

# 试论巧用课堂导入，构建高效初中历史课堂

徐丽

江西省修水县大椿乡中学

**[摘要]**随着现在阶段教育改革的不断发展，教师应紧随时代教育的步伐，及时调整自己的教学方法，这就说明对学生和教师的要求逐渐提高。同时，课堂导入是教师在课堂的开始的做法，吸引学生的注意力，进而能促使学生自主思考。此外，初中历史这门课程是学生刚接触的，教师要想培养学生的历史素养具有重要意义。基于此，本文将去探讨巧用课堂导入，构建高效初中历史课堂的有效策略。

**[关键词]**初中历史；课堂导入；高效课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.770

在初中阶段的学习过程中，学好历史能为以后的学习打下良好的基础。而本文所讲的课堂导入是一种教学方法。所谓的导入式教学，就是教师根据所讲的历史课本内容，旨在为了激发学生的学习兴趣，进而能够切实提高历史课堂的教学效果。同时，教师在对学生进行课堂导入教学的过程中，要不断对所讲的导入方法进行创新。只有构建高效的历史课堂氛围，才能不断提升历史素养。基于此，本文将从以下几方面去探讨巧用课堂导入，构建高效初中历史课堂的有效策略。

## 一、利用历史故事情节，激发学生兴趣

利用历史故事情节，就是教师在上课的时候利用讲故事的方式将教材内容进行巧妙地导入。与之前历史教师课堂上向学生进行知识的灌输不同，通过历史故事情节，能够在课堂的一开始就吸引学生的注意力，进而能够提高历史课堂教学质量。同时，教师在课堂上引用故事，可以根据学生的喜好进行课前故事的挑选，从而有利于能够满足学生的个性化学习需求。<sup>[1]</sup>例如，在进行教学“鸦片战争”内容时，教师可以在课堂的开始，利用历史故事：“19世纪初，英国成为世界资本主义最强大的国家，并且建立了“日不落”帝国。而它在亚洲下一个主要的侵略目标就是中国；自清朝初期到鸦片战争前夕，清朝仍然是一个独立的封建国家，曾经的国势，从乾隆末年就呈现出江河日下之势。封建制度已严重地阻碍着新的现代经济的发展。”带领学生初步了解鸦片战争发生的原因。接下来，带领学生去走进近代历史上鸦片战争给中国带来的改变以及让学生能够充分认识到鸦片对人们的毒害。教师通过历史的故事情节，能够有效激发学生的求知欲。同时，教师还要在课堂上给予学生足够的思考时间，对学生的疑问进行及时指导，鼓励学生勇于探索。此外，本节课的重点是让学生明白当时中国被清政府统治后，遭受资本主义的压迫，造成了不平等的交易，要让学生铭记历史，进而培养学生树立正确的历史学科观。

## 二、利用游戏导入情节，激发学生求知欲

初中阶段的学生好奇心都比较重，教师可以根据这一心理特征在课堂的开始为学生设置游戏环节，带领学生找到学习的感觉并进行有效预热。同时，根据学生喜欢游戏这一心理因素诱导学生对历史产生兴趣，只有学生的好奇心大幅增长，才能够在课堂上集中注意力。此外，就是因为历史课堂上的课堂氛围比较死气沉沉，所以更应该去激发学生的探索欲与对历史的好奇心。例如：在进行教学“五四运动”内

容时，教师可以在课堂的开始，为学生设置关于本节内容的游戏，给学生足够的时间去让学生了解1919年的巴黎和会，在外交方面受到了什么困难？这样通过游戏竞争的环节，能够充分调动学生的积极性。学生在思考交流后给出答案：“1919年的巴黎和会上，虽然中国在一战中取得胜利，但是在外交上受到屈辱。”然后，教师对学生们的回答进行点评，找出最贴合正确的历史现象。之后教师根据学生的回答进行再进行复述，在外交方面受到挫折的中国，不仅没有挽回尊严，还进一步被他国所蚕食。让学生明确知道这些，在接下来的历史教学中有利于学生树立正确的学科历史观。

## 三、利用多媒体教学，创设丰富的教学情境

在实际的教学过程中，历史教师利用多媒体教学，需要结合学生自身的情况对课堂的教学活动进行适当的安排。同时，教师要针对学生的兴趣点与教材内容进行有效整合，制定恰当的学习任务，鼓励学生踊跃发言、敢于提问，充分调动学生的积极性。此外，通过多媒体教学，教师可以为学生创设丰富的教学情境，拓展学生的知识面，进而提升学生的历史核心素养。例如：在进行教学“教育文化事业的发展”内容时，教师就可以在教学之前给学生展示我国的几所名校，比如说北京大学。北京大学的前身是清师大学堂，是戊戌变法时光绪帝一手推举创立的。这是我国的第1个高校，其背后继承的是复兴中国的精神。这些内容是我国教育发展的一块基石，而教育发展的蓬勃时期，则是在新中国成立之后。现如今，还出现了“985”“211”为命名的学校，是衡量学生综合素质的高低，这类学生能够更好地适应新学习的内容，这也是这所学校命名的意义。所以说，教师要不断促使学生全面发展，进而提升学生的历史核心素养。

综上所述，在初中历史的实际教学过程中，教师不会仅局限于特定的教学方法，而是在导入的基础上利用多种方式进行授课。这一行为既能激发学生的求知欲，又能培养学生的探究能力。同时，只要是能够激发学生的兴趣、充分调动学生的积极性，都是构建高效课堂的有效途径之一。此外，在实际教学中，要鼓励学生参与课堂互动，满足学生个性化的学习体验。

## 参考文献

- [1] 毕秀凤. 浅析初中历史教学中课堂导入策略应用[J]. 中学课程辅导, 2019(11): 102-104.
- [2] 龙恒位. 初中历史课堂导入的分析[J]. 中学政史地(教学指导), 2019(07): 91-92.