

# 浅谈小学英语任务型教学中的任务设计

周洁倩

山东省青岛市莱西市月湖小学 山东 青岛 266600

**[摘要]**任务型教学法是新课改下所提倡的一种有效教学方式,其能点燃学生英语学习型、促使学生将所学知识及技能应用于英语任务解决中,是凸显学生主体地位、促进学生自主学习的有效方式。可是在小学英语任务型教学实践期间,任务设计才是确保任务型教学效果的关键,所以本文也就小学英语任务型教学中的任务设计展开了探索。

**[关键词]**小学英语;任务型教学;任务设计

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1429

## 引言

任务型语文教学是近年来中小学英语教学研究热点,教育部门在英语新课程标准中也有着着重提到,教学要从学生学习兴趣、认知水平、生活经验出发,提倡实践、体验、参与、合作交流的学习方式以及任务型的教学渠道,以此来有效提高学生综合语言运用能力。为此,英语教师在教学实践期间,应当为学生创造性地设计出贴近学生学情及生活的教学活动,这样才能取得良好的教学效果,而任务型教学就十分契合这一要求,教师要做好任务设计,让学生在任务引领下体验、参与、合作交流,从而真正提升教学效果。

### 一、小学英语教学现状及任务型教学内涵

#### (一) 小学英语教学现状

英语课程存在的目的就是让学生在英语学习过程中逐渐形成良好的语言能力及交际能力,这是为学生今后应用英语与人交流的重要方式<sup>[1]</sup>。可是分析小学英语教学现状,却发现其教学效果并不理想,学生学习习惯并不理想,没有做到认真预习、课堂集中注意力听讲,再加上教师教学方式并不合理,忽视了学生主体地位,学生缺少主动思考与探究的机会,处在这种灌输式的英语教学课堂上,学生自然很难得到发展与提升。

#### (二) 任务型教学内涵

任务型教学方法是20世纪80年代逐渐发展起来的一种全新教学方式,也是外语教学课堂较为常用的一种教学方式,也是英语课程标准中所提倡的一种有效教学方式。任务型教学方式要求教师在课程实践过程中,围绕着特定的交际及语言项目来为学生设计出具体的、可操作的任务,学生则通过沟通、表达、解释、询问等一系列语言活动形式来完成任务,这样就能有效实现掌握语言的目的。任务型教学方法可以说是吸收了多种教学方式优点而形成的一种全新方法,与其它教学方法并不排斥,提倡学生在任务履行中以参与、互动、体验、合作等多种形式来掌握知识、发展能力,是十分有效的一种教学手段<sup>[2]</sup>。

### 二、小学英语任务型教学中的任务设计

#### (一) 明确任务设计目标

小学英语任务型教学重点任务设计活动在开展的时候,一定要有明确的目的,要充分发挥出教师在整个教学中的主导及调控作用,这样才能确保任务设计的合理性及有效性。在对任务设计目标进行明确的时候,教师需要分析教材教学

内容,围绕着教学内容及目标来对任务设计目标进行明确,这样才能确保任务的知识性,让学生在之后的任务完成中掌握教学内容及目标。以Unit5 What Would you like?为例,教师在教会学生认读这一单元新单词之后,就可以为学生设计出如下的任务:“教师贴出6张卡片,而学生则结合所学新单词来猜测卡片上的事物,如果猜对则可以奖励学生星星……”这样学生就能在任务实践中进一步复习及巩固这一单元生词汇,有效激发学生对于词汇学习的兴趣,从而真正确保任务设计的合理性。

#### (二) 任务设计要贴近学生生活

小学英语任务型教学过程中,教师要想保证任务设计合理性及有效性,还需要在课程实践过程中贴近学生生活来为学生设计任务,这能拉近学生与英语知识间的距离,让学生能够主动参与到任务解决及学习中,从而真正有效确保全员参与到任务型教学课堂中<sup>[3]</sup>。英语学习的目的本就是为应用于实际生活中,所以教师在为学生设计任务的时候,不仅要围绕着英语教学内容及目标来合理设计,还需要贴近学生实际生活来设计,这能让学生主动参与到任务思考及解决中,而这一过程就是学生知识获得的过程。以Unit5 How much is it?为例,教师在对学生进行教学的时候就可以联系实际生活来为学生设计出如下两个任务:任务一:借助多媒体技术为学生展示出生活中的人民币,以此来有效引出“How much is it?It’ S... yuan.”这一句型,同时要求学生使用这一句型以同桌对话的形式来询问彼此的文具价格,这样学生就能在这一任务实践中掌握这一单元重点句型。任务二:联系学生实际生活中的“购物情境”来为学生创设角色扮演情境,让学生在情境体验中运用所学英语知识来交流,这样学生自然能够在真实的情境对话任务中掌握知识、应用知识,从而真正提升小学英语教学效果。

#### (三) 设计出趣味性的任务

在小学英语任务型教学过程中任务设计还应当具有趣味性,这样才能有效取得良好的效果。在英语教学过程中,教师若只是对学生进行一味地灌输及机械化的讲解,学生整个英语学习自然也是一种强迫性的记忆,长时间下去学生英语学习兴趣也会大大降低,这十分不利于学生英语学习。为此,教师在小学英语任务型教学任务设计的时候,可以结合小学生兴趣点来为学生设计出一些趣味性的任务,借由这些任务来有效激发学生学习兴趣,让学生主动参与到任务实践

及思考中,这样才能真正取得良好的教学效果,有效加深学生印象。还是以Unit5 How much is it?为例,教师在课堂教学上即可将课桌拼成柜台,然后上面摆开售卖的货物,在这一过程中教师可以扮演营业员、学生则可以扮演顾客,之后再让学生在课堂上以表演的形式来完成英语对话任务,这样学生对于对话的应用及理解才会越发的深刻,学生也能在趣味性任务实践中掌握英语词汇与语法,有效发挥出任务型教学方法的应用价值<sup>[4]</sup>。

#### (四) 任务设计要有可操作性

小学英语任务型教学中的任务设计还需要具有可操作性,这也是确保任务教学方法得有效应用的关键。任务型教学方法在小学英语教学中的应用目的就是为了提升英语教学效果,可是若缺少可操作性自然价值无法发挥,所以教师要在课程实践期间设计出具有较强操作性的任务,这样学生才能真正在任务型英语课堂上得到提升及发展。以Unit5 My New Room为例,教师在进行一系列的听说读教学活动之后,可以为学生设计出如下任务:“要求学生在课堂上设计并且画出自己喜欢的卧室,并且借助自己所学知识及经验来为同学介绍自己的卧室,看看谁设计的卧室最好……”在这一任务下达之后,整个课堂教学氛围自然会十分的活跃,学生会在课堂上讨论自己房间要如何摆放,也会应用所学英语知识来介绍自己的卧室,这样学生就能在任务实践中得到“听说读写画”全方位的发展,有效提升小学英语任务型教学效果,促进学生英语综合素养得以提升<sup>[5]</sup>。

#### (五) 任务设计应有交际性

英语学习最终的目的还是为了应用英语交际,所以在小学英语任务型教学中的任务设计还需要具有交际性,即要为学生设计一些交际性的任务,让学生在任务中应用英语来对话、表达与交流,有效提高学生英语交际水平,为学生今后跨文化交流打好基础。为此,教师在英语教学设计的时候,可以尽量为学生设计出具有一定交际性的任务情境,以此来有效引发学生思考及探究任务,从而真正提升教学效果。以Unit4 What are you doing? Let's Stalk这一部分为例,其主要目的就是为了让学生掌握并且应用“What are you doing? I'm ...ing.”、“What is he/she doing? He/She is ...ing.”等句型,基于这一目的教师可以在教学课堂为学生设计出如下交际任务:“先为学生出示不同图片并且询问学生What she/she doing?然后学生回答;之后再要求学生上台表演动作,台下的学生则一起询问What are you doing?……”这样学生就能在交际对话任务中掌握这一课时重点句型,有效锻炼学生口语表达能力,为学生今后英语及表达英语打好基础。

#### (六) 任务设计要体现合作性

小学英语任务型教学中的任务在设计的时候还需要体现出合作性,这能引导学生在英语课堂合作探究,是深化学生英语知识掌握、发展学生合作探究能力的重要方式。新课

改主张学生自主、合作、探究式学习,教师在为学生设计英语教学任务的时候,也可以为学生设计出一些合作探究型任务,这能有效激活学生思维,让学生在小组合作、分工中相互促进相互成长,从而真正提升任务教学法的应用效果。为此,教师在小学英语任务设计过程中,一定要体现出任务设计的合作性,这不仅能够优化任务设计,还能提高学生团结合作意识,有效提升任务型教学法应用效果<sup>[6]</sup>。以Unit 3 What's your favourite food?为例,教师在教学过程中可以为学生设计一个“最爱的食物调查”的合作探究任务,将班级学生互粉微几个小组,然后每个小组发放一张表格,要求学生使用What's your favourite food?来询问组内学生喜欢什么食物,以相互询问调查的方式来记录,最后整理汇总并且报告,这样学生就能在合作任务实践中掌握这一课时内容及句型,从而真正提升教学效果。

#### (七) 任务设计要有层次性

小学英语任务型教学中的任务在设计的时候,除了上述几点之外还需要有层次性,毕竟一个班级学生数量较多,不同学生个体生活经历、学习能力、思维方式也有所不同,这促使学生英语水平差异明显。为此,教师在为学生设计英语学习任务的时候,一定要充分考虑到学生个体之间的差异,真正关注每一位学生,然后再设计出具有层次性的任务,这样不同层次及能力的学生都能在相应的任务中有所获得及成长,从而有效提升任务教学法的应用价值。

#### 结语

综上所述,小学英语任务型教学是对传统灌输式教学的革新,能够让学生真正成为课堂主体,在任务探究及解决中掌握知识、发展能力。而任务型教学效果要想得到保障,任务设计是否合理是关键,教师在英语教学期间不能一味地追求任务形式的多样性,还需要设计出趣味性、契合学生诉求的英语任务,这样才能有效激发学生英语学习兴趣,让学生在任务实践中掌握英语知识、发展英语应用及表达能力,从而真正提升小学英语教学效果。

#### 参考文献

- [1] 雷虹. 新课标下小学英语任务型教学中的任务设计[J]. 科教文汇, 2011(29): 156-157.
- [2] 李继兰, 何声钟. 浅谈小学英语“任务型”教学的实施[J]. 江西教育: 管理版(A), 2004(8): 38-38.
- [3] 古伟霞. 小学英语任务型教学的任务设计[J]. 小学教学参考: 综合版, 2006(9): 51-52.
- [4] 罗德鸿. 浅谈任务型教学在小学英语教学中的应用[J]. 教师, 2013(34): 82-82.
- [5] 黄小玲. 小学英语任务型教学的任务设计[J]. 商情, 2014(13): 223-223.
- [6] 陈国平. 浅谈如何将任务型教学有机地融入小学英语教学实践[J]. 中国科教创新导刊, 2010(9): 82-82.