能表现。

## 三、高校工程管理专业产教融合的实践教学模式分析

### (一) 构建产教融合平台,增加学生实践机会

长江融合模式的运用对于学生的职业发展极其重要,这是因为能够给学生带来更多参与实践训练的机会,提前储

备相应工作岗位的技能和经验。尤其是对于工程管理专业学生而言,这种经验的积累,对于未来的发展极其宝贵,因此对应的专业想要顺应产教融合的发展模式,抓住产教融合契机,推动学生的全面发展,就必须紧跟时代发展步伐,坚持创新理念。能够主动和工程管理相关企业进行合作,目的在于将全新的工作理念和技术引入课堂教学与企业携手,共同打造产教融合平台,共同为学生专业能力的增长提供支持。

例如现阶段建筑行业关于BIM领域的人才较为紧缺,企业方面对于该领域的人才培养机制有所不足,会对企业本身的发展形成限制,对于该问题的解决就可以依托于产教融合模式的实施进行应对。例如在学校和企业的共同参与下,完成人才培养基地的打造,结合企业的实际人才需求,制定对应的人才培养内容,包括专业和操作领域的相关知识技能培训,实现订单式的人才培养方案执行。

通过学校和企业的共同努力,构建BIM技术研究和应用中心,主要负责对该项技术的研发以及实践成果的转换探索工程管理领域的技术应用新模式,在条件允许的情况下也可以打造数据中心或者是沉浸式。由学校承担起向企业输送该项技术理论研究成果的职责,而企业则负责研究成果转化为具体的生产力。如此一来,学校的工程管理专业就能够做到和行业的有效对接,做到对于市场发展情况的准确把握,了解企业的用人需求,对应的教学内容不再局限于单纯的书本知识,而是更多地将职业能力,岗位适应能力,融入教学体系中将学生打造为符合市场发展以及企业需求的优秀人才。

### (二) 提高师资队伍能力,提高专业育人水平

产教融合模式的实施离不开专业师资队伍力量的参与和支持,因此针对工程管理专业教师的教学能力进行提升至关重要,作为该专业的教师需要深刻认识到常规知识讲解模式,显然无法满足新时代背景之下学生的发展需求。能够积极主动地提高自身的育人水平,主动接受新的教学理念和新知识。学校方面需要在师资力量构建方面做出改变,可以聘请企业的专业人才担任兼职教师来完善教师队伍构建。

由兼职教师负责关于工程管理专业相关内容,专题知识讲座的举办或者社会学生普及工程计价的实操以及工程管理实践经验等。学校方面更应当发挥资源优势,组织该专业教师参与到各种专业能力的培养过程中内容前往合作企业担任一定的职务,积累实践经验,允许青年教师参与校外定岗实践活动,接触最新的技术和工作理念,不断丰富教师自身的工作经验准备,促进教师专业能力的增长,才能够更好地胜任产教融合模式下的实践教学指导。

### (三) 创新人才培养模式,改进专业教学体系

1. 校内理论实践指导。参加融合背景之下,对于学生的教学应当聚焦于拥有理论的知识储备,同时拥有广阔的视野范围,展现出极强的专业能力,更加侧重于对水中职业素养的培育,因此可以在实际教学过程中引入真实的工程管理案例,让学生参与其中,进行学习和讨论。也可以围绕建筑产

品的形成过程作为学生日常学习的讨论对象,将工程结构、施工技术以及施工安全管理相关实例引入课堂教学。当然也需要注重生活元素,在日常教学中的引入来降低学生的学习难度,例如选择校园中的教学楼或者是城市中的图书馆结构作为分析对象,并借助BIM技术实现建筑节点建筑施工过程的动态展示,通过打造虚拟仿真网络教学实验平台,为学生提供课后主动学习的丰富资源支持。更可以鼓励学生参与各种创新技术比赛活动,或者是工程管理专业资格证书考评活动来协助提高学生的创新意识和专业能力。

2. 校外合作实践培养。一般而言,工程管理专业能够与企业建立深度合作的项目,为BIM的应用可以依托该技术,为学生提供真实建筑模型,同时也能够服务于企业的技术研究和针对企业的技术短板进行填补。向学生开放进入企业一线工作岗位的实训实习渠道,参与到项目管理活动中,在具体的项目实施阶段,能够将日常所积累的理论知识应用于实践,通过对投标活动、工程例会或者是工程验收活动的参与,积累相应的工作经验,通过校内校外联合指导模式的共同推动,将该专业学生打造为优秀的复合型人才成为企业日常发展的后备力量,同时也能够帮助该专业学生毕业之后顺利适应工作岗位,对于企业而言,能够减少大量的入职培训成本,对于学生而言能够顺利就业融入社会体系。

### 小结:

工程管理专业对学生的技术应用能力、管理意识等均具有较高要求,具有实践性、应用性及专业性的特征。在工程管理教学中应用产教融合模式,能够为学生创设良好的学习环境、实训环境,了解市场发展情况及技术应用现状,提高自身的专业水平与操作能力,实现理论与实践的巧妙融合。高校需要提高产教融合的重视程度,且基于企业的需求创新人才培养的模式,教育体系等,灵活转变教学方法,培养更多高素质的复合型人才。

### 参考文献:

- [1]徐新洲.以“两融合”驱动“双一流”高校创新创业教育研究[J].学校党建与思想教育,2019(20):70-72.
- [2]谢岚.“产教融合、校企合作、工学结合”人才培养模式的校企合作建设思路:以艺术设计与建筑工程系为例[J].正德职业技术学院学报,2017,14(1):21-23.
- [3]钱小轮.以胜任力为导向学生市场能力培养的路径构建与实施:以浙江经贸职业技术学院为例[J].国际公关,2019(11):248-249,252.
- [4]王芳.产教融合背景下工程管理专业人才培养模式创新研究[J].低碳世界,2019,10(9):227-228.
- [5]王振华,易萍华.基于“产教融合、校企合作”的创新型工程管理人才培养模式探索:以东华理工大学建筑工程学院为例[J].教育现代化,2019,6(10):5-7.