

新课标背景下的初中语文作业设计研究

康英

宁夏中宁县第四中学 755100

[摘要]语文作为一种综合、实用性较高的学科,在初中阶段,主要是要使学生具备一定的语文基础,并以此为基础,加强学生对其它科目的理解。因此,初中语文教师重视语文作业设计。与小学语文相比,初中语文更加全面。在实行新课标之后,在语文教学中,作业安排是非常关键的,因为适当的语文作业可以让这个阶段的学生所学的东西得到更好的强化,而且可以让他们把所学的东西都融入到生活中去,提高他们的语文水平,让他们在语文上有了一种归属,进而让学生对语文学习有了浓厚的兴趣。

[关键词]初中语文; 作业设计; 教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1411

引言

通过完成语文作业,学生的知识和思想都能被强化;教师在课堂上要了解学生对学习的理解,进而在作业设计中以提升学生的分析、思考和创造能力,并据此实施接下来的教学;同时,通过对教师的评语,使学生了解自身的优点和缺点。新的教育教学目标要让学生适应时代的发展,使学生在思想上树立起一种正确的价值观,使学生具有适应社会发展需要的创新精神、实践能力和人文素养,从而使成为高素质、高水平的综合型人才。在实施初中语文作业时,要按照新课程改革的需要,不仅要把成绩当作评价教育的质量指标,还要加强对学生的良好的学习态度,从而使他们的语文素养得到有效的提升,使学生把自己的理论知识转化为实际操作技能。

一、新课标背景下初中语文作业设计的意义

语文作业与课堂教学紧密相连,可以使学生在课堂上巩固已有的理论基础,因此,在初中阶段,安排语文作业是非常必要的。教师给初中学生安排的作业,可以提高学生的自主学习水平,同时也可以和学生们一起探讨,用不同的方法来做,从而提高他们的协作和实践能力。在中国五千多年的发展过程中,形成了丰富的民族传统文化,这是我们民族语文教育的精髓。因此,在目前的初中语文教学中,必须重视学生对语文的认识和学习积累。教师在给初中学生安排作业时加强环境状况,让他们主动地解决语文问题。在解构问题时,学生们会根据自己在课堂上所学到的知识来进行思考和剖析。长期来看,可以提高学生的语文阅读和理解力,提高学生的语文学习效果。然而,当前初中语文课面临着一个共同的问题,即:在处理课件时,初中生会无意识地表现出一种慵懒的学习态度,有些学生仅仅通过网络搜索、剽窃他人的答案来达到学习目的。而在初中的语文作业中,通过合理设计,可以使学生在某种意义上提高学习的积极性,从而使他们更有信心地去做作业。此外,适当的语文作业可以让学生们获得比以往更为充实的知识。

二、初中语文作业设计要求

首先,要促进学生的自主性,初中语文作业设计一是要确定学生学习的目的,二是确定学生的学习进程,并参加评估指标的制定;在学习中,在这种内在动力的支撑下,学生才能获得正面的情感体验;进行适当地调节。

其次,作业设计应有利于学生合作学习的发展,即学生通过团队合作的形式来完成作业,合作学习可以使学生的个人竞争、领导意识、社会技能等的强化,还可为教师因材施教创造良好条件,推动每位学生个体发展,借此还可有助于学生民主价值观、领导意识、社会技能的强化。

最后,教师所做的课外活动应该收集信息、交流和表达信息,从而促进学生的情感态度和知识技能的发展。在进行教学时,教师要充分挖掘和培育学生的创新精神,指导学生在做作业时要让学生大胆地发表意见,大胆地提出自己的观点,打破课文或教师的既定结论,加强学生的独立思考能力、实践能力,针对某一领域的知识开展探索,从而促进学生能力的提升。

三、新课标背景下的初中语文作业设计的有效策略

1. 在作业的设计中注重质量而不是数量

由于受应试主义思想的熏陶,很多教师往往采取“题海战术”的形式来进行教学,要求学生在做完大量的作业后,可以更好地加强课堂中所学的内容。然而这种布置作业的方法不仅会增加学生的学习负担,而且长期下去还会使他们丧失学习兴趣。所以,初中语文教师在进行语文作业的时候,一定要跟上新时期的新课程标准,重视语文作业的品质,合理地降低作业的数目,以减轻学生的学业负担,把重点放在作业品质上,让学生们能够更好地利用作业来巩固自己在教室里所学的东西。比如,教师在讲授《祖国啊,我的祖国》的时候,可以在课后安排几个比较宽松的、适合语文学习的题目,让学生在课余的时候,在不同的途径上查找有关的诗歌,然后再进行文章鉴赏,并结合自身领悟撰写相应的阅读材料,以此来强化语文学习,这种作业设计是开放式的,目

标明确，作业量适度的。

2. 自主设计与互动参与相结合

在作业设计中教师要让自主设计与互动参与相结合。首先，教师要赋予学生独立设计作业的能力，充分发挥每个人的主观能动性。在教学中，新课程标准主张“学生是学习的主体”。比如在作文课上，教师应该多提倡学生自己提出作文命题，给予学生更大的自由发挥空间和自由。

另外，教师可以逐步地培养学生在各个阶段的学习兴趣。首先是教师们设计作业，然后再引导学生按照自身的情况进行作业选择。再由强化团体合作来掌握语文作业设计的适合程度。教师应该在一定程度上增加作业的种类和风格，提高作业的强度和困难程度。经过培养，学生们对作业设计过程非常的了解，可以根据学生的意愿来设计和选择作业，而作业设计就是不停地促进学生的思想，培养他们的创造力。在教学时，教师要进行针对性的干预和引导，并鼓励学生自主地进行富有创意的作业设计，提高学生的综合素养，培养学生独立完成作业的意识，培养他们的创新意识和探索意识。

3. 结合教材设计全面型作业，帮助学生强化学习记忆

在初中阶段，教师要结合教材设计全面型作业，帮助学生强化学习记忆，要让学生注意到课本上的关键知识点和容易出错的地方，便于学生们进行复习，加深学生记忆，提高学生的学习效果。比如，教师在进行《三峡》一课的授课时，要给学生详细地解释文章深层意义，帮助他们正确地理解和把握这些词语的使用和意义，使学生能够正确地把握三峡的景色。教师在讲课后，为学生们设计了一些有针对性的作业，让学生把所学到的知识进行概括和归纳，或者随便找一些句子来检查学生的译文。在语文教学中，教师要保证作业与学生所掌握的知识之间具有一定的衔接性和相关性，尽可能地让作业题涵盖课本的主要部分，从而有助于学生对所学的知识进行有效地巩固和温习。

4. 重视学生学习期待

学生的学习期望常常体现在他们对所学知识的渴望上。教师在给学生安排作业时，要让他们把自己的观点表达出来，表达出对课程的期望。在教学中，学生的思维方式可以从不同的途径中获得。教师要完成的作业设计是将学生的思维进行综合，使他们的思维变得更为具象化。然后根据问题来安排下一节课的作业，从而达到最大限度地提高学生的预期。例如，在《回忆我的母亲》授课中，教师可以给学生们提供一个不受限制的阅读空间，让学生在课堂上朗读，让学生在课堂上通过时间的顺序来讲述母亲所做的一切，让学生在课堂上得到启发，重视学生的学习期待。

5. 注重学生的审美体验，提升语文综合素养

初中课本里不乏一些表现形式优美、结构节奏协调、文学内涵丰富的优秀作品，这些作品对学生的情感修养和美学修养都起到了很好的促进作用。所以，在初中阶段，使学生在感受到艺术美感的同时，提高学生的整体语文能力。比如，在完成词汇和句子累积方面，教师应该重视学生的美学体验，并组织学生进行比赛。比赛开始之前，教师会让每个学生事先做好练习，让他们把文章中的重要句子和词语记下来。每月月底，教师可以对学生的积累内容进行总结和评析，并加以展出，从而增强了学生的自信，激发了他们的主动性。另外，在教学实践中，应根据学生不同的学习习惯，根据学生的爱好来设计作业，让他们摆脱僵硬的思维模式，并能充分利用学生的想像力来进行问题解答。

6. 设计信息化作业

教师要打破了以往的教学形式，提高学生的学习热情。以达到创造信息环境的目的，设计信息化作业不仅可以激发学生的学习热情，而且可以改善他们的作业完成情况。在课堂教学中，教师要注意学生作业设计的合理性，使学生表现出多种不同的表现方式。在制定学生的课外活动时，教师要充分考虑学生的思想观点，充分发挥学生的积极性。如果教师在进行《春》的教学时，可以安排一些自主的学习作业，让学生把自己的体会表达出来，让他们能够运用自己的写作、朗诵和绘画来表达自己的情感。利用这种个人化的学校课件，不仅可以改善作业的质量，而且可以促进学生的个人发展。例如，在《天净沙·秋思》的教学中，教师根据本节课设计语文作业，让学生们有情感地朗诵、背诵课文，从而通过多媒体的形式，让他们在信息化环境中进行课后学习，比如利用PPT课件为学生们演示文章背景，让学生们能够深刻地领会这首诗的意境，从而促进他们的学习。

四、结语

总之，在日常生活中，初中语文教师语文作业设计都要结合因材施教的思想来进行有效的设计，使每个学生在原来的认识上都能够获得更好的学习效果。通过让学生完成作业来强化学生的创造性，可以使学生获得知识得到扩展和加深，从而使学生得到更好的发展。

参考文献

- [1] 彭小婷. 新课改背景下初中语文作业的优化设计[J]. 科普童话, 2019(11): 152.
- [2] 王玉英. 新课标背景下初中语文作业的布置[J]. 新课程(中学), 2015(04): 146.
- [3] 梁和穗. 浅谈新课标背景下的语文作业设计[J]. 中学教学参考, 2014(13): 35.