

微课在小学语文教学中的优势及对教改的启示

马在群

山东省沂水县第二实验小学 山东 临沂 276400

[摘要] 微课是现代科学技术和教学融合的重要产物,且在教学改革中占据核心地位。在教育教学理念持续创新变革的环境下,在各个学科教学中应用微课已经成为重要发展趋势,在语文学科教学中借助各项教学手段的优势显现微课的独特功能和价值已经成为提升语文教学效率的重要途径,因此教师在语文教学中应当从学科属性分析微课的优势,应用语文和微课的融合改变学生枯燥的学习方式,促使学生能够在微课学习中感受语文知识内容。

[关键词] 微课; 小学; 语文教学; 优势

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.054

引言:在社会发展理念持续创新发展的环境下,结合社会主流发展趋势和对人才的要求创新语文教学方式势在必行,但是教师在语文教学改革中应该明确新型教学方法的助推力量。各种教育理念创造出了多种多样的教学方法,而微课作为其中突出的教学方法存在自身独特的教育价值,但是在语文教学中引用微课教学方式要求教师转变传统一成不变的教学习惯,围绕着学生的客观发展特点和身心发展特点充分发挥微课的教学作用。

一、小学语文教学融入微课教学方法的优势探寻

(一) 帮助学生提取关键信息

语文教学内容具有明显的复杂性、抽象性特点,教师在教学中需要明确课文教学、生字教学、段落划分以及理解文章内涵等教学任务,但教师应用传统一言堂教学方式很难激发学生的主观能动性,导致学生在学习中产生信息繁多、抽象内容难于理解等心理,这将严重影响学生的学习效率。传统一言堂的教学方式主要依据课本内容进行语文教学,其照本宣科的方式很难促使学生全面理解语文信息,因此教师在教学中应该结合自身教学经验和学生的客观发展特点总结教学重点,运用主题式教学方式引导,促使学生找寻学习内容的价值和趣味性。教师在教学导入环节可以引入趣味性的知识内容,促使学生在趣味性线索的驱动下实现知识内容的深入探究。微课的主要作用在于突出重点知识内容,其简练的内容能够实现点对点的点拨,能够有效突破教学内容的层次性,学生在学习过程中可以自主发掘学习重点,可以在有限的时间获得丰富的收获。

(二) 围绕着教学内容进行补充

语文教学应用微课教学方法可以科学借助于信息技术和网络技术的多样性功能,因此教师在教学中应该认真审视语文学科内容的特点和属性,围绕着其内涵为学生丰富学习资源,例如教师可以运用网络资源为学生整合多种趣味性和具有丰富韵味的学习内容,通过丰富的信息内容能够改变学生传统局限在黑板和课本的学习情况,学生在学习中可以脱离课本和文字,这可以有效转变学生的学习方式,例如教师在微课教学中可以利用多媒体技术支撑为学生带来多姿多彩的信息呈现方式,促使学生在五光十色的视觉体验中提升对

语文学习的兴趣,运用动态性的信息内容关注学生的学习情况,这可以充分围绕着学生的客观发展特点提升学习质量,促使学生在主观能动性的驱动下提升学习质量。

(三) 帮助学生突破重难点内容

在社会多样性发展的环境下,各种物质的纷繁演变已经成为丰富人们物质追求和价值追求的重要内容,利用短暂而具有趣味性的内容吸引学生的兴趣和激发学生的感官共鸣已经成为吸引人们注意力的重要方式。微课的作用主要在于利用主题式内容和简短性的特点凸显教学重点,因此教师在教学中需要围绕着微课的特点和教学重难点内容科学设计教学内容。教师在教学中应该结合自身教学经验和学生的客观发展特点总结各个章节存在的重难点内容,然后结合教学内容的属性为学生创新教学举措,促使学生在学习能够在教师的引导下和微课内容的熏陶下提升学习质量。

例如教师在《夜间飞行的秘密》的教学中,教师应该首先判断该文章类型,小学生普遍对科普性内容缺乏见解和认识,因此教师在教学中应首先利用简短和有趣的内容提升学生对科普性内容的认识,然后结合学生的客观发展特点和《夜间飞行的秘密》的内容整理学生学习中可能存在的难点,然后在微课制作中可以运用多元化的形式呈现相关内容,例如教师可以应用短视频的方式整理蝙蝠发射出来的超声波,运用动画演示的方式呈现超声波反射的过程,因而科学采用微课的方式能够科学体现语文知识内容的价值,然而这要求教师在教学设计中针对教学内容挖掘课本内容的内在价值,从而能够有效弥补科普类型文章在趣味性和多元性方面存在的不足。网络资源具有丰富性、趣味性、多元性的特点,因此教师在微课教学中应当充分利用网络资源的便利条件,利用网络资源的作用挖掘语文知识内容中蕴含的内在价值,促使学生在自主学习中感受语文知识内容的作用和价值。

二、微课作用下小学语文改革的举措探寻

微课在语文教学中应用可以有效弥补传统教学存在的不足,同时科学运用微课可以有效凸显传统教学方法存在的弊端,因此合理运用微课推动语文教学开展已经成为助力教育事业发展的的重要举措。然而教师在微课教学中应该积极转变

教学思想,应用主观态度观察和审视微课教学方法的优势和功能,通过微课教学方法和传统教学方法的相互对比找寻传统教学方式暴露的弊端,结合微课的功能和现实教育价值找寻语文教学的改革方向。

首先,教师利用微课推动语文教学改革中应该严格遵循创新性和灵活性原则,这要求教师在教学中结合学生的学习情况和教学大纲的变化改变教学方式,利用趣味性的教学内容和多元性的教学举措提高学生的积极性,因此教师在微课教学中可以积极引用小组讨论和情境教学等方式提高学生的学习欲望,促使学生在多种学习活动中降低对学习的厌恶感。其次,教师在教学中需要结合学生的身心发展特点和喜好等客观习惯丰富学习资源,促使学生能够在趣味性内容的驱动下自主拓宽自己的眼界和知识储备,这也可以成为给予学生对知识内容新鲜感的重要方式。最后,教师在教学改革中必须遵循以学生为主体的原则,因此教师在教学中需要严格围绕着学生的客观发展特点和认知水平以及学习习惯等创新教学方式,微课借助于信息技术的交互性特点能够充分凸显学生的主体地位,而且能够充分体现师生之间的良好互动关系,从而能够为语文课堂营造欢快、温馨的学习氛围,教师借助于微课的特点可以为学生创建自主、合作的学习方法,促使学生能够针对自身学习思维和学习习惯优化学习方法。在我国科学技术持续创新研究的环境下,各种类型的技术工具层出不穷,教师在教学中应该认真研究各种教辅工具的作用,在教学设计中充分发挥各种教辅工具的价值和意义。

三、小学语文教学运用微课的措施探寻

(一) 利用微课还原教学情境,激发学生的情感共鸣

语文学科内容具有较强的人文性特点,小学生因为生活经验和认知水平的限制导致学生难以理解课本蕴含的深层次思想,而且在学习活动中很难对作者表达的思想感情和写作手法形成主动反思,这样的学习方式很难形成强有力的共鸣,停留在知识表面的学习方法难以形成有感有思的学习效果。因此教师在语文教学中可以利用微课的作用帮助学生突破传统学习方法存在的束缚,运用视频和音频相互搭配的方式给予学生美好的学习体验,促使学生在画面还原中直观感受其中蕴含的思想和感情,从而能够帮助学生建立对文章表达内容的完整认知,而且教师在微课设计中可以引用趣味性内容激发学生深入探究的兴趣,促使学生在主动兴趣的驱动下实现对知识内容的深入探索。

例如教师在《观潮》教学中应首先明确部分学生对浪潮缺乏了解,而且教材中静态插图的方式难以保障学生形成动态感受,因此教师在微课设计中可以运用视频和音频的方式还原浪潮来临之前、之时以及之后的场景,运用情境建设的

方式给予学生亲临观赏浪潮宏伟的感受,促使学生在各种复杂感受的引导下改变传统固化思维。因此教师在微课教学中需要深入挖掘微课的价值和作用,利用微课的功能突破语文教学中存在的重难点内容,促使学生在学习活动中可以形成对语文知识内容的主观兴趣,同时结合学生的生活经验给予学生情感共鸣,促使学生在各种感官共鸣的领导下提升语文综合素养。

(二) 运用微课延伸,拓宽学生的知识视野

教师在语文教学中需要严格遵循核心素养教育要求和素质教育要求,因此教师在教学设计中应该严格依据学生的实际学习情况和教学评价结果,在具体教学设计中不仅关注学生的学习方法和学习深度,同时需要结合教材内容为学生引入相关的趣味性内容,促使学生能够在趣味性内容的熏陶下强化对该知识内容的见解,通过深层底蕴的完整认识能够帮助学生构建完整的知识框架。

因此教师在教学中应当首先挖掘教学内容蕴藏的重点内容,然后将重点内容作为核心丰富教学资源,例如《桂林山水》蕴藏着“字变调”的教学内容,采用变调的方式可以从不同层面表现作者的复杂情感。因此教师在教学中可以从第二、三段落的排比句中呈现动画操作,促使学生在身临其境地感受驱动中优化朗读效果,因此教师在微课应用中应该敢于突破传统课堂存在的限制,同时教师也可以在教学活动中给予学生自主选择小组合作和自主探究的权利,从而可以有效提升学生的参与感。

四、结束语

总的来说,微课在小学语文教学中具有不可忽视的价值,因此教师在语文教学中应当认真审视微课的功能和优势,围绕着微课的特点和语文学科的属性科学设计教学活动,运用完整的教学实践全面提升学生的学习质量。然而就目前我国教育情况来看,微课教学依然处于初步探索和发展阶段,教师缺乏教学实践和理论内容已经成为限制语文教学发展的重要内容,因此教师在教学中应该结合微课特点和教育教学发展趋势持续深耕于教学方法的创新。

参考文献

- [1]陈永.微课在小学语文教学中的应用问题探究[J].考试周刊,2019(97):59+61
- [2]刘红武.微课在小学语文教学中的应用问题探究[J].当代家庭教育,2019(33):147
- [3]王志海.浅谈微课在小学语文教学中的优势及对教改的启示[J].考试周刊,2019(54):65.
- [4]宋娟娟.微课在小学语文教学中的优势及对教改的启示浅析[J].名师在线,2019(16):77-78.