

谈高中体育高效课堂的建设策略

黄伟

江西省丰城市第九中学

[摘要]对于教学工作者而言,不断提升自身教学课堂的有效性,花取最短的时间达到最高的效率,这是教学工作者一个共同目标。高中体育课堂教学受到其教学环境的影响,通常课堂教学时间都较少,因此在课堂教学之中更加应当突出教学的高效性。

[关键词]高中体育; 高效课堂; 体育教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1134

体育学科是高中阶段的一门重要学科,关乎学生的健康成长,关乎学生体质健康水平的提升,关乎学生德智体美的全面发展。当前,很多高中的体育教学面临着教学质量和有效性低下的现状,无法满足学生健康发展的需要,因此,打造高效的高中体育课堂显得尤为重要。在新课程改革背景下,高中体育教师应致力于课堂教学的高效性研究,将教学经验与先进的教学理念结合起来,运用有效的教学方法和手段提高体育课堂教学的有效性。现针对高中体育课堂教学的高效性展开探讨并提出相关教学策略,以不断提升体育课堂教学的有效性。

一、强调以学生的发展为中心,确立学生的学习主体地位

传统的高中体育教学课堂,呈现的是“一言堂”的教学局面,在教师的高压下,学生学习是十分被动的,缺乏积极性,老师口中的说教,对学生来说也常常是徒劳无益的。《普通高中体育课程标准》中指出:“高中体育课应在注意发挥教师主导作用的同时,确立学生的主体地位。”因此,在新课标的指引下,我们应及时更新教学观念,强调以学生的发展为中心,让学生以主体者的身份,参与体育教学活动,逐渐形成以学生为中心的课堂教学新格局,从而让学生充分发挥自主学习的积极性,逐渐具有终身体育的意识,为高中体育高效课堂的构建奠定坚实的基础。

比如,我们在进行一项体育运动项目的教学时,可以用少数的时间来对体育技术动作和技能进行讲解,大部分时间让学生进行自主练习,我们在一旁对学生的练习动作进行指导和点拨,这样我们的角色就不是主体者,而是学生身边的导师,所有的教学活动都是围绕学生来进行,做到了以学生的发展为中心,确立了学生的主体地位,能够增强体育课的教学效果,提高学生的体育学习质量。

二、注重学生之间存在的个体差异,实施分层教学

在传统的高中体育教学中,教师所设定的教学目标、所选取的教学内容、所运用的教学方法,都是“一刀切”的方式,然而,不同的学生有不同的身体素质、运动能力、学习水平,“一刀切”的方式只会加剧学生体育学习水平的两极分化,新课改提出:“体育教学要面向全体学生”,因此,身为高中体育教师,我们应该注重学生之间所存在的个体差异,并依据学生之间的差异,区别对待地制订分层的教学目标、教学内容和教学方法,即实施分层教学,从而促使班里的每一位学生都能在体育学习能力和成绩上得到提高和发展,进而大面积地提高教学效益,为高中体育高效课堂的构建提供充足的保障。

比如,在进行篮球运动的教学时,我就根据不同层次的学生,提出了不同的教学目标,如各项能力处于较低水平的C层次学生,提出的教学目标是了解双手胸前传接球的动作概念;各项能力处于中等水平的B层次学生,提出的教学目标是除了完成C层次目标外,还要能够在我们的指导下完成这一运球、传接球技术动作;各项能力处于较高水平的A层次学生,提出的教学目标是除了完成B层次目标外,还要通过不断地练习具有对球的控制力和支配力。这样,我通过注重学生之间的个体差异,实施分层学习,使每一位学生都参与到体育活动的练习中,且都能体验到完成这些运动项目的成功感和愉悦感。

三、建立良好的师生关系

要想实现高中体育课堂高效性教学,首先必须建立良好的师生关系,营造出良好的课堂学习氛围,这是高效课堂教学的必要条件。因此,在教学中教师应当充分意识到其重要性,不要在课堂教学中感觉教师身份的不同,应当对学生足够多的尊重,以平等的身份来展开教学。只有这样教师才能够获得学生的尊重,才能够在课堂教学中营造出轻松愉悦的教学环境,学生和教师之间能够无障碍地进行沟通和交流,从而实现高中体育课堂高效性教学。如教师在对讲解投掷铅球的技巧时,教师先带领学生做相应的热身运动,然后教师示范性地进行了投掷,接下来由学生来体验投掷,当学生体验完成之后,让他们说出自己对投掷的一些想法,最后教师再对相关技巧进行仔细的讲解。在这样的教学之中,教师和学生以平常的讨论交流方式完成课程,课堂教学显得轻松愉快,但是所取得的效果确实高效的。

四、采取生动活泼的教学方式,激发学生对体育活动的参与兴趣

当前高中体育教学课堂,无论是教学方法还是教学内容的选择,对于学生而言都觉得枯燥无味,学生缺乏学习的兴趣,没有学习的兴趣自然就没有学习的动力,试想,学生连学习的动力都没有,又何谈学习效率的提高和高效课堂的构建呢?《普通高中体育课程标准》中提出:“高中体育应十分注重培养学生的运动爱好和专长,促进学生体育锻炼习惯和终身体育意识的形成。”因此,身为高中体育教师,我们应该在体育课堂上采取生动活泼的教学方式,使学生对体育课程有浓厚的兴趣,以积极、主动的态度参与体育课程的学习,从而为高中体育高效课堂的构建创造有利的条件。

比如,慢速跑是人人都惧怕的一种运动项目,但是,如果我们变换一下训练方式,也许就会产生意想不到的效果。比如我们可以将传统地让学生反复进行慢速跑的训练方式转变成游戏的方式进行,如蛇形跑、螺旋跑、拉网捕鱼、听数抱团、钻山洞等,这样,因为游戏的娱乐性和趣味性特征,能够消除学生对跑步的消极心理,学生会满心愉悦、兴趣盎然地参与这一项目训练活动,激发了学生的学习兴趣,也能提高学生对于这一运动项目的锻炼质量,对高效课堂的构建有着极为重要的推动作用。

总之,让高中体育课堂教学呈现高效性是体育教师的普遍追求。目前,国内关于高中体育课堂高效性的探索与研究越来越多,各专家、学者及一线教师提出的观点也极为丰富。体育教师只要认真把握上述三点,在课堂教学中有效践行,并积极关注提高体育课堂有效性的研究成果,积极探索教学经验,就必定能打造出更加高效的体育课堂。

参考文献:

- [1]李怀武.核心素养背景下构建高中体育高效课堂的研究[J].学周刊,2019(22):184-186.
- [2]史博,王硕博.“教”与“玩”结合,让高中体育课堂活泼高效[J].生活教育,2019(8):39-41.
- [3]吴勇健.构建“学、练、赛”教学模式,打造高中体育高效课堂[J].当代体育,2019(16):0064-0066.