

高职学校农业类产教融合实训基地建设

陈军

苏州农业职业技术学院

[摘要] 本文主要针对高职学校农业类产教融合实训基地建设进行研究,先阐述了产教融合实训基地建设的意义,如有助于提高高职学校办学水平和实践教学质量、有助于打造专业化的师资队伍,然后根据农业类产教融合实训基地建设内容,提出了几点切实可行的建设措施,主要包括创新人才培养方案、建立健全完善人才培养机制、保障人才培养方案的运行与实施,进而以便建设高职院校农业类产教融合实训基地。

[关键词] 高职学校; 农业类; 产教融合; 实训基地建设

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.763

引言

高职院校人才培养和经济社会有着一定联系,同时还能间接的推动产业的发展,所以,不管是产教融合发展,还是实践教学、实训基地建设工作,引起我国的重视。基于此,对于高职院校和专业教师而言,在农业类专业教学的过程中,既要为学生讲解相关的理论知识,还应加强实践环节,而且在产教融合的背景下,还应采取有效的措施,建设实训基地,这样,不仅让学生做到学以致用,还能不断提高学生实践能力,使其逐步将学生培养出综合型人才。

一、产教融合实训基地建设的意义

(一) 有助于提高高职学校办学水平和实践教学质量

职业教育教学最主要的目标就是教会学生一些技能,提高学生技能水平,增强学生自身的素质,而且为实现这一教学目标,必须要加强实践教学环节,因为这是一种非常重要的教学手段,还有为实现产教融合,产教融合实训基地建设已经成为最主要一个载体,良好的工作环境,再加上企业现有的文化,不仅让学生学习到更多的东西,还能提高学生职业素质。在产教融合实训基地实训,学生严格地按照企业的相关要求参加实训环节,使其学生尽早地适应。学校为加强产教融合实训基地建设,会结合实际情况,对自身管理制度进行完善,还会和企业沟通交流,并建立良好的合作关系,使其教师对实践教学形成正确的认识,主动参与实训基地合作企业中,逐步的突破各方面的难关,尤其是在管理和技术以及工艺等方面,由此还能强化学生各方面能力,促进学校和企业的融合。

(二) 有助于打造专业化的师资队伍

为建设产教融合实训基地,确保实践教学的质量,在实训基地内,学校应让企业专业技术人员和技术工人起到的作用得到最大的发挥,并聘任他们,让其为学生提供指导,以便提高学生实践技能水平。高职学校应结合实际情况,构建相应的制度,同时还应注重教师的技术研发,把产教融合实训基地作为一个平台,鼓励教师在研究科学技术时,充分对这一平台进行应用,进入企业技术创新中来,强化教师对技术的应用能力。

(三) 便于供需对接,使其更好地整合校企实训资源

建设产教融合实训基地建设,避免教学和生产之间信息不对称,促进企业和高职院校之间协同,而且在进行实训教学的过程中,不管是在人才,还是在设备和信息、技术和方面,校企双方均能让各自在这方面所起到的作用得到最大的

发挥,还能发挥经济效益。

二、高职学校农业类产教融合实训基地建设内容

(一) 种植类专业一体化教室

由于考虑到作物生产典型工作任务,引进了相应的设备设施,创造出良好的环境,对种植类专业一体化教室进行建设,之后,让学生主动地参与其中,使其学生学习到一些技能,进而提高学生职业素质。

(二) 养殖类专业一体化教室

对于养殖类专业,考虑到和专业有关工作任务有两个,分别为动物生产和疾病防治等,而且利用现有的资源,对相关设备设施进行完善,创造良好的环境,对养殖类一体化教师进行建设,以便学生更好地参加实训,同时还能不断地提升学生技能水平。

(三) 设施农业综合性示范基地

针对棚室蔬菜和食用菌,对各个功能于一体示范基地进行建设,尤其是教学、生产和推广、培训等功能,以便实现高职学校涉农专业学生一体化教学,进一步提升教学水平。

三、高职学校农业类产教融合实训基地建设模式

(一) 合作创建模式

合作创建属于是一个实训基地,通常学校负责完善相应的基础设施,企业负责购置设备,之后进行生产经营,获取经济效益后并分配,这在资产所有制方面,该模式应按照相关法律法规进行资产评估。在具体经营这一期间,对于学生需要完成的一些实训任务,应确保学生有足够的时间完成。这种农业类产教融合实训基地建设模式最大的一个优势就是让各自所起到的优势得到最大发挥。

(二) 企业办训模式

企业办训模式就是高职学校和企业进行沟通交流,在实际交流的过程中,建立良好的师生关系,企业为学生提供实训机会。而且在企业中,办训模式的实训基地还是最重要的部分。学生参与企业实训,能学习到一些专业知识和技能,与此同时,还能不断地提升学生的综合素质。当前,一些高职学校对企业办训模式的基地实训,主要以学工交替的方法为主,而且不管是学生在学校学习,还是在企业实训,是分阶段进行。但通过这种模式在基地实训的过程中还需要值得注意的是:应为学生下发工资,让学生享受劳动待遇。

(三) 项目合作模式

所谓项目合作模式就是学校和企业之间建立良好的合作关系,并在高职学校实训场地,针对某项产品进行实训。而

且实训基地在实际运行的过程中,不管是在设计实训项目环节,还是在运作实训项目环节,企业工作人员应全方位地介入其中,和教师一起向学生提供辅导,进而确保实践教学的质量。这种项目合作模式,最大的一个优势确定实践教学目标,还能不断地提升学生技能水平,学生毕业后方可进入岗位中。

(四) 校办企业模式

这种模式就是高职学校构建自负盈亏法人实体。一方面,为加强实践教学环节,提升学生技能水平,为其提供相应的场所,另一方面,为促进企业更好地生产,完成其任务,在各个方面学校和企业应建立合作关系,尤其是产品质量控制和管理这方面。学校获取经济效益后,可用于教学和科研。

四、高职学校农业类产教融合实训基地建设措施

(一) 创新人才培养方案

对于高职院校而言,要想更好地建设农业类产教融合实训基地,使其能建设成功,需要着重培养创新人才,在结合实际情况制定培养方案。而且在建设农业类产教融合实训基地时,还应应对农业专业特点给予充分了解,并考虑到这点,根据认识规律,对学习体系进行建立,这样在整个产业融合中,使其能更好地去使用。具体来讲,需要做好以下几个方面:首先,对课程体系结构进行完善,成立专门学习领域;然后,根据农业专业特点,对课程各个模块进行构建,组织学生进行训练,注重对课程开发,合理分类各个学习领域,做好相应的整理,促使学生更好地学习,不断地提升学生学习水平;最后,根据农业专业特点,定期开展技能大赛,并组织学生参与其中,进而在从中使其学生学习到一些知识,并更好地掌握,还能锻炼学生解决问题的能力^[1]。除此之外,还能激发学生在学习热情,使其对学习逐渐的产生兴趣。一般所开展的专业比赛活动需要联系到课程设计,确保这两者能达到相一致,同时还应调动学生积极性,进而提高学生创新意识,促进学生思维发展。

(二) 建立健全完善人才培养机制

制定培养方案,培养专业人才,强化其实践能力。一方面,打造“双师”资格培训平台。在农业专业内,为更好地培养创新人才,有必要提高教师综合素质,打造专业化工作队伍。为促进学生创新创业,还需要教师增强学生这方面意识,为学生提供帮助,同时,高职院校还应加强实训基地建设,之后教师应用并引导学生做到学以致用,进一步提高学生的实践能力,由此促使学生更好地理解相关知识,并给予充分的掌握,进而还能锻炼学生实践能力^[2]。另一方面,加快职业教育的响应。在相应期间,职业教育速度不快,这种情况虽然能进行教育培训工作,但是比较落后,间接地影响学生学习。基于此,高职学校和企业应建立良好合作关系,并实现相融合,着重培养人才,以便巩固学生理论基础。

(三) 保障人才培养方案的运行与实施

为建设高职学校农业类产教融合实训基地,高职学校需要培养出技能型人才,同时还应制定运行方案^[3]。具体来讲,需要做好以下几个方面:一方面,结合实际情况,制定

和实践有关的制度,专门成立专职教师团队,而且在教师队伍中,最好是实践经验非常丰富的一些青年教师,与此同时,还应打造创新导师队伍。与专职教师和兼职教师保持一定联系,并多与他们进行沟通交流,了解企业的具体要求;以定期或者是不定期的方式为主让教师来到企业进行参观,并学习,了解企业对岗位人才的要求,这样还有利于提升教师教学水平;另一方面,加强实训实习基地管理,制定相应的制度。为实现高职学校农业类产教融合实训基地建设,应建立健全完善管理制度,以便管理实训活动各项环节,同时,还能不断地提升学生培训技能水平^[4]。

(四) 建立产教融合实训基地运行实效性的多方评价机制

为促进高职学校农业类产教融合实训基地更好地运行,需要制定相应的评价制度,而且学校和企业以及学生都应参与其中^[5]。具体主要体现在以下几个方面:首先,对于学校和企业而言应以不定期的方式为主,评价教师进行基地实践教学和企业员工工作的情况,而且在这方面既要定性评价,还应定量评价,根据评价结果,校企双方共同采取相应的奖惩措施,对各个方面突出教师和员工进行奖励,对各个方面表现不好的教师和员工做出惩罚;然后,校企双方从多个方面来正确的评价参与实训的学生,尤其是在实践技能和职业素养等方面;最后,学生参与完实训之后,还应从多个方面对自己进行评价,如在实训中自己平时的表现,还有就是自己获得那些收获^[6]。与此同时还应评价教师和企业所设置的一些实训项目,评价这些项目是否合理。

结束语

总而言之,对于高职院校而言为培养出优秀的人才,有必要根据自身的经济条件,结合实际情况,建设农业类产教融合实训基地,其中在这方面,需要和企业建立良好的合作关系,加大整合力度,对校企实训资源进行整合,以便开展实训活动,确保实训教学质量。

参考文献

- [1] 卜树坡,刘勇.产教融合背景下苏州高职院校专业动态调整机制研究[J].苏州市职业大学学报,2018,29(03):57-60.
 - [2] 张东辉,吴海东,王胜山.高职院校农业装备技术专业现代学徒制人才培养模式探索[J].安徽农业科学,2018,46(19):234-236.
 - [3] 席东梅.新时代产教融合 校企合作下的行业贡献[J].中国职业技术教育,2018(16):32-40.
 - [4] 周建,王飞.管窥张謇产教融合教育思想的三个维度[J].机械职业教育,2018(05):54-56.
 - [5] 袁橙,葛竹兴,李成忠,杭瑞友.产教融合实训平台的学训更替人才培养模式实践[J].江苏建筑职业技术学院学报,2017,17(04):72-74.
- 基金项目:苏州农业职业技术学院高职教育重点研究项目(SNGZ-ZDXM-2020-01)

作者简介:陈军(1976-),男,硕士,副教授,高级农艺师,从事设施蔬菜生产技术与推广工作。