

探究立德树人下的初中道德与法治教学优化模式

白玛赤列

西藏日喀则市萨嘎县中学 西藏 日喀则 858600

[摘要]党的二十大会议中提到了人才培养的重要性,着重提到了“立德树人”是教育和教学的基本任务。在初中道德与法治的教学过程中,需要将“立德树人”作为开展一切教学活动的前提,积极发挥道德与法制学科的德育教育元素和法制教学优势,教师在教学实践中要不断紧跟时代步伐,做好教育理念和教学方式的创新,为初中学生培养良好的思想品质与正确的法制观念提供教学保障。本文以立德树人在下的初中道德与法制教学的意义为出发点,就现阶段的教学现状及存在问题进行探讨,并提出几点具体化教学建议,以供参考。

[关键词]初中道德与法制教学;立德树人;教学现状;优化模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.387

“立德树人”下的初中道德与法治教学工作开展,教师应转变过去刻板的教学方式,不应把教学重心全部放在学生的考试成绩上,应尝试将教学重心转移到对学生思想品德的教育及法律常识的科普方面。不断的通过创新教育理念和教学活动来提升学生的综合素养,以发展的眼光进行学习方案的规划,为学生未来的学习和发展打下良好的基础。初中道德与法治教师在课堂中应及时反思教学过程中的不足,并深入探索具体的优化策略,以实现教学效果和质量的全面提升。

1. 立德树人在下的初中道德与法制教学的意义

“立德”是指在校园教育中以品德教育为优先,在课堂上借助一定的教学手段来引导学生进行自我教育。而“树人”指的是坚持“以学生为本”的教育理念,通过正确的教学方式帮助学生完成品格与人格的塑造。二十大会议一再强调人才培养的重要性,“立德树人”是学校开展一切教育和教学活动的基准^[1]。初中时期是学生人格塑造和品格培养的重要阶段,这一时期的学生正处于叛逆的青春时期,在此时期对学生展开品德教育和法制辅导,有助于帮助学生在在校期间树立正确的人生观和价值观,对于学生未来的学习与发展是大有裨益的。初中道德与法治教师应明确,教材知识的传授并不是教学的最终目的,如何引导学生建立良好的道德标准及正确的法制观念才是教学的重点。现阶段受应试教育的影响,有很多教师在课堂上仍沿用死记硬背的方式进行教学,这种方式必然达不到“立德树人”目的,教师在教学过程中应引用适当的生活元素为学生进行案例教学,让学生们通过生动的案例来理解教材的知识,去激发学生对于初中道德与法治这门学科的学习兴趣,培养学生形成自主学习和自我教育的习惯,使初中学生在教学过程中不断去完善自身的品格和人格塑造。帮助学生逐步向德智体美劳全面发展的方向迈

进,最终实现初中道德与法治高效课堂的构建。

2. 初中道德与法制教学现状及存在问题

为实现初中道德与法治课堂教学效果与质量的提升,通过对各地区的初中道德与法治课堂的教学现状和存在问题进行调研和探讨^[2]。发现部分任课教师其教学重点仍停留在学生的考试成绩上,对学生道德品质及法制观念培养方面关注甚少。并未遵循“立德树人”的教育方针来开展相关教学活动,这种脱离教育本质的教学活动安排,使得道德与法治课堂的教学质量明显下滑。初中学生作为课堂教学活动的主体,这一年龄段的学生正处于人格塑造的关键时期,许多学生由于自身性格问题导致眼界狭小在加上家庭教育的不足,在青春期阶段容易产生大的思想波动作出偏激的行为。教师应透过教学现象看到教育的本质问题,从根源上去解决课堂学习积极性的下滑现象。初中道德与法治作为一门文科学科,其教材内容以文字描述居多,教师如何依据这门学科的教材特征去开展相应的教学改良,是当前道德与法制教学工作共同面临的问题。若任课老师仍采用传统式的课堂教学方法,让学生通过死记硬背的方式进行知识重点难点的记忆,必然很难实现理想中的教学效果。面临当下学习积极性与课堂参与度“双底”的教学局面,初中道德与法制教师应对此进行有针对性的分析。依据新课程改革标准和“立德树人”的教育方针,进行课堂教学方式和内容的改良,以促进初中学生综合素养的全面提升为教学目标,进行教学方案和教学手段的重新设计,以开拓学生的眼界及树立正确的人生观和价值取向为教学培养目的,努力将学生培养成合格的社会主义建设者和接班人。

3. 立德树人在下的初中道德与法制教学的开展策略

3.1 深度挖掘教材内容,合理渗透核心素养

“立德树人”的教育方针与提升学生的核心素养的教学

目标是不谋而合的，初中道德与法制教师在深度挖掘教材内容的基础上，合理的进行核心素养的渗透，将两者进行有机的融合以全面提升学生的综合能力^[3]。初中道德与法制这门课程的教学目的，是为了更好的促进初中生的身心成长与未来发展的诉求，教学内容具备了广泛性、复杂性及深度性的特点。例如，对国情政治的讲解、对社会现象的分析，对法制观念的培养以及对学生健康人格的塑造，都是为了能够切实可行的提升学生的道德品质、促进学生身心的成长，由此可以看出“立德树人”的教育目的与核心素养培养方向是基本一致的。而在实际的教学过程中，部分教师常会脱离教育初衷和教学目标，完全以教授教材文字内容为主。导致学生不仅对教材知识不能进行深入理解，同时限制了学生思想认知以及社会责任感的形成。针对这一教学现状，教师在课堂上要做到合理的教学分配，利用有限的教学时间将“立德树人”的教育方针与核心素养的培养进行紧密结合。做好教育的整合和教学重点的调整，将有利于初中学生身心成长的知识点进行提炼，并适时的作出地域性的教学方案修改，应用学生容易理解和较为熟悉的案例进行教学，并从道德与法治教学的层面对学生进行正面引导，从而促进“立德树人”理念在初中道德与法治课上的落实和有效应用。

3.2 运用启发式教学理念，开启德育法制教学之路

在初中道德与法治学科教学过程中，教师可以利用启发式的教学模式来引导学生完成教学任务，通过该种教学理念来促进“立德树人”教育方针在初中道德与法治学科中的开展和应用。在学科的教学活动开展过程中，教师可以根据教材内容来设计有助于引发学生启迪和问题探索的教学情境，通过该种方式去激活学生的思维，使学生在探究和反思中逐渐形成正确的认知观念。例如，在学习“生活与法律息息相关”一课时，教师可以过联系生活实际来为学生创设与法律知识相关的问题情境，教师首先去引导学生说出生活中经常会听到的法律，比如《宪法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》等，通过学生的回答让其对法律有初步的了解，接下来顺理成章的引出本次教学的主题和案例：小明为某校的七年级学生，平日由于家长做生意较忙，忽视了对他学业上的关注以及家庭教育。小明在校期间经常无故旷课、打架斗殴，小明的父母认为其没有继续接受校园教育的必要了，提前让小明到社会上进行打工。小明在打工期间结识了许多不良青年，在他们的影响下犯下了入室抢劫的违法行为。通过

案例向学生提问材料中的这些人分别违反了哪些法律？小明的变化给予了我们怎样的警示？借由此来启迪学生进行独立思考 and 感悟，从而帮助学生在启发中形成正确的法律意识。

3.3 应用互联网教学，积极营造道德与法制教学情境

互联网教学手段是当今常用的课堂教学辅助手段，亦是互联网背景下教学发展的必然趋势。“立德树人”理念要想在初中道德与法治教学中获得有效的开展，必然离不开教师借助互联网技术配合教学内容为学生进行多元化的教学尝试。教师应充分利用互联网平台上的音频、视频等资源对学生释放教学吸引力，借此来激发学生的课堂的参与热情，使学生在通过互联网技术获得更好的视听感受和课堂学习体验，从而大幅度的提升教育效率和教学质量，以促进“立德树人”理念的落实和发展。例如，在学习“爱护身体”一课时，教师可在课堂上借助多媒体设备为学生播放真实的教学案例：初中生亮亮近期由于沉迷网络，经常逃课去网吧包宿，在班主任教师和家长的劝说下屡教不改，连续一周的时间没日没夜的泡在网吧进行网络游戏的“厮杀”，某天其父母突然接到警方的电话，说亮亮猝死在网吧中。通过这一同龄人的案例，让学生展开小组讨论，来探讨健康的作息和良好的学习生活习惯的重要性，为广大网瘾少年提前敲响警钟。

结束语

以“立德树人”为导向开展初中道德与法治课堂教学，是一项具有长期性、复杂性及深入性的教学工作，不仅需要教师在课上对学生进行教材知识的传授，同时需要教师付出更多的精力对学生的行为习惯、品格情操方面进行悉心培养。初中道德与法治教师应秉承先“立德”再“树人”、先“教书”再“育才”的教育理念，将教育与教学做到完美的平衡，以实现学生综合素养的全面发展。

参考文献

- [1] 黄富强. 立德树人背景下初中道德与法治教学探究[J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2019(22): 1.
- [2] 王立锁. 立德树人理念在初中道德与法治教学中的有效渗透[J]. 2019.
- [3] 周九龙. 立德树人背景下初中道德与法治教学思考[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2019, 000(006): P. 130-130.