

浅谈如何在数学教学中树立学生的自信心

宫士飞

吉林省四平市铁西区郭家店镇第一中学

[摘要]学习是一个不断重复的过程,而在数学教学中同样需要学生们的积极参与。在数学课上能够充分调动学生的积极性,促进学生思维能力、逻辑思维和语言表达能力的发展。因此,在数学教学中首先要改变传统的应试教育模式,培养学生健全的人格和正确而又丰富的感性知识。为了使新课更好地达到学习目的,需要不断激发学生在学习数学所需的主动性和自信心。教师要以饱满的热情去讲授数学知识,引导学生多思考,多动手操作,用积极方法解决实际问题。通过多种途径锻炼学生对各种知识、能力和技能的应用能力以及创新意识和创新能力。

[关键词]数学教学;树立自信;学生信心

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.877

自信心与学习有着密切联系,人的自尊心往往能够促使人的行为更加端正,而这就需要教师多加呵护。教师在培养学生自信心上要发挥着举足轻重的作用。一方面,教师要正确对待学生,尤其是对待那些表现不好或者行为举止怪异的学生,要多用理解、宽容、尊重等友善态度去对待他们甚至是他们父母。在教学中,也要多给予他们鼓励和信任,使他们能够敢于展示自我。另一方面作为教师要关心学生的发展与进步,让他们得到发展空间和发展机会。要使学生获得满足感、成就感、尊严感和参与感等等心理感受和情感体验。

一、增强信心,树立信心

学生,是学校教育的主体,学生接受新知识的能力与思想品德的形成直接相关。学生在学习阶段对新知识和新思想的接受与探索是非常积极的。他们既渴望得到老师和同学们的肯定,又渴望得到别人的肯定甚至是赞美。如果学生自己的能力不够或不足,也不会产生强烈的自尊心去积极主动地学习新知识。学生在学习中表现不好就会失去学习的信心,认为自己是不能胜任的学习者;成绩不好的就会有自卑、自弃、厌学等不良情绪出现。所以,教师应抓住机会积极地向孩子们传递一种信息:我是一个聪明、可爱、会学习、有上进心、有特长的孩子;我是一个聪明、充满自信、懂得宽容、乐于帮助他人等等优良品质的孩子。当然,也不能忽视了学习中存在着诸多不和谐因素时也需要教师积极地引导和帮助学生去克服与消除各种不良因素而建立起良好的信心,以促进学生学习数学的积极性以及上进心和责任心强、善于学习、热爱科学、有责任感等优点得以发挥而更好地促进数学教学质量的提高。

(一) 引导教师及时肯定学生的成功与进步,让学生体验成功与幸福

良好的行为习惯,不仅能使学生健康快乐地成长,而且有利于促进学生自信、自尊的形成。在学习新知识时,有的学生会产生厌学情绪,对今后课程的学习感到无味。这时候,教师就要及时给他们鼓励与肯定,引导他们自我激励、自我管理的能力提高。这种鼓励包括对其成功与进步提出表扬;对其存在错误的地方给予提醒;对他们学习中提出的问题及时解答等等。在今后的日子里,学生要通过不断地学习和努力提高自己的能力以增强自己克服困难、走向成功之路的信心。只有这样才能激发师生感情上交流互动,使师生间

相互理解和信任。如:在讲解完一个难题后,当学生对自己这一次解答有了一定的提高时,教师可以提出一句:“老师发现同学们有了进步?”“我知道这很值得肯定!”或者是让学生对自己说一句:“我进步了!”等鼓励言语。

(二) 创设宽松的的教学环境

首先教师应当创设宽松、自由舒适的氛围。每个孩子都是从好奇到求知、从求知到探索、从探索到求知的过程;每一个孩子都是从一种探索方式逐渐进入到另一种探索方式中去的。其次,教师要适时给予孩子们帮助和鼓励,要帮助他们解决在数学课堂中遇到的各种困难。一方面使学生能树立学习数学的信心。另一方面通过各种方法和技巧,提高小学生们学数学知识和技能的能力。最后就是教师应当多给予学生一些鼓励去帮助他们建立起一定程度上的自信心。总之只有在宽松和谐、宽松愉快、充满人情味气氛中学生学习数学才会更有信心去努力地学习数学而没有理由产生消极态度对待数学而失去信心。

(三) 采用多种教学方法,激发学生的求知欲

教学方法有多种多样,教师要根据实际情况,积极、大胆地采用一些适合学生学习的教学方法。比如课堂上教师可以先进行多媒体教学,把课程的重点和难点都放到多媒体上来教给学生如何使用多媒体来观看视频、如何用课件来进行讲解等等。这些方法可以使学生对新知识有更多的了解和掌握;可以增加学生学习数学知识的兴趣、形成正确的价值观、保持对事物的好奇心等等。这样做不仅使每位学生都能得到相应的锻炼而更加主动、积极地去接受数学教学任务并认真复习巩固知识。同时还能在教学过程中培养学生对新知识进行探究和分析而提高了学习数学、探索数学奥妙与规律等兴趣并培养了他们强烈地合作探究精神和创新意识。通过学习就会使他们产生与新知识相适应者而形成正确价值观、形成较强的自信心、从而达到学以致用、提高学习成绩并更好地促进学生良好学习习惯、促进学生学习和综合素质发展;从而更好地提高课堂教学效率、提高学习质量并增强对新事物的探索意识与自信心。

二、激发兴趣,提升信心

课堂上的学生是学习的主体,课堂上不应只是传授知识的场所,还应该是充满了快乐又充满挑战作用的场所。因此教师要善于激发学生的学习兴趣。例如当看到学生因为听不

懂而苦恼时,教师可进行鼓励:“同学们,这节课你已经学到了很多的新知识了?你还有什么地方做得不够好呢?”然后在课后针对这些问题进行相应地练习和测试。这样不仅使学生理解了数学知识背后的深意,而且还使学生学会了学习数学的方法与策略、态度与方法和心理问题等。使他们对学习产生了浓厚的兴趣。从而让他们知道我们学习数学就是为了应用而学习的道理是有其目的性和合理性的。

(一) 用好评价机制,激励学习

学生对数学课堂的兴趣不应仅仅停留在“懂了多少”上,更重要的是对这门课的学习效果进行评价的过程。首先要让每个学生都能说出自己在这节课中收获了什么,收获了多少?有哪些值得表扬的地方?然后利用作业与评价让学生有一种积极参与度的感觉;再次,教师在课上适时的评讲、鼓励、帮忙这些积极行为。只有这样同学们才会真正感受到数学学习带给我们生活上实实在在的的帮助,从而对数学产生新的好奇和激情。

(二) 重视问题设计,注重探究学习

学生从教师提出问题时就己经掌握了一些解决问题的基本方法。教师可以通过让学生提出问题或引导学生在相互交流中得到一个明确的答案。例如:本节课有两个较大的数学课题:“数学的基本思想与方法”和“生活中的数学问题”。这两个问题是教学内容很重要的组成部分。在教学过程中教师可以通过提问、小组合作、发散思维等多种方式为指导,解决问题。如:教学《三角形面积》一课时,教师可以再教学当中先设计5个问题,让学生按照一定程序来做这5个问题:1.怎样才能知道“三边形”面积?2.怎样计算三边形面积4.这样做后还能得到5个问题答案吗?

(三) 提高课堂效率,注意信息交流

在课堂上教师要做到“六要”:1.要组织好课堂教学,积极思考,多想一想;2.要让学生积极参与到教学过程中来;3.要通过教学活动解决问题;4.要让学生学会总结和归纳;5.要让学生能够熟练地运用所学的知识;6.要通过教学活动让教学与生活紧密结合。

三、重视过程,注重方法,加强信心

在教学过程中,教师要注重学生主动学习的能力,重视引导学生养成良好的学习习惯。教师首先应树立正确的世界观、人生观和价值观,增强对社会主义现代化建设规律、科学技术发展规律以及人类社会发规律的认识。其次要重视因材施教,让学生学会自主学习,培养学生主动学习的意识和自主学习能力。对学生要特别注重培养他们的自信心和独立思考能力、动手能力等一系列能力。鼓励学生尝试多种学习方法,为建立健全的知识体系打下基础。鼓励学生通过大量的练习去提高自己应用知识解决问题的能力。鼓励学生积极进行实践操作训练,通过实践中加深对知识的理解和运用能力不断提高自身对数学概念、法则及规律的认识及计算等实际活动能力,从而达到培养学生独立思考与解决实际问题能力这一目的。

(一) 加强学生独立思考能力的训练

一个人能不能独立思考的能力,不仅决定着一个人知识水平的高低,更决定着他是否能在社会中立足。然而,在现实生活中,人们往往会忽视独立思考能力这一重要能力。因为一些能力较弱的人很容易被周围环境所影响产生惰性,从而形成封闭、落后甚至懒惰的心理状态及性格倾向。所以说想要真正的培养学生的独立思考能力,首先就需要教师正确地认识自我,正确地引导学生在数学中进行独立思考是一个必经之路。同时作为教师要培养学生独立思考能力也离不开一个良好的环境:首先教师就要正确地认识自己培养学生独立思考能力所面临的现实条件和客观环境因素。其次教师要在引导学生积极思考和独立思考问题中发挥主导作用。最后要使学生形成积极主动、大胆质疑、独立思考和善于反思、敢于创新的意识和良好习惯。

(二) 培养学生独立思考和自主解决问题的能力

学习是一个相互联系、相互促进的动态过程。学习方法的确是从不同的学习阶段开始的。学习方法不正确不能达到预期的效果,就要从不同的阶段采取不同的措施。在这一过程中教师要注意给予正确引导。首先注意“授人以鱼不如授人以渔”这一理念在数学教学中始终贯彻落实。在这一过程中教师应注意通过讲授方法的改变、解题经验的积累、语言的创设、知识体系的建立以及教学活动与其他活动相结合等多种途径培养学生独立思考能力。通过自主学习和合作能力培养使学生从“我要学什么”到“我能学什么”发展成“我想学什么”提高认识水平与实际能力。

(三) 教会学生运用知识解决实际问题

在课堂上,要注意将学习到的数学知识与生活、实际相结合。引导学生在课堂上进行各种数学活动,让学生体验生活中的数学问题。例如:通过教师布置的数学小实验等形式让学生进行操作练习,培养他们探索规律的能力。同时要善于运用现代科学技术手段解决社会和生活中的实际问题,提高学生分析问题、解决问题的能力。鼓励学生把自己所学到的知识运用到实际生活中去锻炼思维能力和分析问题、解决问题能力。

四、结语

自信心是学习的催化剂。如果学生没有自信,就没有学习的动力,只有充满兴趣而充满激情的课堂,才能使主动学习,才能使主动学习有信心发展智力和能力。教师要用恰当的方法激发课堂氛围;把课堂教学重点转移到促进学生思维的发展上;抓住课堂教学重点;采用不同教学方法激发学生思维的敏锐性和创造性以及自信心。

参考文献

- [1]张海霞.如何在数学教学中树立学生的自信心[J].当代教育实践与教学研究,2015(05):37.
- [2]刘元强.高中数学教学中帮助学生树立学习自信心的实践和体会[J].数学学习与研究,2011(09):113+115.
- [3]平丽丽.如何在数学课堂树立学生的自信心[J].新课程(下),2015(11):166.