

构建小学高效体育课堂的意义及策略

何婧

巴里坤县第一中学

[摘要]目前,我国的教育在不断改革完善,小学阶段构建高效体育课堂,对于学生良好性格的培养及身体健康成长均发挥着重要作用。教师在体育教学过程中,借助高效体育课堂的构建,可激发学生体育学习的兴趣,充分调动学生学习的积极性,提升体育学习效率和质量。

[关键词]小学高效体育课堂;意义;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1187

引言:

运动项目具有丰富的内容和不同的表现方式,能够充分发挥学生在课堂上的主动性,使他们能够有效地进行体能训练,促进他们的智能发展,培养他们的情感。把游戏与身体教育相结合,需要一些方法与技术,通过比赛来提高学生的兴趣。

一、在课堂教学中开展游戏教学,激发学生的课堂积极性

小学学生活泼好动,而以往的传统教学方式则违背了学生的天性,因此体育教学需要避免这一教学方式。教师可以将游戏化教学方式在体育教学中运用,弥补传统教学理论存在的缺陷,并且这样的教学方式与学生的喜好相同,又彰显出为学生服务的本质,增加课堂教学的趣味性,提高学生自主探索性能力。将传统体育教学课堂中的跑步为例,教师在教学中仅仅需要将跑步的形式改动一下,既可以取得良好的教学成就,在教学中,教师首先引导学生进行分组,每一组需要通过接力的方式进行跑步,学生跑的距离不需要太远,同时学生可以选择自己喜欢的接力方式进行传递,比如学生可以在跑步中加入两人夹着球跑,或者是跳绳跑步,或者是运球跑步等。又比如在进行篮球教学时,教师可以为学生设置单人运动的运球速度的比拼,通过团队合作引导学生运球,多人进行趣味的篮球游戏活动,这一过程中学生学习兴趣高涨,同时能体会到学习体育的乐趣,并掌握体育运用技能,在课后学生对体育课程的热爱也会加深,大量的学生都喜欢这样丰富多彩的体育课程,而这样的教学过程也能帮助学生获得知识技能学习的收获,同时提高学生课程学习积极性。

二、构建理论联系实践的一体化体育教学模式

在小学里,开展体育活动,需要把必要的理论知识传授给学生,使他们掌握运动技能。注重学生终身体育意识的发展,教会学生掌握正确的运动技能和技巧的方法和手段。为此,体育教师要积极构建理论与实践相结合的一体化体育教学模式,积极运用体育理论课和实践课,全面开展体育教学。在课堂教学中,教师引导学生充分理解体能训练的内容、技巧和规律,以理论为主,游戏互动为辅。通过对国民体育和生态体育的概念和含义的简单说明,逐步树立正确的体育教育观念,形成良好的终身锻炼意识。制定系统、分层的实践教学方案,开展户外活动。探索现代体育教学理念与教学方法既要做好体育教学和科研活动,同时要加强对体育教师队伍的构成。尤其要结合小学体育健康教育,强化教师现代体育教育理念。例如,通过对哲学等学科现代体育教学方法、体育教学理念、快乐教学法、游戏教学法、小组合作教学法、乐器教学法等现代体育教学法的深入研究和探讨,形成现代体育教学法。和方法相互兼容,充分融合运动,构建高效的运动训练模式和多种运动训练情境。

三、营造良好教学氛围

小学体育教学过程中,教师要引导学生积极主动参与体育活动,营造良好的体育氛围。在教学过程中,教师可应用项目教学法,即以—个体育项目为中心,教师指导学生互相探讨交流,明确运动项目的注意事项及动作要领。如在引导学生学习七彩阳光广播操时,教师为进一步培养学生节奏感、协调性,让学生保持正确的运动姿势,提高学生跳跃能力及腿部力量,可展开差异化的训练活动。首先,教师利用多媒体向学生播放广播体操

音乐,引导学生感知节奏。其次,教师要引导学生以小组为单位对动作要领加以探究,并邀请动作标准的学生展开动作示范。最后,教师与学生共跳广播体操,营造和谐、轻松的体育教学氛围,构建融洽的师生关系。

四、创建生活化教学情境

小学体育课程与实际生活具有紧密的联系。小学体育教师需要抓住这一点,在小学体育课堂上引入一些生活内容,创建生活化的教学情境,有效缩短小学生与体育课程之间的距离,让学生们充分感受到熟悉与亲切,充分调动学生的学习积极性。与此同时,小学体育教师还需要让学生们在实际生活中展开体育锻炼。此种教学形式把小学体育教学与实际生活相结合,不仅可以提升学生的学习效果,还可以帮助他们树立终生体育理念。例如,小学体育教师在教学内容的设计方面尽量贴近日常生活,将学生们常见的生活素材引入体育课堂中,并且将其作为教学内容。譬如“阳光总在风雨后”等一些生活化故事,都需要引入到小学体育课堂上,这样一来,才能够把学生的学习兴趣和热情充分调动起来。

五、在课程开始与预备阶段应用游戏法

在教学开始阶段,老师运用特定的活动能迅速地引起学生的注意,引起他们对体育的兴趣,使他们迅速地投入到体育的教学中。所以,在预习阶段,老师要认真的进行游戏的编排,充分发挥学生的积极性,使其更好地融入课堂中,保证了课堂的效果。举例来说,当进行篮球运球训练的热身训练时,老师可以在此项比赛中进行一项自主运球的比赛。老师:我们曾经打过篮球,也尝试了运球,我想你们都是带球的“达人”,今天就让我们来展示一下我们的运球技巧!因为该教师语言仅仅对课堂的内容进行了简单的讲解,因此,对此,学生们并没有什么特别的热情。然后老师会对比赛的具体情况做一个简要的说明,那就是:六人一组,每一组都有一组人在带着一个人的篮球,而另一组的人可以在一次带着一个人的比赛中做出一些干涉,最终,谁的队伍里带着一个人跑得更久,谁就赢了。因为比赛的胜负都有清楚的说明,因此,学生们会被激起热情,并乐于参加课堂的学习。

六、采用实体情境教学法,增强体育教学实效

在教学中教师还可以结合真实的教学情景为学生构建高效的体育教学课堂。真实教学情景是体育课程教学的方法之一,其主要借助实际存在的物体,将抽象画的体育概念呈现出来,以此帮助学生理解体育动作要领进而进行高效的练习的过程。比如教师在引导学生学习“正脚背运足球”时,这一课程的主要动作要领与“正脚背踢足球”的学习方法比较接近,这时教师结合真实情景教学法,准备18cm的小足球在课程开始之前发给学生,并引导学生将足球放在脚背上,在准备教学的环节中,教师引导学生就脚的内侧与脚的外侧的位置进行熟悉,以此帮助学生认识到怎样通过脚背与足球保持位置一致,并通过练习帮助学生形成记忆,同时完成动作。在练习中学生可以就这一动作进行掌握之后,教师在进行标准的动作的展示,并指导学生进行练习,同时在实践教学教师观察学生的动作以及训练过程,发现其仍然难以完成规范的动作,这时教师则为学生提供了黏有小足球的球鞋的教具,以此进行动作的练习,并在不断的练习与规范之下取得预想的教学效果。

七、拓展学生体育知识面，培养学生的终身体育运动意识

为此，教师一方面要帮助学生养成良好的运动习惯，发现运动兴趣，掌握运动技能；另一方面要让学生参与日常生活，培养学生的体育兴趣，培养学生的体育技能。与此同时，教师还可以通过CBA、全运会、奥运会等热点体育赛事，引入一些体育文化教学活动，扩大学生对体育文化知识的多方位熟悉与认知，从而扩大学生对体育知识的多方位理解和认知，通过热点体育赛事推广。

八、转变传统教学观念

传统体育课堂教学模式中，教师占据主导地位，由教师解说示范，学生被动模仿。此种课堂教学模式难以获得良好的教学效果。为此，教师需转变现有教学观念，将项目教学法应用于课堂教学过程中。体育教学过程中，在不扰乱正常的教学秩序情况下，教师要给学生提供充分的自主权，由学生完成体育项目的制定，并对学习目标、学习方法进行了明确。此项目经教师认可后执行，有利于充分发挥学生的主观能动性。如在引导学生学习接力跑内容时，教师以健康第一的快乐体育思想为引导，开展项目教学，并有机结合游戏与体育教学，帮助学生掌握接力跑的方式及传接棒的技术要领。

九、体育活动末期的比赛方法

许多老师都觉得，在体育训练中，游戏是一种轻松的教学方式，而在体育训练中，则会让人产生一种兴奋的感觉。但实际上，在运动放松期应用游戏，也能实现教育目的，使学生身心得到调整和放松，使他们对体育运动有浓厚的兴趣，从而喜欢上了体育运动。比如，老师在放松的时候，可以让学生们玩“夹老鼠”的把戏：把学生们分为两个小组，第一排的学生用手和腰部做“夹子”，后面的学生把胳膊伸到前面的胳膊和腰部之间，然后用手指互相接触，学着吃东西的样子。老师忽然吹响了口哨，前面的人双手合拢，后面的人赶紧把自己的手臂收回来，被抓住

的人就算输了，然后再交换位置。在常规的课堂上，有些老师会选择进行体育活动，或者是慢步，虽然有一定的效果，但因为内容比较单调，有些人很难引起学生的注意力，而这种活动则是为了提高学生的应变能力，同时也不会消耗太多的精力，让他们能够很好地投入到学习之中。

结语：

小学体育学科的高效教学课堂并不是一蹴而就的，其是一个漫长的教学任务，在这一过程中，教师需要结合正确的教学方式与高度的教学责任意识，为学生提供耐心的教学指导同时强化学生的体育能力的训练，促使学生在多样化的教学方式之下逐渐掌握体育知识技巧性。同时教师还为学生提供体育精神支撑，灌输体育精神，促使学生在学习中可以坚持不懈，并始终保持积极的学习心态，以此在提高学生体育学习效果的同时，为学生的人生成长奠定基础。

参考文献：

- [1]刘丽明.快乐体育在小学体育健康教学中的应用初探[J].科幻画报,2019(12):221.
- [2]何显嵩.教学做合一在小学体育健康教学中的应用研究[J].科技资讯,2019,18(35):75-76.
- [3]田学云,张兴奎.武术教学在小学体育健康教学中的应用研究[J].课程教育研究,2019(50):109-110.
- [4]李国庆.浅析小学体育健康教育的现状及发展策略[J].教育,2016(11):39.
- [5]闵森,唐俊.小学体育健康教育的发展现状及对策研究[J].教育现代化,2018(4).
- [6]王鹏.当代小学体育教育方法及教学策略的创新性探究[J].教育界,2019(52):87-88.

(上接第2162页)

炼，同时还能够更加深刻地感受到团结意识和协作意识，为学生健全人格的形成创造良好的前提条件。

四、结合知识点设计分层次的课后作业

课后作业一方面能够帮助学生进行所学知识的强化与巩固，另一方面还能够有效的提升学生的自主学习能力。初中数学教师应当在综合的分析学生的整体学习形态的基础上，灵活的设计练习题，并且保证所设计的练习题的层次性，使得班级当中的所有学生都能够获得进步与发展。比如说，教师可以设计以下三种不同层次的课后练习题：第一，基础型练习题。主要是让学生学会运用所学的数学知识点解决问题、处理问题，以此提升学生对于数学知识点的掌握水平；第二，扩展型练习题。这种问题类型主要是帮助学生进行所学知识点串联，最终使得学生构建起完整的知识结构和知识系统。例如，在完成《平行线的判定》的教学之后，教师就可以设计以下的分层练习题：1.基础型练习题。用直尺或三角尺画平行线，体验平行线的形成过程。2.扩展性练习题。设定同位角相等、内错角相等、同旁内角互补等前提条件，让学生思考在满足以上条件的前提下，出现平行线的具体情形，并且准确的表述三种判定方式。这些问题既能够实现因材施教，又能够帮助学生实现知识点的巩固，最终提升学生的整体数学学习能力。综上所述，进行层次性课后作业的设计，能够使班级当中的所有学生都感受到来自教师的关注，提升学生学习数学这门课程的自信心。另外，教师还应当熟练地运用正激励和负激励两种不同的激励形式，对学生展开高效的激励，在关注结果的同时，重点去关注学生作业完成的过程，及时给予学生肯定与认可，从根本上提高学生对于数学这门课程的学习自信心，使学生在课堂上向教师反馈积极的学习情绪，最终打造良好的教学相长的局面。

五、构建新型的教学评价体系

教学评价是课程教学的重要组成部分，同时教学评价也能够直观的显示出教师的教学素养^[4]。在教育信息化的大环境之下，数学教师在为学生展开教学评价时，应当充分发挥信息技术的优越性，以此利用良好的教学评价，提升数学教学的教学质量。例如，教师在对学展开教学评价时，应当灵活地使用各种信息化的工具，借助网络的优势和学生之间进行良好的交互，可以在互联网平台当中，针对性地为学生提出具体的教学评价，也可以与学生之间进行及时的沟通等等。需要注意的是，教师不仅仅要对学生的学习过程进行科学的评价，还要对自己的教学过程进行良好的评价。因此，教师可以构建良好的信息化互评机制，学生可以针对教师展开科学、客观的评价，教师则需要根据学生的评价做好良好的教学反思工作，以此不断提升自我的能力与水平。

总结：

一言以蔽之，在全新的教育形态之下，初中数学教师应当不断提升自己的授课效率，积极的打造高效教学的良好教学氛围，并在潜移默化中提升学生的听课效率，提升学生对于数学课堂的参与度，让学生主动的、积极的进行数学知识的学习，最终打造教学相长的良好教育局面。

参考文献：

- [1]吴佩俊.关于构建初中数学高效课堂的几点思考[J].数学学习与研究,2019(23):51.
- [2]朱邦松.浅析初中数学教学中如何构建高效课堂模式[J].考试周刊,2019(93):112-113.
- [3]龚建忠.新课标背景下如何创建初中数学高效课堂[J].新课程(下),2019(07):221.
- [4]包正文.浅谈新课标背景下如何创建初中数学高效课堂[J].考试周刊,2019(51):84.