

生活化：小学数学教学的新方向

高玉滢

江西省赣州市兴国县第一小学

[摘要]小学是培养学生数学思维的关键期，部分学生很难透彻分析抽象化知识理论蕴藏的知识内涵，不利于学生的长远发展。鉴于此，教师可以利用生活化教学优化课堂，将生活问题调整为数学实际问题，推动学生主动在数学课程锻炼数学思维，采用正确的学习技巧，让枯燥知识内容设计得更加形象化。本文从生活情境、生活语言以及生活空间这三个方面，阐述了生活化在小学数学教学的应用。

[关键词]小学数学；生活化；兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.799

素质教育对学生创新思维与实践能力的要求越来越高，教师应该在数学课程越来越重视学生的综合素养，利用生活化教学活跃课堂环境，激发学生对理论知识的认知欲望，提高学生数学实际能力，使学生深化对数学知识的掌握，推动学生产生在生活应用数学知识的主观意识，以数学思维看待生活中的实际问题，从而加强学生应用能力。

一、设计生活情境，课程引入生活

数学知识来自生活实践，因此，在数学教学中锻炼学生利用数学知识解决实际问题教师需要完成的目标之一。教师根据课本具体知识挖掘生活中的数学元素与数学素材，引入生活中的具体实例，使学生获得实际生活与数学知识具有紧密关联性的感悟，从而推动学生积极探索理论内容，在教师的诱导下积极挖掘生活中的数学案例，并阐述自己的解决思路，从而提升数学综合修养^[1]。比如说，在“认识元，角，分”的数学课程，教师就能根据课本知识设计生活情境，如：学生手里拿着20元打算去菜市场买菜，会怎样购买？教师诱导学生回想家人的爱好制作即将购买菜品的清单，将所有购买菜品的实际价格相加之后，保持在20元以内，引导学生学会货比三家，在购买的过程中懂得讲价，提高学生数感的同时，还能推动学生智力的发展，调动学生的认知兴趣，深化学生对相关知识的掌握，使学生以正确的观念分析数学与生活的联系，提高数学实际价值。所以，教师在小学数学课程的生活化教学创设生活情境，有利于提高学生学习能动性，培养学生数学思维，发展学生数学综合能力。

二、应用生活语言，推动学生感知

数学知识的枯燥性较强，但只要深度挖掘也能发现其中的趣味性元素，如果教师并未积累足够的语言艺术修养，很难挖掘并将趣味性呈现给学生。所以，教师采用生活化的数学语言可以实现诱导学生主动参与数学活动，提高学生数学能力^[2]。比如说，在“圆柱的认识”的数学课程，教师为了推动学生正确感知圆柱特征，首先要求学生用手触摸圆柱体，引导学生阐述自己观点与感受，有的学生说：“我摸到了一个平滑的媒介，它是一个圆形。”有的学生说：“我摸到的东西很像圆球，表面非常光滑。”鉴于此，教师就能合理诱导学生，使用概括性的语言将学生以上的触摸感悟进行总结：“圆柱体分别为两个平面与一个曲面共同组成，曲面是圆柱的侧面，平面是圆柱的底面。”通过这种合理与针对性较强的语言指导学生，利用学生的实际感悟，使学生以更

好的方式接受知识体系。所以，教师在生活化的数学课程中应用合理的语言体系，组织学生更能接受的语言，促进参与推理数学定律的过程，指导学生在亲身感悟后发表观念，深化学生理解，有利于培养学生数学思维，提高学生数学综合素养。

三、回归生活空间，灵活应用数学

如果学生可以灵活运用数学知识解决实际问题，直接说明数学课程的成功。因此，教师的数学课程既应推动学生深刻理解课本内容，又应指导学生学会学以致用。设计并为学生提出利用课本知识可以解决的生活实际问题，使学生在分析与解决问题过程中内化知识，将掌握的数学内容变成数学技能，促进学生真正体会到数学知识的实用性特征，使学生产生自主认知的能动性，充分挖掘数学知识的精髓与魅力。比如说，在“长方体的表面积”的数学课程，课堂讲解环节结束之后，教师要求学生完成与生活有关的练习题，如：如果需要重新粉刷我们的教室，请你计算大概需要买多少桶涂料？花费多少金钱？学生为了获得正确答案，就必须仔细观察所需粉刷的教室部分，测量教室的长宽高，运算教室的面积，根据一桶涂料粉刷具体面积的数据计算投入购买涂料的所需费用。学生完成之后，继续抛出实际问题：小红买了张一面靠墙的床，这张床的长为2m，宽为1.5m，高为0.5m小红的妈妈打算为这张床定制一个床罩，而定制的师傅建议床罩比床低0.05m，请你计算一下床罩的面积是多少？所以，教师在小学数学的生活化课程中，开展贴近于生活的实际活动，使学生真切体会到数学在生活的应用价值，激发学生学习的动力，加强学生数学应用能力，推动学生综合素养的形成。

综上所述，小学数学生活化教学的开展有利于构建趣味性的认知氛围，推动学生自主学习数学理论的积极性，高效开展数学课程，促进学生智力发展。教师怎样才能能在数学课程突出学科与生活之间的关联性？怎样才能使学生在生活化教学不断加强数学认知，培养数学思维？这是当前教师采用生活化教学亟待解决的实际问题。生活化教学的实际课程，使学生会灵活运用知识解决实际问题，加强学生数学的综合素养。

参考文献

- [1]黎俏.小学数学生活化教学的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2019(01):31-32.
- [2]李冬冬.生活化教学在小学数学中的应用探究[J].数学学习与研究,2019(36):95-97.