

试论在初中数学课堂中落实减负增效的策略

熊亮根

江西省宜春市丰城市杜市初级中学

[摘要]在初中的教学活动中,数学一直都是极其关键的科目之一,并且随着近年来教学观念的革新,减负增效也成了数学教学活动中的重要方向之一。在以往的教学过程中,沉重的学习负担容易致使学生出现厌学心理,所以减负增效是非常有必要的改革。初中数学教师可以通过优化教学结构、创新教学形式等诸多方法来减轻学生的压力,帮助学生梳理学习思路,提升教学效率,这样才可以保障学生更好地学习和生活,实现健康成长。

[关键词]初中数学课堂;减负增效;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.605

减负增效这一理念的提出在很大程度上减少了义务教育阶段初中生的学习负担,但是这并不意味着学生就可以放飞自我,教师要思考更加高效的教学方法,从而培养更加优秀的数学人才。对此,增效的过程中教师要能够增强学生的乐学意识,并要能够帮助他们提高要学和会用的能力;而减负则是要减轻学生的课堂学习压力、课后作业等负担,要让学生的头脑能够始终处于灵活运转的状态,从而更好地培养学生的创新思维。所以,教师要有效把握减负增效理念的真谛,增强学生的学习主动性和教师的责任感,最终有效促进学生的全面发展。

一、在初中数学课堂中落实减负增效的内涵

针对初中数学教师而言,首先需要能够对减负增效有切实的了解,这样才能够以此成为导向对教学形式进行优化。实际上减负增效是要求教师减轻学生学习压力的同时,培养学生的整体学科素养,提高学生的实践能力,培养能动手、能操作、能应用的社会人才。但是数学学科是一门注重思考、基础、计算的学科,部分教师在巩固学习成效的同时,都会根据教学内容布置大量习题,通过刷题来实现学生的解题能力提升,但这也对学生造成了过大的学习压力,初中阶段每个学科的内容都比较繁重,导致学生的学习动力和积极性将大打折扣。因此,教师就必须要注重课堂的教学质量,提升课堂教学中学生的参与性,促进学生积极探讨,同时把作业实践改成具有针对性的作业训练,鼓励学生发散思维,感受数学的魅力和乐趣。

二、在初中数学课堂中落实减负增效的策略

(一) 引入现代信息技术,激发学生学科兴趣

初中数学教师在减负增效政策下,应该切实提高学生对于数学学科的兴趣,使学生不仅可以积极参与到课堂教学中,同时在课余时间也可以自主学习,契合减负增效政策要求。在课堂教学过程中,教师可以考虑积极引入现代信息技术,激发学生的学科兴趣。这是因为引入现代信息技术以后,可以将那些原本比较枯燥的学科知识点,转化为图片、文字、音频、视频等多种形式,提高学生对于教学知识的接受能力。在具体使用现代信息技术设计多媒体课件的时候,教师也要关注学生的兴趣爱好情况,能够积极引入一些学生感兴趣的课外知识与内容。通过这些方式,就可以较好激发学生的学科兴趣,保证课堂教学的顺利进行。在初中数学《立体图形的视图》教学中,教师就可以通过引入信息技术,激发学生的学科学习兴趣。

《立体图形的视图》章节的关键知识点在于引导学生掌握立体图形和平面视图的相互转换。但由于初中生的空间想象能力比较一般,教师如果直接进行理论教学很难取得较好效果。教师可以在课前时间里搜集一些关于立体图形和平面视图相互转化的视频进行展示,使得这部分教学知识点变得更加直观。当代初中生生活在信息时代背景下,这种信息化教学方式很容易吸引初中生的注意力,使得他们对数学课堂充满兴趣。除此之外,教师也可以将这些核心知识点制作成微课视频,让学生在课余时间通过这些视频资源进行知识巩固。

(二) 融入生活场景元素,降低学科教学难度

初中数学教师在课堂教学中也要积极融入生活场景元素,有效降低课堂教学的难度。初中数学学科中的很多知识点都比较抽象,直接理解与掌握是非常困难的,导致课堂教学活动会遭遇较多阻碍。但如果教师能够结合课堂教学内容适当融入生活场景元素,就可以促使学生借助于自身熟悉的生活经验了解教学知识点,较好突破学科教学的困境。这也要求教师可以在平时进行学生生活场景的调研,立足于学生视角分析生活经验,保证融入生活场景元素的课堂教学方案能够跟学生的实际情况相契合。在初中数学《相交线与平行线》教学中,教师就可以在课堂上向学生讲解相交线与平行线的相关定义,让学生初步掌握相交线与平行线的各自特点。接着教师就可以引导学生回忆自己的生活场景,谈一谈生活中常见的相交线与平行线,比如交通道路、供电线路、筷子、剪刀等。在具体进行课堂教学的时候,教师可以展示一些生活中常见的物体,让学生说出哪些是平行线、哪些是相交线。在这个过程中,教师还可以引入同位角、内错角、同旁内角等概念,让学生通过这些生活常见物体来找出各种角的位置。通过这些极具生活气息的教学内容,就可以显著降低课堂教学的难度,提高学科教学的最终效果。

(三) 自主学习,采用分组合作模式共同探究

在新型教育教学背景下,当初中生能够自主地参与到学习的过程中,并且能够针对自己在学习过程中遇到的各种问题可以积极地进行思考研究,这样的教育教学无疑是科学有效的。初中生在参与课程的过程中参与课程的主动性高,可以显示出学生在学习过程中占有主体地位的作用能够得到充分发挥。因此,在新型教育教学减负增效政策下,想要提升初中数学教学课堂的有效性,初中数学教师首先要正确地引导学生能够自主地进行学习,并且对于日常教学过程中自己不能够理解的部分进行深入思考寻找解题思路。如果学生凭借自身的知识能力确实无法解决,可以先备注上,等待课程后续的分组合作共同学习的教学环节,与组内其他成员进行探讨。当自主学习的课程时间结束后,初中数学知识难免有部分问题是初中生自身的知识力量无法解决的,这个时候数学教师就要进行组织划分初中生小组,让小组的成员在探讨过程中将针对在自主学习过程中遇到的无法解决的难题进行讨论。通过这种分组学习的教学方法,可以在很大程度上激发初中生对于数学课程的学习兴趣和热情,使得初中生的主观能动性得以被充分地调动,并且在进行分组研讨问题的合作过程中,有效地促使初中生之间的不同想法、不同思维、不同理解层面的元素产生碰撞。这样有利于让初中生学会解决问题,并懂得需要从多方面、多角度地去看待问题,这将对于提升初中生的思维能力以及拓展能力起到积极的作用。在整个教学过程中,初中数学教师完全是处于一个引领的作用,在维持学生课堂纪律的同时,在必要的时候还可以适当地对初中生进行正确地引导和有效地点拨,从而为初中生解决疑难问题。在学习中心对称和中心对称图形这一章节内容时,

(下转第1192页)

述的拖拖拉拉现象?上述问题具有一定层次性,可让中、高年级小学生逐步深度融入故事情境。同时,教师可结合上述班内学生是否存在下列问题:第一,总爱说等一等;第二,边做作业,边发呆,边思考其他事情;第三,天黑了,却因为一直拖拖拉拉未能完成作业;第四,依然需要家长催促,才能按时完成作业。教师可引导锻炼小学生对照上述四类情况反思自我的日常表现。通过统计班内学生出现上述四类情形的人数可以发现,绝大多数学生存在被家长催着完成作业的情形,每个同学都多多少少存在上述各个问题;这也意味着小学生普遍具有拖拖拉拉的毛病,他们通常能反思出自己存在的这些问题,但无法做到知行合一。接下来,教师可询问学生是否愿意做一个小拖拉、苏小懒。当班内学生回答问题后,教师可组织学生制定生活计划。简而言之,通过引领学生阅读趣味绘本,创建独特的故事情景,引入关键问题,强化师生间的交流;结合教学反馈情况,引导学生自行反思,了解知行合一的内涵,潜移默化地将道德法治课程的知识点传递给学生。

四、借助思维导图工具,系统梳理知识内容

小学道德与法治的课程知识比较繁多和零碎,涉及实际生活的方方面面,小学生在学的过程中容易出现混淆等问题,影响了知识学习的效果,带给学生不小的学习压力。在新课改背景下,为了减轻学生学习负担,构建高效课堂,教师可以根据道德与法治的课程内容,借助思维导图工具,系统梳理知识内容,这样可以让学生认识课程总体逻辑,系统掌握课程知识,降低理解和掌握的难度。教师在系统整理之后,可以布置自主系统整理的任务,让学生模仿绘制课程思维导图和单元思维导图,培养学生信息提取与知识总结能力。

五、创新教育方式,增强实效性

思政教育不仅局限于课堂上,还要实现全程、全员更广

泛的思政教育。当然,思政教育的开展并不是随意而盲目的,而是要遵循小学生的认知水平以及身心发展规律,由浅入深、层层递进、无声润物,变传统的说教为巧妙地引导,通过创新德育,激发学生内心的积极情感体验,不断增强思政教育的实效性。以少先队活动礼仪规范为例,如开展少先队的礼仪学堂,就包括为什么要保护红领巾的整洁,为何要加入光荣的队组织,为啥要保持严整的队容等,让学生在一系列的细小而实际的问题与操作中,潜移默化逐步养成个人服从组织、服从集体的意识与行为习惯,使学生感悟其中所蕴含的思想内涵,体会树立崇高理想信念,对祖国发展、民族复兴、社会进步的意义,将爱国主义情怀厚植于学生的思想行动中,也落实到积极向上、努力学习的具体行动中。而学校还要深度挖掘红色基因,通过讲述英雄故事、参观红色纪念馆、祭扫烈士陵园等这些内容鲜活以及形式新颖的活动,培养学生热爱党、热爱祖国的朴素情感,使伟大的民族精神与革命传统如泉水源源不断流进学生心中,而学生也成为传承与弘扬民族精神与民族气节的新生一代。

六、结语

综上所述,为践行素质教育理念,让学生能够逐渐做到知行合一,小学教师应深入探寻道德法治课程的革新方法。小学道德与法治教学的有效开展,不仅要教师创新教学观念,充分凸显学生主体地位,还要增强教学的实践性、针对性。

参考文献:

- [1]梁肖肖.体验式教学法在初中道德与法治课中的应用研究[D].鞍山师范学院,2018.
- [2]郭帆.情感教学法在初中道德与法治课教学中的运用研究[D].江西师范大学,2018

(上接第1190页)

初中数学教师完全可以引导初中生进行自主地学习,探索前者与后者之间相关概念区别。但是在自主学习过程中,学生对于概念的知识内容理解中很有可能会存在着一定的误差,在进行分组研讨的教学过程中,学生集思广益积极主动地叙述自己对概念的理解,不仅促使数学课堂的氛围更加的有活力,还有效地减轻了初中生学习数学课程的压力负担,进一步加深了初中生对于数学科目知识的印象,提升了教学课堂的高效性。

(四) 科学设计作业,巧妙引导学生思维

减负增效政策的实施,减轻了学生过重的课后作业负担,但这并不意味作业在学习过程中不重要,恰恰相反,科学合理设计并布置作业任务,能够有效引导学生自主学习,巩固所学的知识,对书本中的知识进行实践应用,从而锻炼学生的实践能力,促进学生能够实现对知识点的快速内化,使其真正转化为能力为己所用。因此,在减负增效背景下,初中数学教师必须合理应用作业设计这一教学手段,通过科学合理地设计作业,巧妙地引导初中生运用数学思维思考问题,从而有效培养初中学生的数学思想,促进其数学核心素养实现全面发展。例如,教师在设计课前作业时,应遵循少而精的原则,强化作业的指向性和针对性,从而让学生在完成作业的过程中,能够明确地针对某一知识点进行自主学习。运用这样的课前作业设计方式,不仅能够有效减轻学生的作业负担,而且还能够有效增强学生的自主学习能力,促使初中生养成良好的自主学习习惯。当然,基于初中学生的个体差异性,教师在设计数学作业时,应结合学生个体的实际情况,灵活变换作业形式,如分层形式、错题纠正形式等。通过对作业内容进行精心挑选和精准设计,从而让每一个学生都能够通过完成作业任务,充分满

足自己的学习需求,让初中学生的数学核心素养得到全面发展,数学思维品质能够实现显著提高,有效培养初中学生的数学实践应用能力及创新精神,为初中学生成长为优化的高素质、复合型实用人才,奠定良好的数学基础。

三、结语

综上所述,在初中数学教学过程中,实现减负增效已经成为教师最为重要的工作内容之一,可以说这一政策的提出和应用彰显了以人为本的教育理念,作为一种科学的教育意识,减负增效理念在教育界有着非常光明的应用前景和巨大的应用潜力。因此,在现如今的教学中,教师仍然要加强对这一理念的深入解读和研究,努力实现学生数学课程学习的减负增效,为每一名学生提供更加优质的教育服务。

参考文献:

- [1]林康宁.中学数学课“减负增效”策略研究[J].新课程:中,2015(9).
- [2]邹慧生.初中数学教学中落实“减负增效”的策略研究[J].山海经:教育前沿,2019(9):1.
- [3]李光照.初中数学课堂教学中减负增效的策略研究[J].数学大世界:上旬,2019(7):2.
- [4]苟开兴.浅谈初中数学课堂教学实现减负增效的策略[J].新课程学习:中,2018(5):0140-0140.
- [5]周士成,李飞.浅谈初中数学课堂教学实现减负增效的策略[J].数理化解题研究,2018(17):2.
- [6]井泉.初中数学课堂减负增效方法分析[J].数理化学习(教育理论),2018(12).