

# 生活化小学语文课堂构建策略探析

何淑文

江西省抚州市临川区唱凯镇中心小学

**[摘要]**在现代小学语文教学中语文知识与实际生活脱轨的情况并不少见，其主要原因就是教师受到传统应试教育思想的长期影响，在教学中的主要目标也是以帮助学生通过升学考试为基础目标。这样的教学思想下学生难以将实际生活和语文知识进行关联，学生的语文实践能力往往也相对较弱。因此，教师在实际教学中应该要积极地改变传统的教学方法与教学思想，在生活化的实践当中达成教学相长。本文主要对生活化小学语文课堂的构建策略进行分析。

**[关键词]**小学语文；生活化课堂；构建策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.832

语文是一门与实际生活和社会生活有着十分紧密联系的基础学科，在小学语文的实际教学当中教师应该要更加重视对学生生活化引导，让学生能够去感受在生活中的语文知识，从更加深刻与直观的角度去认识语文知识并收获良好的文学熏陶。生活化课堂的构建相对而言能够更好地提高学生在学习过程中的积极性，学生的成长方向也能够生活化素材的辅助下变得更加开放，充分体现个性化的基本要求。

## 一、结合实际生活，调整教学内容

在小学语文教学中教师适当融入实际生活，能够有效地丰富教学的内容，引导学生在学习中从生活化的角度去认识基础知识。<sup>[1]</sup>小学语文教材中的内容本身与实际生活有着相对较为直接的关联，教师应该要结合这些生活化的特征积极地对教学的内容进行正确的调整。比如在《大自然的声音》这节课的教学中，教师就应该要注意结合生活中常见的素材对课堂的教学进行调整，辅助课堂教学效果提高的同时也要去重点体现学生的主体地位，让学生能够在生活素材的辅助下正确的认识相关的内容，推动课堂教学效果的提高。在课堂教学中教师可以先与学生进行互动，围绕着生活中常见的自然的声音展开表达与沟通。在这一过程中学生的学习积极性能够得到有效的提高，在互动过程中学生的生活经验能够得到有效的调动，这样学生在进行教材中内容阅读的过程中能够产生更加优秀的代入感，对于文章中内容的理解效果也自然更加优秀。与此同时，在进行课堂教学设计的过程中教师还应该注意要从学生的基础出发，在生活化内容的选择过程中教师应该要注意避免出现学生难以理解的内容，这样能够加强学生对文章中内容的理解，也能够让学生在学的过程中更好地掌握其中的基础知识，奠定学生的成长基础。

## 二、结合生活素材，引导学生探究

知识来源于生活，学习知识的目标也是为了服务生活。<sup>[2]</sup>在小学语文的课堂教学中，教师应该要注意通过适当的方式引导学生去主动地进行探究，借助生活化的素材让学生进行主动的思考，进而在推动学生学习效果的同时让学生能够逐步养成良好的探究式学习能力，为学生将来的发展提供基础。比如在《池子与河流》这节课的教学中，本节课的内容是以学生较为感兴趣的童话故事为主要题材，其中所应用的素材也是学生生活中较为熟悉的池子与河流，在学习过程中学生的积极性相对较高，对文章内容进行主动阅读的积极性和

也相对较为优秀。那么在课堂的教学过程中，教师就应该要注意从基础出发通过生活化的方式调动学生的探究欲望，引导学生在主动的探究中全面的提高。在课堂中教师可以先让学生对教材中的内容进行简单的阅读，在阅读的同时教师可以让学生去思考，自己在实际生活中给哪些物品或场景等进行过故事的编排呢？你觉得在这些事物之间会有什么样的故事和对话呢？这种方法下学生能够结合在过去所学习过的相关知识进行综合性的应用，在进行生活素材积极应用的同时主动对语文知识进行探究与实践，进一步强化课堂的教学效果与对学生的培养效果。

## 三、结合生活素材，设计丰富活动

为了让小学语文的课堂能够更加优秀地体现其生活化的特征，教师在实际教学中应该要结合适当的方式引导学生进行知识的主动应用与积极探究。在课堂中，教师可以结合实际生活的素材进行教学活动的设计，让学生在活动中进行主动思考、积极探究的同时达成能力的全面提高。比如在《纪昌学射》这节课的教学中，教师就应该要注意结合神农谷活化的素材对课堂的教学进行调整，通过适当的方式进行课堂教学活动的设计，在辅助学生进行主动提高的同时强化学生的生活化学习体验。教师可以让学生在学完之后，尝试通过舞台剧表演的方式进行表演。这一活动能够让学生进行主动的思考与实践，在学习过程中学生的积极性也能够得到一定的提高，教师也应该要让学生去积极收集在生活中常见的素材，并通过这些素材的适当应用进行道具、布景等方面的设计。这种方法相对而言学生更加容易接受，生活素材也能够被学生进行更加全面的理解。

综上所述，小学语文教学中融入生活化的素材，不仅能够有效地提高课堂的教学效果，也能够让学生在学过程中去更好地理解相关知识，也能够让学生了解到语文知识与实际生活之间的关联，让学生将生活经验与教学的内容进行关联式的学习，进而达成语文能力的全面发展。

## 参考文献

[1]李梦奇.立足于生活的土壤，培育出语文的种子：小学语文生活化习作实践探索[J].华夏教师，2019（19）121.

[2]王瑞卿.让语文教学与现实生活比翼齐飞：小学语文教学生活化的实践与探索[J].中华活页文选（教师版），2019（7）221.